



Ceny DZS 2021

**To nejlepší
z mezinárodního
vzdělávání**

Ceny DZS 2021

**To nejlepší
z mezinárodního
vzdělávání**



Úvodní slovo

Milé čtenářky, milí čtenáři, již počtvrté v řadě vám předkládáme sborník výjimečných počinů na poli mezinárodního vzdělávání, které se v českém prostředí urodily za poslední rok. Již tradičně jsme vybrali ty nejlepší z projektů spolupráce, výjezdů, dobrovolnictví a dalších aktivit v sedmi programech a sítích, které Dům zahraniční spolupráce spravuje, a nechali odbornou porotu posoudit, které z nich si zaslouží Cenu DZS za mimořádný přínos českému vzdělávání. Na následujících stránkách vám představujeme nejen vítěze, ale celkem 66 úspěšných projektů organizací, institucí i výjezdů jednotlivců, neboť věříme, že i jejich aktivity si zaslouží vaši pozornost.

Ceny DZS tradičně oceňují projekty za jejich kvalitu, originalitu a dopady na účastníky i širší komunitu. V letošním roce jsme se rozhodli udělovat ceny v kategoriích, které vnímáme jako klíčové pro oblast mezinárodního vzdělávání. Jsou to: inkluze a diverzita, ekologická udržitelnost, digitalizace, participace, flexibilita a inovace a přínos v oblasti internacionalizace. Soutěžní kategorie odpovídají hlavním trendům současného vzdělávání v Evropě, přičemž první čtyři vycházejí z priorit nového programového období Erasmus+ a Evropský sbor solidarity, do kterého jsme vstoupili s lednem letošního roku.

Věřím, že příklady dobré praxe mají sílu motivovat ke vzniku dalších úspěšných aktivit, a doufám, že v nominovaných projektech najdete inspiraci pro další činnost v oblasti mezinárodního vzdělávání.

Zároveň bych za celý Dům zahraniční spolupráce rád poděkoval všem, kteří usilovně pracují na zkvalitňování formálního i neformálního vzdělávání a stejně jako my věří, že mezinárodní spolupráce a vzájemné sdílení má být jeho nepostradatelnou součástí.

za tým DZS
Michal Uhl

Obsah

Úvodní slovo / Michal Uhl

3

Soutěžní kategorie

8

Erasmus+ školní vzdělávání

10

- Obchodní akademie, s. r. o. / ROOTS
- Základní škola M. Choceňského, Choceň / Jazykové a metodické vzdělávání pro učitele
- Biskupské gymnázium Brno a mateřská škola / Wise & Inventive ScreenAgers
- Základní škola, Uherský Brod, Na Výsluní 2047, okres Uherské Hradiště / Cestování rozšiřuje obzory
- Střední odborná škola, Liberec, Jablonecká 999 / Škola v srdci Evropy – SOŠ Liberec, Jablonecká 999
- SCHOLA EMPIRICA, z. s. / Good Start for All: Development of Inclusive Education Methods for Pre-school Children from Socially Disadvantaged or Culturally Different Environments

INTERNACIONALIZACE

12

DIGITALIZACE

14

PARTICIPACE

16

INTERNACIONALIZACE

18

INKLUZE A DIVERZITA

20

INKLUZE A DIVERZITA

22

eTwinning

24

- Základní škola a Praktická škola U Trojice, Havlíčkův Brod, Základní škola Přimda / Když se Zemi špatně dýchá, zavolá si pomocníka
- Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova / Young EU entrepreneurs
- Základní škola Kamenice / Balance it Out!
- Základní škola Kvasice / Our Planet, our Future
- Základní škola Václava Havla, Poděbrady / 8. slovanský sborník čtenářských dílen
- Obchodní akademie Prostějov / Lost&Found in P@ndemia

UDRŽITELNOST

26

PARTICIPACE

28

DIGITALIZACE

30

UDRŽITELNOST

32

PARTICIPACE

34

FLEXIBILITA A INOVACE

36

Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava

38

- Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 / UMĚNÍ – ŘEMESLA – ZKUŠENOSTI
- Střední odborná škola Jarov / Stavební a zahradnické obory se v Evropě neztratí
- Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč / Odborná praxe studentů – cesta k jejich budoucnosti
- Univerzita Palackého v Olomouci / Digital Training Toolbox for Entrepreneurial Training in Augmented Reality
- Asociace soukromého zemědělství České republiky / Agroforestry Systems: The Opportunity for European Landscape and Agriculture
- Střední odborná škola, Litvínov-Hamr / Získáváme zkušenosti!

PARTICIPACE

40

INKLUZE A DIVERZITA

42

INTERNACIONALIZACE

44

DIGITALIZACE

46

UDRŽITELNOST

48

PARTICIPACE

50

Erasmus+ vzdělávání dospělých

52

- Česká hiporehabilitační společnost, z. s. / Inovace vzdělávání v hipoterapii – rozšíření kompetencí lektorů
- Ostravská Univerzita / Inclusive Senior Education through Virtual U3A
- Moravian Science Centre Brno (VIDA! Science centrum) / EUxperience
- Fórum 50 %, o. p. s. / Together for Change: Innovating Strategies and Tools to Advocate for Gender Equality in V4 Countries
- Sdružení pro interpretaci místního dědictví ČR / Dary interpretace
- Hvězdárna a planetárium Brno, p. o. / Astronomie jako vstupní brána do říše vědy – networking planetárií a hvězdáren

INKLUZE A DIVERZITA

54

INKLUZE A DIVERZITA

56

DIGITALIZACE

58

INKLUZE A DIVERZITA

60

UDRŽITELNOST

62

DIGITALIZACE

64

Erasmus+ mládež

66

- Klub Centrum vzdělávání a poradenství / Reducing Workplace Stress for Young People by Building Career Management Skills
- NaFILM, z. s. / ThinkFILM: Herní principy v neformálním vzdělávání
- Středisko volného času Děčko / Gamific-Action for Nature
- Genesis, z. s. / Impact of social media on the dissemination of Erasmus+
- Mladí občané, z. s. / Akademie Mladých občanů
- Centrum finanční gramotnosti / Sail the Gender Mainstream

INTERNACIONALIZACE

68

FLEXIBILITA A INOVACE

70

UDRŽITELNOST

72

DIGITALIZACE

74

PARTICIPACE

76

INKLUZE A DIVERZITA

78

Evropský sbor solidarity

80

- Duha Keška / Tradiční recepty našich babiček
- 1. Scioškola Praha – základní škola, s. r. o. / After-school club at Scioskola
- Lunaria, z. s. / Volunteering in our Lunaria organization
- Magdaléna Michlová / Ostrava udržitelná
- MAS Horní Pomoraví, o. p. s. / Pomoz nám – pomoz sobě
- Petrohradská kolektiv, z. s. / Mezigenerační dialog

INKLUZE A DIVERZITA

82

PARTICIPACE

84

UDRŽITELNOST

86

UDRŽITELNOST

88

PARTICIPACE

90

PARTICIPACE

92

Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání

94

- Ostravská univerzita / Mobility studentů a zaměstnanců mezi programovými zeměmi Erasmus+
- Univerzita Palackého v Olomouci / Making knowledge together – addressing climate change through innovative place based education and blended learning
- Vysoká škola uměleckopřmyslová v Praze / Mezinárodní kreditová mobilita

INKLUZE A DIVERZITA

96

UDRŽITELNOST

98

PARTICIPACE

100

- **Vysoká škola polytechnická Jihlava** / Mobility studentů a zaměstnanců mezi programovými zeměmi Erasmus+
- **Astronomický ústav AV ČR, v. v. i.** / Per aspera ad astra simul (Through difficulties to the stars together)
- **Masarykova univerzita** / Sign Languages Dictionary as a Tool for Language Education and European Mobility of Deaf Students

CEEPUS

- **Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra technické a informační výchovy** / Development of Computational Thinking
- **Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, Katedra historie** / Idea of Europe in European culture, history and politics

AKTION Česká republika – Rakousko

- **Dr. phil. Naděžda Salmhoferová, Univerzita Vídeň; Mgr. Jana Kusová, Ph.D., JČU České Budějovice; Mag. Georg Pehm, University of Applied Sciences Burgenland; Mgr. Štěpánka Žmudová, UK UJOP** / Letní kolegia České Budějovice a Poděbrady
- **Prof. Dr. Dipl.-Ing. Andreas Klik, University of Natural Resources and Life Sciences (BOKU), Vídeň; Doc. Ing. Tomáš Dostál, Ph.D., ČVUT** / Splash Erosion – The Initial Stage of the Soil Erosion Process
- **Dr. phil. Mag. Michaela Kuklová, Univerzita Vídeň; Mag. Milan Pišl, Ph.D, Ostravská univerzita v Ostravě** / TRANSKUNST IV. – Realizace a prezentace transkulturního projektu s těžištěm na překladu a tlumočení
- **Mag. Dr. Andreas Ulovec, Univerzita Vídeň; Prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc., UK PedF** / Concepts for Teaching Units in Mathematics for Migrant or Minority Students
- **Ing. Mgr. Tomáš Sadílek, Ph.D., Vysoká škola ekonomická v Praze; Dipl.-Ing. Gudrun Obersteiner, University of Natural Resources and Life Sciences (BOKU), Vídeň** / Plytvání potravinami v Rakousku a České republice
- **Mgr. Helena Hradílková, Masarykova Univerzita; Dr. Anke Sennema, Institut germanistiky Univerzity Vídeň** / Perspektivy němčiny jako cizího jazyka: Společně (se) učit

INTERNACIONALIZACE	102
INOVACE	104
INKLUZE A DIVERZITA	106
	108
DIGITALIZACE	110
INTERNACIONALIZACE	112
	114
INTERNACIONALIZACE	116
UDRŽITELNOST	118
	120
FLEXIBILITA A INOVACE	120
INKLUZE A DIVERZITA	122
UDRŽITELNOST	124
INTERNACIONALIZACE	126

Program podpory českého kulturního dědictví v zahraničí

- **Klára Jíčov** / Hastrman z Heleny, filmová pohádka
- **Jitka Hejlová** / Robot píše poezii
- **Klára Moldová** / Prostřeno v Chicagu
- **Veronika Resslerová** / Pollution Diaries
- **Kristýna Omastová** / Desvendando a Cultura Tcheca

Study in the Czech Republic

- **Univerzita Karlova** / Adaptační online kurzy pro zahraniční studenty
- **Moravská vysoká škola Olomouc** / Centrum česko-izraelských inovací a partnerství
- **Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava** / Tour de France
- **Česká zemědělská univerzita v Praze** / ČZUgoAbroad
- **České vysoké učení technické v Praze** / Studuj ve světě – Já Jedu
- **Univerzita Karlova** / Virtuální mobilita v rámci aliance 4EU+

Kategorie jednotlivců

- **Univerzita Palackého v Olomouci** / Jan Valošek
- **Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava** / Hana Dvořáčková
- **Vysoká škola ekonomická v Praze** / Markéta Pincová
- **Ústav bohemistických studií, FF UK** / Vlatka Daněk
- **Univerzita Hradec Králové** / Maria Ximena Xavier Suarez Salgado
- **Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava** / Melvin Alexis Lara de Leon

	128
INKLUZE A DIVERZITA	130
DIGITALIZACE	132
FLEXIBILITA A INOVACE	134
FLEXIBILITA A INOVACE	136
FLEXIBILITA A INOVACE	138
	140
DIGITALIZACE	142
INTERNACIONALIZACE	144
FLEXIBILITA A INOVACE	146
INTERNACIONALIZACE	148
INTERNACIONALIZACE	150
FLEXIBILITA A INOVACE	152
	154
ÚČASTNÍK VYJÍŽDĚJÍCÍ Z ČR	156
ÚČASTNÍK VYJÍŽDĚJÍCÍ Z ČR	158
ÚČASTNÍK VYJÍŽDĚJÍCÍ Z ČR	160
ZAHRANIČNÍ ÚČASTNÍK PŘIJÍŽDĚJÍCÍ DO ČR	162
ZAHRANIČNÍ ÚČASTNÍK PŘIJÍŽDĚJÍCÍ DO ČR	164
ZAHRANIČNÍ ÚČASTNÍK PŘIJÍŽDĚJÍCÍ DO ČR	166



Ceny DZS 2021

Ceny DZS udělujeme především proto, abychom ocenili úspěšné projekty mezinárodního vzdělávání, zviditelnili je a motivovali další organizace k zapojení do mezinárodních vzdělávacích aktivit. Mezinárodní vzdělávání však není cílem samo o sobě. Jeho úkolem je přispívat k rozvoji zdravé občanské společnosti, posilovat toleranci a vzájemné pochopení, učit udržitelnému způsobu života a posilovat schopnost reagovat na nové výzvy. Vzdělávání vnímáme jako důležitý nástroj pro dosažení udržitelného rozvoje, a proto podporujeme potenciál jednotlivců i organizací. Programy, které spravujeme, nabízejí ideální příležitost, jak mohou jejich účastníci nabýt potřebných kompetencí, nezbytných pro řešení globálních problémů. Abychom zdůraznili širší dopady mezinárodních aktivit ve vzdělávání, rozhodli jsme se v letošním roce udělit Ceny DZS v nově definovaných kategoriích. Věříme, že i tato změna může přispět k proměně přístupu a vnímání dopadů konkrétních projektů spolupráce a naladit jejich účastníky směrem k odpovědnému vnímání světa.

Pro lepší orientaci jsme seřadili všechny úspěšné projekty a oceněné jednotlivce podle programu a oblasti vzdělávání. Doufáme, že zde najdete inspiraci pro vaši instituci či vaše osobní plány.

Soutěžní kategorie

INKLUZE A DIVERZITA



Základem zdravé společnosti je zapojení občanů do demokratických postupů a možnost účasti na politickém a společenském životě. V kategorii participace získá ocenění projekt, který podporuje aktivní občanství a účast na demokracii, posiluje evropskou identitu a přispívá k rozvoji kritického myšlení, mediální gramotnosti či sociálních a mezikulturních kompetencí, jež jsou k účasti na veřejném životě nezbytné.

EKOLOGICKÁ UDRŽITELNOST



Školy, instituce odborné přípravy a univerzity hrají klíčovou roli v zapojení žáků, rodičů a širší komunity do změn, jež jsou nezbytné pro úspěšnou transformaci s cílem stát se do roku 2050 klimaticky neutrálními. V kategorii ekologická udržitelnost oceníme projekt, který byl nejen realizován environmentálně udržitelným způsobem, ale zároveň přispěl ke zvyšování povědomí a šíření nových poznatků o ekologických tématech mezi odbornou i laickou veřejností a uplatnil teoretické poznatky v praxi.

DIGITALIZACE



Digitální vzdělávání je základem pro potřebnou digitální transformaci. V kategorii digitalizace bude oceněn projekt, který využívá potenciálu digitálních technologií pro výuku a vzdělávání a rozvíjí digitální dovednosti účastníků.

PARTICIPACE



Rovný přístup k inkluzivnímu a kvalitnímu vzdělání je jedním z cílů udržitelného rozvoje OSN. Ocenění v této kategorii získá projekt, který do svých aktivit zapojil diverzifikovanou skupinu účastníků, ale především významně přispěl k minimalizaci bariér vzdělávání. Tyto bariéry přitom mohou být nejen zdravotního, ale také jazykového, kulturního, či socioekonomického charakteru.

FLEXIBILITA A INOVACE



Dnešní propojený svět vyžaduje schopnost rychle reagovat na nové výzvy a vyvíjet nové postupy v dosud nevídaném tempu. V této kategorii proto oceníme projekt, jenž vyniká inovativním přístupem a využívá moderních komunikačních nástrojů k realizaci projektového záměru i k zapojení širšího okruhu účastníků.

KATEGORIE JEDNOTLIVCŮ



Speciální cena pro zajímavé a přínosné výjezdy jednotlivců, které mnohdy nejsou vidět v komplexnosti velkých projektů. Úspěšné absolventy mezinárodních programů nominovaly přímo vysílající a přijímající organizace, a to ve dvou podkategoriích: Účastník vyjíždějící z ČR nebo v rámci ČR a Zahraniční účastník přijíždějící do ČR. Při hodnocení této kategorie bere porota v úvahu konkrétní aktivity během výjezdu, výjimečnost daného výjezdu, jeho inspirační potenciál a dopad na jednotlivce i organizaci.

INTERNACIONALIZACE



Globalizovaný svět nabízí lidem neomezeně příležitosti, jak se od sebe navzájem učit, inspirovat se a sdílet své zkušenosti. Tato výměna přispívá k pochopení mezi různými kulturami a růstu nejen člověka samotného, ale i rozvoji a prosperitě společnosti jako celku. Proto oceníme projekt, který významně přispívá k rozvoji internacionalizace instituce, umožňuje setkávání mezinárodních komunit a zvyšuje povědomí o české vědě a výzkumu v zahraničí. Hodnocen je také dopad aktivit na místní komunitu, region nebo ČR a rozvoj mezinárodní spolupráce v delším časovém horizontu.



Erasmus+ školní vzdělávání

Program Erasmus+ školní vzdělávání umožňuje mateřským, základním a středním školám realizovat mezinárodní projekty a budovat vztahy s partnerskými institucemi v zahraničí. Díky projektům spolupráce mají školy a vůbec všechny instituce z oblasti školního vzdělávání možnost komunikovat se zahraničními školami a spolupracovat na vybraných tématech. Zahraniční výjezdy jsou příležitostí pro zaměstnance škol rozšířit si své vzdělání na zahraničních kurzech, vyzkoušet si stínování anebo přímo vyučovat na zahraniční škole.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
INTERNACIONALIZACE

PROGRAM:
Erasmus+ školní vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Finsko, Itálie,
Kypr, Španělsko, Turecko

DÉLKA PROJEKTU:
24 měsíců


ROZPOČET:
31 710 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Kulturní dědictví a tradice

ROOTS

Obchodní akademie, s. r. o.

 Projekt ROOTS spojil celkem šest evropských středních škol. Jejich studenti se zabývali otázkami kulturních kořenů a tradic zúčastněných zemí. Cílem bylo odpovědět si na některé zásadní otázky: Jaké jsou naše kořeny a naše tradice? Jsme si jich vědomi, respektujeme je? Jaké jsou podobnosti a rozdíly mezi různými kulturami? Ohrožují tyto rozdíly naši kulturu? A jak moc se naše tradice změnily?

Během projektu studenti spolupracovali na úkolech zaměřených na témata, jako jsou život v minulosti, lidové příběhy, migrace, národní kuchyně nebo vývoj jazyka v čase. Hlavními účastníky byli studenti ve věku 14 až 19 let. Některých částí projektu se účastnili i prarodiče studentů a další senioři, kteří během rozhovorů vedených studenty sdíleli své životní zkušenosti. Výsledky této mezigenerační aktivity byly publikovány v Books of stories, která se stala jedním z hlavních výstupů projektu – dalšími jsou např. e-časopisy, společné newslettery, minibrožury a fotoknihy o projektu a videoprezentace o zúčastněných městech a kulturách zapojených zemí. V rámci dalších aktivit se studenti věnovali tvůrčímu psaní či přípravě podkladů k videím a prezentacím, během různých workshopů se studenti také zabývali tematikou lidských práv a evropskými záležitostmi. Projekt kombinoval metody formálního a neformálního učení, ke společné práci byly využity rozličné metody jako prezentace, diskuse, interview, exkurze, semináře, přednášky, role-play či interkulturní aktivity.

Při práci na této pestré paletě aktivit mohli všichni zúčastnění rozvíjet klíčové kompetence – sociální, jazykové, kreativní i digitální. Studenti si výrazně rozšířili přehled o vlastní kultuře a tradicích a dozvěděli se více o kulturách svých partnerů a stejně tak o evropských hodnotách.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
DIGITALIZACE

PROGRAM:
Erasmus+ školní vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Malta,
Německo, Spojené království

DÉLKA PROJEKTU:
24 měsíců

ROZPOČET:
23 079 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Rozvoj profesních kompetencí
učitelů

Jazykové a metodické vzdělávání pro učitele

Základní škola M. Choceňského,
Choceň

Projekt Základní školy M. Choceňského Jazykové a metodické vzdělávání pro učitele vznikl na základě potřeby školy rozvíjet jazykové dovednosti učitelů a podpořit jejich aktivní přístup k celoživotnímu vzdělávání, zavést nové metody do výuky, posílit evropský rozměr školy, rozvíjet spolupráci učitelů a inovovat školní vzdělávací program.

Cílem školy bylo především posílit kompetence vyučujících v oblastech, jako je rozvoj jazykových dovedností a zvýšení motivace k celoživotnímu učení – podpořit snahu učitelů o vlastní vzdělávání, zlepšit kompetence spojené s profesí a zvýšit jejich motivaci ke zlepšování ve prospěch svých žáků – neboť možnost zlepšit se, naučit se něco nového a získat sebevědomí pomáhá i jako prevence syndromu vyhoření. Projekt měl učitele vést k tomu, aby šli příkladem žákům a sami přinášeli inovace do výuky. Byly zavedeny nové metody a nástroje jazykového vzdělávání ve výuce a podařilo se posílit schopnost učitelů aktivně tyto metody používat. Dnešní doba vyžaduje průběžně modernizovat přístup k výuce, hledat atraktivní způsoby výuky pro žáky, které budou současně vyhovovat i nehomogenní skupině žáků (CLIL, eTwinning, metody aktivního učení). Projekt si kladl za cíl také posílit evropský rozměr – zvýšit porozumění systémům vzdělávání v jiných zemích, inspirovat se příklady dobré praxe, podpořit rozšíření využití eTwinningu ve výuce nejen v angličtině, zlepšit schopnosti učitelů (a potažmo i žáků) žít i pracovat v rámci EU a odbourat neopodstatněné obavy z práce se zahraničními partnery. Díky projektu byla také posílena spolupráce učitelů uvnitř organizace, zlepšeny byly také kompetence managementu školy, bylo vytvořeno otevřenější, modernější, dynamičtější a profesionálnější prostředí, podpořeno sdílení dobrých pracovních postupů a nových metod s kolegy a nabídnuta byla i mentorská pomoc.

Účastníci představili nové metody kolegům, a to v rámci metodického setkání otevřeného i účastníkům z jiných škol. Každý připravil alespoň jednu otevřenou hodinu s využitím nových metod pro kolegy a na vyžádání fungoval jako mentor, kouč nebo párový učitel.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
PARTICIPACE

PROGRAM:
Erasmus+ školní vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Rumunsko,
Řecko, Turecko

DÉLKA PROJEKTU:
28 měsíců


ROZPOČET:
33 780 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Mediální gramotnost

Wise & Inventive ScreenAgers

Biskupské gymnázium Brno
a mateřská škola

 Projekt nazvaný Wise & Inventive ScreenAgers spojil střední školy gymnazijního typu ze čtyř zemí. Hlavním cílem projektu bylo vytvořit udržitelný vzdělávací program v oblasti mediální gramotnosti, který studentům umožní rozvíjet schopnost kritického myšlení v oblasti mediálních sdělení. Jedním z hlavních výstupů projektu je veřejně dostupná online mediální knihovna, která obsahuje zdroje pro výuku mediální gramotnosti, včetně plánů lekcí.

V rámci projektu se uskutečnilo pět velkých mezinárodních setkání, během nichž se účastníci zabývali tématy jako fake news, hate speech, sociální bubliny na sociálních sítích, bezpečnost na internetu či robotizace a digitalizace. Studenti si v rámci projektových aktivit vyzkoušeli rozmanité činnosti, jako je tvorba podcastu, výroba a editace krátkých filmů, tvorba mediálních textů a webových stránek, psaní článků na Wikipedii či práce s databázemi na ověřování informací.

Účastníci se naučili dekonstruovat mediální sdělení, odlišit fakta od názorů a identifikovat dezinformace, stejně jako rozlišovat rasové, etnické, kulturní a genderové stereotypy v médiích, vybírat si spolehlivé zdroje informací a reagovat na nenávistné projevy v mediálním prostoru. Výrazně si také rozšířili své digitální kompetence a naučili se vytvářet a šířit mediální obsah. Nabyli také dovednosti potřebné k tomu, aby se mohli stát aktivními a zodpovědnými digitálními občany. Zapojeným školám se navíc podařilo mediální vzdělávání začlenit do vzdělávacího programu skrze každoroční týdenní tematické projekty a mimoškolní aktivity.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
INTERNACIONALIZACE

PROGRAM:
Erasmus+ školní vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Lotyšsko,
Malta, Rakousko,
Spojené království

DÉLKA PROJEKTU:
24 měsíců


ROZPOČET:
22 746 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Rozvoj profesních (především
jazykových) kompetencí učitelů
a internacionalizace školy

Cestování rozšiřuje obzory

Základní škola, Uherský Brod,
Na Výsluní 2047, okres Uherské Hradiště

 Projekt Cestování rozšiřuje obzory se zaměřoval na vzdělávací aktivity pro učitele v zahraničí. Vznikl, aby škole napomohl v dalším rozvoji v oblasti kvality a internacionalizace. Mezi jeho hlavními cíli bylo rozšíření a udržení kvality výuky cizích jazyků, vylepšení jazykových kompetencí vedení školy, vylepšení jazykových kompetencí učitelů a zavádění nové metodiky CLIL do učebních osnov. Jako další cíle, které vyplývají z cílů hlavních, si škola stanovila rozšíření kompetencí komunikace v cizích jazycích, schopnost učení, spolupráce a občanské dovednosti, proaktivita, iniciativa, komunikační dovednosti, organizační schopnosti a evropské kulturní porozumění.

Účastníky projektu byli učitelé, kteří se dlouhodobě podílejí na rozvoji školy, mají zájem rozšiřovat svoje znalosti ve prospěch kvality výuky a aktivně se zapojují do výuky v zahraničí. Učitelé cizích jazyků dostali možnost rozvíjet své jazykové dovednosti a seznámili se s nejnovějšími trendy ve výuce cizích jazyků, které mohli pak sami aplikovat ve své výuce. Prohloubili si také své znalosti v oblasti reálií a literatury daného jazyka, což jim umožnilo rozšířit nabídku jazykových předmětů a obohatilo náplň již existujících. Učitelé nejazykových předmětů pracovali na rozvoji svých jazykových kompetencí, což jim umožnilo lépe pracovat s cizojazyčnou odbornou literaturou – mohli také do své výuky zařazovat neaktuálnější poznatky, které nejsou v české literatuře dostupné. Mimo to měli možnost získat informace o vzdělávání v zahraničí, navázat nové kontakty a vyměňovat si zkušenosti s kolegy ze zahraničních škol. Získané poznatky a zkušenosti pak promítli do svého osobního rozvoje.

Součástí projektu bylo aktivní sdílení získaných poznatků a dovedností s ostatními učiteli, čímž projekt pozitivně ovlivnil celou školu. Hlavní cílovou skupinou byli však studenti, kteří mohli profitovat z kvalitní standardní výuky i z nadstandardní výběrové výuky CLIL, která se stala součástí nových osnov a umožnila žákům mezipředmětovou výuku, kterou na druhém stupni ještě nezkusili.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
INKLUZE A DIVERZITA

PROGRAM:
Erasmus+ školní vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Finsko,
Slovensko, Španělsko

DÉLKA PROJEKTU:
24 měsíců


ROZPOČET:
12 252 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Rozvoj manažerských
a pedagogických kompetencí
zaměstnanců školy

Škola v srdci Evropy – SOŠ Liberec, Jablonecká 999, příspěvková organizace

Střední odborná škola, Liberec,
Jablonecká 999, p. o.

 Řízení školy je náročný a dynamický proces, potřebuje aktivní a vzdělané pedagogy. Díky projektu byl na SOŠ Liberec vytvořen prostor pro zlepšování podmínek vzdělávání žáků. Projekt napomáhal vedení školy hledat nové cesty, jak mohou učitelé i samotné vedení zlepšovat svou práci a realizovat nastartované a kontinuálně realizované změny. Obecným cílem projektu si škola stanovila získat zkušenosti na školách a vzdělávacích institucích v zahraničí, představit příklady dobré praxe svým spolupracovníkům a relevantní zkušenosti uplatnit v praxi. Specifickými cíli realizace projektu bylo posílit a rozšířit manažerské a pedagogické kompetence účastníků, podpořit proces digitalizace a evropskou dimenzi výuky.

Při návštěvách škol zhlédli účastníci práci kolegů v prostředí a kontextu jiných evropských zemí, seznámili se s užívanými vzdělávacími systémy, posbírali příklady dobré praxe a po návratu vše představili kolegům ve vysílající škole. Při výjezdech vylepšili své kompetence v oblasti komunikace, a to zejména v cizím jazyce, získali kompetence v nových vyučovacích metodách a zlepšili organizaci procesu vyučování a učení se. Díky setkání s účastníky z jiných zemí – v místních školách i v rámci kurzů – navíc zprostředkovali myšlenky přidané evropské hodnoty ve vysílající škole.

Po příjezdu z výjezdu každý účastník připravil seminář pro své kolegy s disseminací získaných informací ze vzdělávání v navštívených zemích se zaměřením na použitelnost nových znalostí uplatnitelných i v českých podmínkách a jejich využití ve výuce. Součástí byly i reálie a kultura navštívených zemí. Účastník ICT kurzu připravil několik školení pro své kolegy s konkrétními nástroji pro výuku podporující digitalizaci školy. Informace s konkrétními výstupy z výjezdů byly také konzultovány v rámci předmětových komisí. Informační semináře o navštívených školách v cizích zemích pedagogové uskutečnili i ve svých třídách. Vedoucí pracovníci získali nové podněty pro inovace vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření při vzdělávání.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
INKLUZE A DIVERZITA

PROGRAM:
Erasmus+ školní vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Polsko,
Slovensko, Spojené království,
Švédsko

DĚLKA PROJEKTU:
38 měsíců


ROZPOČET:
265 735 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Sociální inkluze dětí
předškolního věku

Good Start for All: Development of Inclusive Education Methods for Pre-school Children from Socially Disadvantaged or Culturally Different Environments

SCHOLA EMPIRICA, z. s.

 Hlavním cílem projektu Good Start for All bylo podpořit začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí do vzdělávacího systému. Specifickým cílem pak bylo vypracovat inovativní doporučení, jak pracovat s rodinami ze socioekonomicky znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí za účelem přípravy dětí ke vstupu do formálního vzdělávání. Dalším záměrem pak bylo zabránit předčasnému ukončení školní docházky prostřednictvím rané inkluze.

Hlavními výstupy projektu jsou Zpráva o národních politikách inkluzivního předškolního vzdělávání a péče v partnerských zemích a popis inkluzivních strategií uplatňovaných v neformálních vzdělávacích předškolních zařízeních. Na základě shromážděných dat se podařilo publikovat Příručku dobré praxe pro efektivní inkluzivní předškolní vzdělávání a péči. V rámci projektu se uskutečnilo pět mezinárodních a jedno virtuální setkání zástupců zapojených organizací, stejně jako tři mezinárodní školení učitelů formálního a neformálního vzdělávání a mezinárodní online konference.

V průběhu projektu se podařilo vyvinout metodiku pro práci s hůře dosažitelnými rodinami s dětmi předškolního věku, která pomůže posílit kompetence učitelů ve formálním i v neformálním vzdělávání při implementaci inkluzivních aktivit pro děti. Nově vyvinutý vzdělávací kurz, organizovaný během pilotní fáze projektu, má odborníkům v oblasti předškolního vzdělávání a péče napomoci v práci s dětmi se znevýhodněním a v řešení předčasného ukončení školní docházky. Dalším přínosem projektu jsou nové přístupy publikované v Příručce, které by měly posílit motivaci rodičů využívat příležitosti neformálního vzdělávání, pomoci svým dětem vstoupit do běžného vzdělávacího prostředí a udržet se v něm.





eTwinning

Vzdělávací platforma eTwinning umožňuje mezinárodní spolupráci mateřských, základních a středních škol napříč Evropou. Celkem tuto platformu využívá na 984 tisíc učitelů z více než 225 tisíc škol. Velkou popularitu získala i v České republice, kde je registrováno více než 12 000 učitelů z více než 4 tisíc škol. Učitelé mohou prostřednictvím eTwinningu organizovat aktivity pro své žáky, vzájemně spolu komunikovat a sdílet vzdělávací postupy, účastnit se vzdělávacích akcí nebo online seminářů a pracovat na společných projektech se zahraničními partnery. V eTwinningových projektech spolupracují dvě a více škol z různých zemí, které realizují vzdělávací aktivity na dálku pomocí digitálních technologií.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
UDRŽITELNOST

síť:
eTwinning

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Slovensko

DÉLKA PROJEKTU:
18 měsíců


DRUH PROJEKTU:
Spolupráce škol online

ZAMĚŘENÍ:
Klimatické změny
a environmentální problémy

Když se Zemi špatně dýchá, zavolá si pomocníka

Základní škola a Praktická škola
U Trojice, Havlíčkův Brod

Základní škola Přimda

 Projekt byl inspirován tématem vyhlášeným Evropskou komisí na rok 2020 – Klimatické změny a environmentální problémy. Žáci se seznámili s cíli udržitelného rozvoje a díky aktivní práci na projektu měli možnost dozvědět se, jak oni sami mohou přispět k ochraně životního prostředí. Vzhledem k tomu, že do projektu byli zapojeni i žáci ZŠ s těžkým kombinovaným postižením ve věku 10 až 18 let, byl projekt realizován v rámci česko-slovenské spolupráce, vinou pandemie zčásti distančně.

Žáci se do projektu zapojovali prostřednictvím týmů, za pomoci slovníků, pohybových, výtvarných i písemných aktivit a s pomocí různých zdrojů, aplikací a nástrojů. Zadáváním a plněním úkolů se žáci seznámili s životním prostředím a prohloubili své znalosti o něm, o ekologii a ochraně planety. Vytvářeli jsme společné pracovní listy, kvízy, puzzle, omalovánky, videa, rozvíjeli jsme společně kreativitu a fantazii, zaměřili jsme se na podporu spolupráce a tolerance. Snažili jsme se vést žáky k samostatnosti a možnosti vyjadřovat své názory.

V projektu se realizovaly děti ze ZŠ a žáci s těžkým kombinovaným postižením. Projekt žáky motivoval, podporoval jejich rozumové schopnosti, aktivoval jejich smysly, rozvíjel jejich motorické dovednosti a podněcoval je k rozvoji. Cílů projektu se dařilo dosáhnout díky toleranci a spolupráci všech zainteresovaných stran. Děti v projektu projevily solidaritu, empatii a snahu pomáhat. K hodnocení aktivit vznikl slovní mrak a emotikon. Používali jsme také zachycení emoční stránky prostřednictvím mimiky žáků. Největším úspěchem pak byla možnost realizace spolupráce žáků na různém stupni vzdělatelnosti, učení spolupráci a tolerancí i vnímání okolí. Výsledky aktivit školy prezentovaly prostřednictvím webových stránek a Facebooku a také na nástěnkách ve třídě a v aule školy. Vzhledem k distanční výuce projekt sledovali a podporovali i rodiče, které těšila možnost spolupráce na mezinárodní úrovni.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
PARTICIPACE

síť:
eTwinning

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
**Česká republika, Německo, Polsko,
Slovinsko, Španělsko**

DĚLKA PROJEKTU:
1 školní rok

DRUH PROJEKTU:
Spolupráce škol online

ZAMĚŘENÍ:
Online fiktivní firmy

Young EU entrepreneurs

Střední průmyslová škola Brno,
Purkyňova

Projekt Young EU entrepreneurs byl určen pro studenty středních odborných škol, konkrétně studenty managementu a podnikání ve věkové skupině 17 až 18 let. Čeští studenti pracují v rámci kurikula ve své studentské firmě, ostatní tu absolvují praxi. Cílem projektu bylo rozvíjet odborné dovednosti a zdokonalovat praxi anglického jazyka. Studenti pracovali v mezinárodních týmech, tzv. Trzích, a projekt měl tři hlavní části: obchodní korespondenci ohledně nákupu a prodeje zboží, komunikaci spojenou se služební cestou a pracovní schůzkou spolu s prezentací našich měst a konečně personalistiku – simulaci reálného pracovního pohovoru. Součástí byl i workshop o udržitelném podnikání a další výstupy.

Mezinárodní online projekt vhodně doplnil předmět Studentská firma, který letos probíhal online. Výuka se tak velmi přiblížila realitě a tím se posílily praktické kompetence studentů do života. Hlavním cílem projektu bylo připravit žáky na profesní život, byli přivedeni k používání užitečných digitálních nástrojů, např. Canva, Padlet a Genially, PowerPoint a další. Inovativní byl online mezinárodní job fair – simulace skutečného pracovního pohovoru online, se kterým se studenti v budoucnu mohou setkat.

V předmětu Studentská firma vedou studenti oboru Ekonomika a podnikání vlastní firmu. K vedení firmy patří i znalost základních ekonomických pojmů v angličtině, stejně jako schopnost obchodovat s jinými zahraničními firmami a komunikovat se zahraničními partnery. Studenti byli v projektu velmi motivovaní, protože komunikovali s reálnými cizinci, obchodovali se svými skutečnými výrobky a propagovali firmu, kterou skutečně založili. Výměny mezi jednotlivými zeměmi byly proto rychlé a efektivní. Studenti měli možnost komunikovat v angličtině s jinými mladými lidmi tak, aby se dohodli společného výsledku. Poznali nové kultury, překonali také strach ze špatného vyjadřování a získali důvěru ve své schopnosti.



NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
DIGITALIZACE

síť:
eTwinning

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Itálie, Řecko

DÉLKA PROJEKTU:
1 školní rok

DRUH PROJEKTU:
Spolupráce škol online

ZAMĚŘENÍ:
Moderní technologie

Balance it Out!

Základní škola Kamenice

Projekt se věnoval otázce, jak v současném digitálním světě docílit rovnováhy mezi používáním moderních technologií a životem bez nich. Žáci z Řecka, Itálie a České republiky společně vyhledávali, zpracovávali a hodnotili různé materiály a získávali informace o tvorbě dokumentu. Projekt zakončilo mezinárodní online setkání, kde si žáci zahráli vědomostní hru týkající se celého projektu a sdělili si dojmy a zážitky. Závěrečným výstupem projektu je žákovský dokument, ve kterém žáci nakonec odpovídají na úvodní otázku „jak docílit rovnováhy při používání technologií v moderním světě?“.

Vinou pandemických opatření se projekt uskutečňoval většinu času online. Žáci pracovali s mnoha webovými aplikacemi, jako například Tricider, Postermyswall nebo Book Creator. Pro komunikaci využívali TwinSpace a závěrečný výstup byl publikován na YouTube. Na začátku projektu se žáci věnovali tématu pravidel chování na internetu a na toto téma vytvořili plakáty. Také se do hloubky věnovali autorským právům na internetu a citování použitých zdrojů. Ve skupinách vytvořili komiksy na toto téma, ze kterých vznikla e-kniha. V neposlední řadě se žáci zabývali bezpečností na internetu.

Projekt podporoval kreativní a kritické myšlení týkající se používání moderních technologií a motivoval žáky k hledání cest, jak žít v rovnováze. Učitelé v projektu sdíleli a rozšířili své znalosti o copyright a netiquette, zlepšili si své komunikační dovednosti v anglickém jazyce, stejně jako dovednosti spolupráce, řízení a time managementu. Žáci si vyzkoušeli práci v mezinárodních skupinách. Projekt jim přinesl sebereflexi ohledně času stráveného používáním digitálních technologií a důležitosti rovnováhy a kontroly. Naučili se mnoho praktických informací týkajících se vyhledávání a využívání informací na internetu.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
UDRŽITELNOST

síť:
eTwinning

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Španělsko


DÉLKA PROJEKTU:
1 školní rok

DRUH PROJEKTU:
Spolupráce škol online

ZAMĚŘENÍ:
Životní prostředí

Our Planet, our Future

Základní škola Kvasice

 Projekt se zaměřuje na problematiku životního prostředí, a to zejména na mizení divočiny, umírající podmořský i pozemský život, úbytek divokých zvířat a rostlin. Byl inspirován odkazem přírodovědce Davida Attenborouga, který dokáže oslovit i lidi bez zájmu o ekologii. Žáci v projektu nepracovali pouze s fakty o ekologické devastaci naší planety, projekt jim měl ukázat, že mají možnost přírodu zachránit. Žáci z České republiky a Španělska měli v průběhu školního roku několik úkolů, na kterých pracovali samostatně i v mezinárodních skupinách. Některé se propojily s dalšími akcemi, jako například Uklidme Česko. Součástí bylo i společné vytvoření e-knihy pro mladší žáky.

Většinu úkolů museli žáci plnit během distanční výuky, takže se naučili větší samostatnosti. Museli sami vyhledávat informace, a navíc pracovali na platformách nebo se softwary, se kterými se ještě nikdy nesetkali. Díky vzájemné interakci si mohli nové informace začleňovat a zpřesňovat, a to nejenom na úrovni odborného předmětu, ale také na úrovni jazyka. Tento způsob práce pomohl posílit jejich sebedůvěru a motivoval je. Důležitou částí projektu byl videohovor s žáky ze Španělska.

Projekt měl za cíl informovat žáky o současném stavu naší země a probudit v nich zájem o ochranu nejen ohrožených druhů, ale i celé Země. Díky projektu se žáci dozvěděli, že mohou svým vlastním chováním zamezit úbytku divoké přírody, poznali příklady dobré praxe, které pro ně mohou být určitým vodítkem do budoucna. Projekt učil environmentálnímu citění, ale i samostatnosti. Žáci dokázali v anglickém jazyce komunikovat, hodnotit a pracovat s informačními zdroji.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
PARTICIPACE

síť:
eTwinning

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Slovensko


DÉLKA PROJEKTU:
2 měsíce

DRUH PROJEKTU:
Spolupráce škol online

ZAMĚŘENÍ:
Čtenářské dílny, čtenářská gramotnost

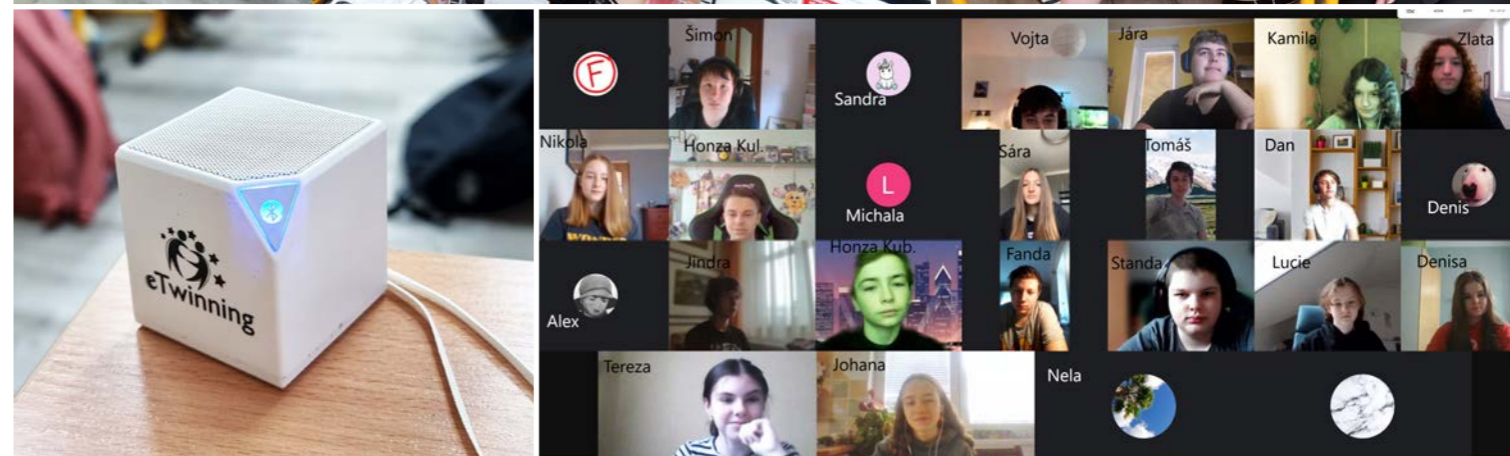
8. slovanský sborník čtenářských dílen

Základní škola Václava Havla,
Poděbrady

 Projekt se zaměřuje na inovativní téma čtenářských dílen – učitelé inspi-
ruje k výuce jazyků a také jim nabízí pomoc při zařazování nových inova-
tivních prvků do jazykové výuky. U žáků zase podporuje proces vlastního učení
dle principu: naučíme se my a pak učíme druhé. Netradičně spojuje digitální
technologie s literaturou. Projekt podpořil rozvoj komunikačních i jazykových
schopností a tvůrčí činnost žáků. Zároveň také rozvíjel jejich vztah k literatuře
a pomohl jim orientovat se v dílech českých i světových autorů. V rámci projektu
vznikla čtenářská dílna a projekt celkově přispěl k rozvoji digitální kompetence.

Žáci pracovali v pěti mezinárodních týmech. Učitelé byli odbornými poradci
pro jednotlivé týmy, žáci vytvářeli společné výpisky z odborné literatury do
jedné digitální nástěnky a připravovali prezentace. Stěžejním výstupem projektu
byla příprava čtenářské dílny pro druhou část týmu. Základem aktivit byla prá-
ce v národních týmech, které pak společně pracovaly na výstupech. Hlavním
výstupem byl sborník s 10 čtenářskými dílnami.

Projekt žákům přinesl nová přátelství, možnost ověřit si svoje schopnosti
a kompetence a mnohdy je i překonat. Rozvíjeli své čtenářské a studijní kom-
petence, zlepšili se v řešení problémů sociálních, jazykových i komunikačních.
Získali nové znalosti o dalších místech, učili se vyhodnotit práci kamarádů.
Projekt ale podpořil také osobní profesní růst pedagogů. Je udržitelný, přenos-
ný, inspirativní a inovativní. Největším hmatatelným úspěchem je bezpochyby
dokončený sborník příprav pro 10 čtenářských dílen. Inovací a přínosem je
i zapojení instituce Slovanského ústavu AV ČR.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
FLEXIBILITA A INOVACE

síť:
eTwinning

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
**Česká republika, Francie,
Itálie, Tahiti**


DÉLKA PROJEKTU:
1 školní rok

DRUH PROJEKTU:
Spolupráce škol online

ZAMĚŘENÍ:
**Digitální kompetence, online
výuka**

Lost&Found in P@ndemia

Obchodní akademie Prostějov

 Hlavními cíli projektu bylo navázat bezpečné partnerství v období karantény a tím eliminovat negativní dopad nechtěné izolace v období pandemie, dále se seznámit se situací v různých zemích, sdílet zkušenosti a řešení problémů v týmové spolupráci, tvořit videa a e-knihy a v neposlední řadě zdokonalit své schopnosti v používání online nástrojů a užívání anglického jazyka v praxi.

Vzhledem k uzavření škol nebylo možné pokračovat v plnění standardního tematického plánu, proto škola zvolila formu mezinárodní projektové spolupráce. Při práci na novinářských reportážích vyhledávali a třídili informace o pandemické situaci ve své zemi, výsledky porovnávali a kriticky posuzovali. Při práci v týmech rozvíjeli komunikační, sociální, personální a občanské kompetence a schopnosti řešení problémů. Žáci získali znalosti v oblasti terminologie týkající se pandemie, rozšířili si také IT dovednosti – při používání online nástrojů, při tvorbě videí, vkládání příspěvků na YouTube a TwinSpace, používání Book Creator apod. Díky časovému posunu mezi evropskými partnerskými zeměmi a Tahiti bylo možné zakusit v praxi i problematiku časových zón.

Žáci si vyzkoušeli komunikaci v mezinárodních týmech, naučili se řešit problémy, sdíleli zkušenosti z období pandemie, navázali bezpečná partnerství a použili anglický jazyk v praxi. Rozšířili si znalosti v cizím jazyce a používání IT, použili nové nástroje. Škola prezentovala aktivní přístup svých žáků v období karantény na Facebooku školy, následně pak formou prezentace žáků ve škole a na webových stránkách školy. Díky maximální podpoře vedení bylo možné projekt začít bezprostředně po jeho registraci a ukončit ho ve velmi krátkém období, do konce školního roku.





Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava

Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava umožňuje posílení mezinárodní spolupráce v organizacích, zvyšování odborných, personálních a jazykových kompetencí účastníků a zjednodušení přístupu k metodám, postupům a technologiím používaným v jiných zemích. Program v projektech Mobilit umožňuje organizacím vysílat své žáky nebo pracovníky do zahraničí na praktické stáže v podnicích, odborných školách nebo organizacích zabývajících se odborným vzděláváním a přípravou. Projekty Partnerství pro spolupráci se pak zaměřují na tvorbu a šíření inovativních výstupů a na vzájemnou výměnu osvědčených postupů a dobré praxe.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
PARTICIPACE

PROGRAM:
Erasmus+ odborné vzdělávání
a příprava

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Finsko,
Spojené království

DÉLKA PROJEKTU:
15 měsíců


ROZPOČET:
36 666 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Umělecká řemesla (tkalcovství)
a design módních doplňků

UMĚNÍ - ŘEMESLA - ZKUŠENOSTI

Vyšší odborná škola textilních řemesel
a Střední umělecká škola textilních řemesel,
Praha 1, U Půjčovny 9

 Cílem projektu bylo umožnit studentům vyšší odborné školy získat pracovní zkušenosti v reálných podmínkách malého a středního podnikání ve Spojeném království, nasbírat zkušenosti v obchodní komunikaci, prezentaci a v zakázkové tvorbě uměleckořemeslných výrobků. Studenti umístění ve škole v Hämeenlinne ve Finsku měli příležitost rozšířit své odborné dovednosti ve tkaní na tkalcovských stavech a nově osvojené znalosti posléze uplatnit při realizaci výrobků podle vlastních návrhů. Specifickým cílem studenta Nicka Strnada a učitelky Aleny Kobylkové pak bylo rozšířit rejstřík praktických zkušeností v modistické tvorbě o novou techniku, respektive doplnit portfolio předloh a stříhů pro výuku ve škole i v kurzech pro veřejnost.

Žákyně navrhovaly a šily textilní a kostýmní doplňky, jiné v divadelních dílnách Groundlings Theatre vytvářely divadelní rekvizity, jedna absolventka pracovala jako obchodní asistentka a její kolega jako fotograf v Aspex Gallery TBC. Studentky třetího ročníku vyšší odborné školy pracovaly ve tkalcovských dílnách školy – každá navrhla svůj oděvní doplněk a ten pak vyvzorovala a utkala; Nick se v modistické dílně naučil novou techniku, s níž vypracoval klasický cylinder divadelní technikou a vyzkoušel si i práci s kůží při tvorbě čepice s kšiletem a šitou variantu baretu z vlněného materiálu. Stejný úkol měla i učitelka Alena Kobylková, která kromě divadelního cylindru a šitého baretu zpracovala soubor stříhových předloh pro výuku.

Výsledky projektu dostaly našim očekáváním, ba v mnohém je i překonaly. Příklad za všechny: Nick byl naprosto nadšený a již v době pobytu ve Finsku plánoval svoji absolventskou práci, v níž by chtěl nové poznatky využít. Jeho přístup a další systematická spolupráce s jeho učitelkou po návratu do Prahy je učebnicovým příkladem dobré praxe a smysluplného přenosu zkušeností a jejich uplatnění ve výuce.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
INKLUZE A DIVERZITA

PROGRAM:
Erasmus+ odborné vzdělávání
a příprava

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Nizozemí,
Španělsko

DĚLKA PROJEKTU:
12 měsíců


ROZPOČET:
55 286 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Stavební a dřevařské práce
v islámské architektuře; floristická
vazba květin

Stavební a zahradnické obory se v Evropě neztratí

Střední odborná škola Jarov

 V rámci projektu jsme vyslali žáky do dvou destinací – španělské Granady a nizozemského Amsterdamu. Do Granady vyjeli na pracovní stáž žáci stavebních a dřezpracujících oborů. Vedle běžných cílů spojených se socializací žáků a zlepšováním jejich jazykových znalostí mířila stáž i ke zvýšení jejich odbornosti. Vybraná destinace nebyla náhodná – Granada je jediným místem v Evropě, kde je možné se seznámit s maurskou a morisskou výstavbou památkově chráněných budov vycházejících z islámské architektury. Žáci působili ve firmách, které tyto památkové stavby a mobiliář rekonstruují. S podobnou odbornou činností by to nebylo možné nikde jinde v Evropě. Do Amsterdamu pak vyjeli žáci zahradnických oborů, a sice do sítě květinářství. Cílem bylo seznámit je se světoznámou holandskou floristickou vazbou květin.

Do obou destinací se vypravily skupiny 18 žáků studijních a učebních oborů, ze dvou třetin šlo vždy o žáky učebních oborů daných zaměření. Poslední třetinu pak tvořili žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Krátkodobé výjezdy, vždy o 17 dnech, jsme zvolili právě s ohledem na potřeby účastníků.

Největší přínos projektu tkví v získaných dovednostech a znalostech samotných účastníků. Skupina žáků stavebních a dřevařských oborů se seznámila s rekonstrukcemi budov a mobiliářů islámské výstavby, skupina žáků zahradnických oborů zase s floristickou vazbou květin a zdobení eventů v zemi, která mezi floristy platí za naprostou špičku v oboru a nositelku nedocenitelných zkušeností z provozu květinářství. Bonusem je pak samozřejmě obrovský přínos v oblasti jazykové a osobnostní.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
INTERNACIONALIZACE

PROGRAM:
Erasmus+ odborné vzdělávání
a příprava

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Irsko, Portugalsko,
Španělsko

DÉLKA PROJEKTU:
24 měsíců


ROZPOČET:
98 646 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Rozvoj odborných a jazykových
kompetencí žáků různých oborů

Odborná praxe studentů – cesta k jejich budoucnosti

Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa,
Hotelová škola a Jazyková škola s právem
státní jazykové zkoušky Třebíč

 Hlavním cílem projektu bylo poskytnout odbornou praxi pro žáky napříč všemi obory, aby získali praktické dovednosti a zkušenosti v reálných situacích v provozovnách a ve firmách. Na krátkodobé stáže vycestovalo 36 žáků a žákyň, na dlouhodobou stáž 2 žáci z oboru Cestovní ruch.

Své odborné dovednosti si žáci oborů Hotelnictví a Cestovní ruch prohlubovali v hotelích, kde se naučili pracovat v cizojazyčném prostředí s rezervačními systémy, museli komunikovat se zahraniční klientelou a vykonávat administrativu. Animátoři navíc zajišťovali volnočasové aktivity pro ubytované. Žáci oboru Kuchař-číšník se naučili nové recepty, připravovali pokrmy v místních kuchyních a obsluhovali v hotelích a restauracích. Žáci oboru Obchodní akademie pracovali ve firmách, kde se starali o administrativu a současně se seznámili s chodem podniku. Žáci oboru Reprodukční grafik a Designér v reklamě zase pracovali v marketingové společnosti, kde se podíleli na tvorbě propagačních materiálů. Žáci oboru Cukrář vytvářeli restaurační moučníky, žáci oboru Kadeřník zase mohli poznat nové výrobky.

Důležitou zpětnou vazbou jsou pro nás informace z dotazníků, které stážisté po návratu vyplnili. Z údajů vyplývá, že si všichni dovedou lépe představit své povolání v praxi, naučili se zvládat krizové situace a pracovat v cizojazyčném prostředí. Pro žáky učebních oborů to byla také velká motivace pro další studium. K zajištění kvality praxe účastníků jsme využili systém ECVET. Znalosti, dovednosti a kompetence, které jsou uvedeny v jednotce výsledků učení pro daný obor, nadále ověřujeme a prohlubujeme v místě výkonu stáže. Na konci odborné praxe žáci obdrželi v zahraničních organizacích hodnocení – jeho výsledky jsme uznali v odborných předmětech. Také vyučující odborných předmětů se díky stážistům dozvídají o nových pracovních postupech.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
DIGITALIZACE

PROGRAM:
Erasmus+ odborné vzdělávání
a příprava

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Belgie, Česká republika, Malta,
Rumunsko, Řecko, Španělsko,
Švédsko

DĚLKA PROJEKTU:
28 měsíců


ROZPOČET:
257 751 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Digitální výukové nástroje, využití
technologie rozšířené reality pro
rozvoj podnikatelských kompetencí

Digital Training Toolbox for Entrepreneurial Training in Augmented Reality

Univerzita Palackého v Olomouci

 Cílem projektu bylo šířit povědomí o možnostech rozšířené reality (augmented reality, AR) a motivovat podnikatele i další zájemce k využívání AR pro jejich konkrétní pracovní a obchodní aktivity. Počáteční průzkum v partnerských zemích potvrdil, že ač se technologie rozšířené reality uplatňuje v řadě komerčních aplikací a nástrojů pro vzdělávání, širší povědomí o ní není velké. Připravili jsme proto online kurz a podpůrné materiály jako kurikulum, praktické ukázky, případové studie, návrhy různých propojení témat či přípravný kurz pro školitele, kteří by jej chtěli v praxi použít.

Výsledkem spolupráce je soubor digitálních výukových nástrojů. Zvláštností projektu je propojení technologie AR jako nástroje k rozvoji kompetencí a dovedností v oblasti podnikání. Nedílnou součástí je i kurz na platformě Moodle, který udržujeme i po skončení projektu. V rámci projektu jsme zorganizovali 6 nadnárodních setkání, 7 diseminačních workshopů v 6 zemích, odvysílali 4 webináře, jejichž nahrávky jsme sdíleli prostřednictvím facebookové stránky projektu. Projekt spojil 8 evropských partnerů se specifickými zkušenostmi i odbornou specializací, které se vzájemně doplňovaly – od odborného vzdělávání a vzdělávání dospělých přes využití technologie rozšířené reality až k zapojení celoevropského podnikatelského sdružení, zástupců komunity malých a středních podniků i vysokoškolského vzdělávání.

Soubor materiálů (toolbox) vychází ze zájmu o moderní technologie a modulárního přístupu a klade důraz na praktické příklady. Cílová skupina zahrnovala stávající i začínající podnikatele, podnikatelské inkubátory, centra vzdělávání dospělých i vysoké školy. Všechny výsledky jsou volně dostupné online.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
UDRŽITELNOST

PROGRAM:
Erasmus+ odborné vzdělávání
a příprava

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Belgie, Česká republika, Francie,
Maďarsko, Slovensko, Španělsko

DÉLKA PROJEKTU:
26 měsíců


ROZPOČET:
275 923 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Agrolesnictví

Agroforestry Systems: The Opportunity for European Landscape and Agriculture

Asociace soukromého zemědělství České republiky

 Projekt Agroforestry Systems: The Opportunity for European Landscape and Agriculture je posledním počinem Asociace soukromého zemědělství ČR na mezinárodním poli, který v loňském roce úspěšně uzavřela. Projekt se zaměřil na vzdělávání farmářů, sedláků a zemědělců v oblasti udržitelného zemědělství. Agrolesnictví je specifický systém využívání zemědělské půdy, jehož základem je pěstování stromů a dřevin zároveň se zemědělskými plodinami nebo chovem hospodářských zvířat na společné ploše. Tato kombinace zvyšuje rozmanitost zemědělské produkce a přispívá ke zmírňování dopadů změn klimatu – například díky posunu k nízkouhlíkovému zemědělství, snížení eroze půdy či ochraně vody a biodiverzity.

Hlavním cílem projektu bylo vyvinout komplexní školicí systém o agrolesnictví. Ten se skládá z pěti základních bloků. V průběhu dvou let partneři nejprve provedli komparativní analýzu současného stavu agrolesnictví v partnerských zemích. Na ni navázali shromážděním 30 inspirativních případových studií. Tyto studie představují reálné příklady dobré praxe z farem v Evropě ukazující různorodost agrolesnických praktik. Dále konsorcium vyvinulo metodické listy pro zavádění a řízení agrolesnických systémů v praxi, studijní materiály a učební plány pro lektory a učitele. Materiály doplňují krátká mikro-learningová videa. Součástí projektu bylo také několik výjezdů na agrolesnické farmy, například na českou farmu Daniela Pitka pod Milešovkou, slovenskou ekofarmu Turová či francouzskou farmu FermeBlagny-Albiges.

Díky projektu se 160 evropských farmářů seznámilo a dále seznamuje s agrolesnickými praktikami a možnostmi jejich zavádění na vlastní farmě. Projekt tak přispívá k výměně zkušeností a dobré praxe a rozvoji takzvaných green skills zemědělců. Napomáhá také dosahovat cílů společné zemědělské politiky EU. Více informací je k nalezení na www.agroforestrysystems.eu.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
PARTICIPACE

PROGRAM:
Erasmus+ odborné vzdělávání
a příprava

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Slovensko

DÉLKA PROJEKTU:
12 měsíců


ROZPOČET:
25 812 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Stavební truhlářství, společenské
účesy a večerní líčení

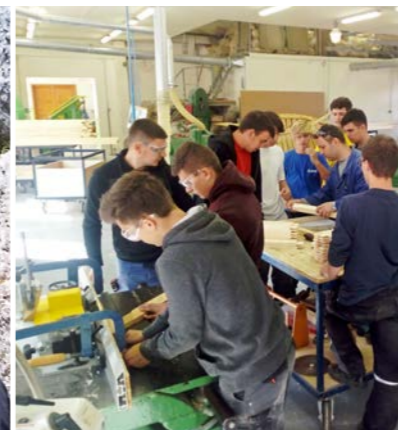
Získáváme zkušenosti!

Střední odborná škola,
Litvínov-Hamr, p. o.

 V rámci projektu Získáváme zkušenosti! vyslala Střední odborná škola Litvínov-Hamr své žáky na dvou týdenní stáž na Slovensko. Stáže se zúčastnilo 7 žáků oboru Kadeřník, 7 žáků oboru Truhlář a jejich pedagogický doprovod. Stáž žáků oborů Truhlář a Kadeřník se uskutečnila na dvou partnerských slovenských školách a trvala 10 pracovních dnů. V případě truhlářské stáže byl výsledkem konkrétní výrobek – zmenšený model dvojitého špaletového okna.

Žáci oboru Kadeřník se učili tvořit náročnou účesovou tvorbu s večerním líčením. Truhláři ocenili hlavně větší zkušenosti se stavebním truhlářstvím, které partnerská škola nabízí. Kadeřníci zase využili možnost propojení kadeřnické a kosmetické činnosti, kterou naše škola nedisponuje. Pro hodnocení výsledků jsme si nastavili jednotku výsledků učení, a to pro obě stáže. Hodnocení provedl slovenský partner. Osvojené dovednosti i výsledky na konci stáží žáci sami reflektovali. Předvedli je v praxi při hodnoticích úkolech a přitom komentovali své postupy. Truhláři samostatně vyráběli dvojí okna, kadeřníci museli opět samostatně zhotovit náročný společenský účes včetně vizáže obličeje.

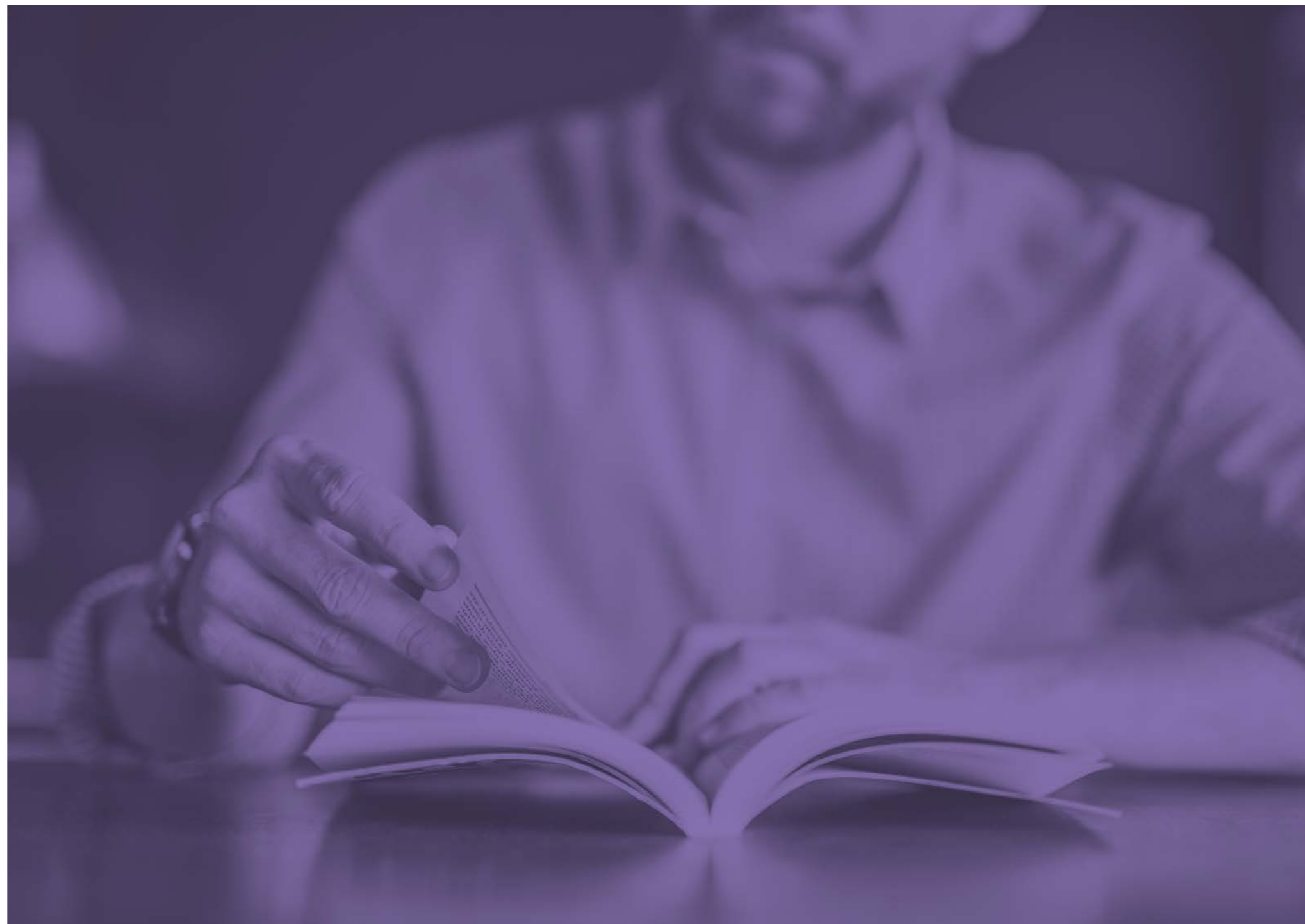
Přemýšleli jsme, jak jednoduše implementovat získané zkušenosti do prostředí školy. V případě žáků oboru Kadeřník jsme zkusili osvědčený model. Po návratu sdíleli účastníci nabyté zkušenosti se svými spolužáky z dalších ročníků, a to tak, že je přímo školili předvedením způsobů ošetření pleti a vizáže obličeje. Všem žákům jsme uznali jejich osvojenou znalost formou známky do předmětu Odborný výcvik. Právě nové zkušenosti a odborné dovednosti jsou největším přínosem projektu. Stejně tak jako nadšení stážistů, kteří motivují další žáky.





Erasmus+ vzdělávání dospělých

V sektoru vzdělávání dospělých je program Erasmus+ určen organizacím, které poskytují vzdělávání široké dospělé veřejnosti. Do programu se tak mohou zapojit neziskové organizace, jazykové školy, školy druhé šance, ale např. i knihovny, poradenská a kulturní centra nebo seniorské organizace. Zaměstnanci takových organizací se mohou účastnit krátkodobých vzdělávacích kurzů, konferencí, anebo třeba stínování v zahraničí či výukových školicích aktivit. Program umožňuje navázat mezinárodní spolupráci i nedočetitelnou výměnu zkušeností a osvědčených postupů mezi organizacemi. Tím vším vznikají inovativní výstupy využitelné ve výuce i v dalších oblastech.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
INKLUZE A DIVERZITA

PROGRAM:
Erasmus+ vzdělávání dospělých

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Bulharsko, Česká republika, Turecko

DÉLKA PROJEKTU:
30 měsíců


ROZPOČET:
87 146 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Rozvoj odborných kompetencí
lektorů hipoterapie pro práci
s osobami se specifickými
potřebami

Inovace vzdělávání v hipoterapii – rozšíření kompetencí lektorů

Česká hiporehabilitační společnost, z. s.

 Hipoterapie je součástí animoterapie a představuje dlouhodobě rozvíjený způsob práce s koněm pro osoby s fyzickým handicapem nebo s jinak specifikovaným postižením. Její odborné využití vyžaduje vzdělané poskytovatele. Projekt rozšířil znalosti a dovednosti lektorů, potřebné k úspěšnému zavádění inovativních metod v hipoterapii. Výsledkem projektu jsou v praxi kvalitnější služby pro koncového klienta.

Poskytovatelé hipoterapie díky projektu navázali dlouhodobě udržitelnou spolupráci – podařilo se jim tak vytvořit znalostní komunitu. Tyto nově nabyté znalosti a dovednosti dnes implementují do inovovaných výukových programů přístupných široké odborné veřejnosti v celé EU. Cílovou skupinou byli současní a budoucí lektori kurzů hipoterapie z partnerských organizací. Jednotlivé organizace z různých evropských zemí mají rozdílné jezdecké tradice a hipoterapie jako terapie či služba pro osoby se specifickými poruchami má v jednotlivých zemích odlišné postavení, závislé na rozdílných pojetích zdravotních a sociálních služeb. Projekt významně přispěl k sjednocení odborné terminologie a přejímání aktuální terminologie od HETI (Horse in Education and Therapy International). Na základě sdílení zkušeností a dobré praxe v zemích s odlišnou jezdeckou kulturou a s jiným metodickým vedením hipoterapie pro různou klientelu projekt umožnil získat jiný úhel pohledu a rozšířit a rozvíjet odborné kompetence předávané dále v domovských zemích.

Největším přínosem projektu byla realizace čtyř pracovních setkání lektorů hipoterapie v partnerských organizacích, která umožnila zpracovat metodiku pro vzdělávací program hipoterapie a modelového e-learningového kurzu, který lektorům dalšího vzdělávání umožní aplikovat inovativní metody v hipoterapii v jejich praxi.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
INKLUZE A DIVERZITA

PROGRAM:
Erasmus+ vzdělávání dospělých

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Itálie, Portugalsko

DÉLKA PROJEKTU:
34 měsíců


ROZPOČET:
194 921 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Inkluzivní vzdělávání
a mezigenerační dialog mládeže
a seniorů

Inclusive Senior Education through Virtual U3A

Ostravská univerzita

 Cílem projektu bylo vytvořit systém inkluzivního vzdělávání seniorů s využitím informačních technologií a seniory pak aktivně zapojit do tvorby obsahu jednotlivých kurzů a jejich realizace. Neméně důležité bylo systematicky zapojit do vzdělávání seniorů mládež. Oba cíle se podařilo beze zbytku naplnit.

Cíle se podařilo naplnit díky sérii na sebe navazujících aktivit. Základem pro tvorbu srovnávací studie byla analýza současného stavu vzdělávání seniorů v partnerských organizacích. Hlavní inovací projektu bylo využívání ICT a aktivní zapojení seniorů, studentů i mládeže do výuky. Senioři se podíleli na přípravách eLearningových kurzů, jež pak vedli v roli vyučujících. S vývojem kurzů pomáhali seniorům studenti. V rámci další aktivity vznikl návrh nové metodiky, která integruje inovace na cestě k zlepšení vzdělávání, podporuje začlenění seniorů. Metodika se v projektu dočkala pilotního ověření. Zásadní byla rovněž blended mobilita seniorů s důrazem na začlenění prvků vzdělávání seniorů. Cílem blended mobility bylo vyškolení seniory v návrhu, tvorbě a vedení eLearningových kurzů v prostředí Moodle. Školení se zaměřovalo jak na metodiku správného návrhu eLearningového kurzu, tak na technické otázky jeho implementace. Metodika se dočkala realizace ve Virtuální U3V na Ostravské univerzitě i na všech partnerských institucích.

Největším přínosem projektu bylo odstraňování bariér účasti seniorů na celoživotním vzdělávání. Zvýšil se počet seniorů zapojených do U3V, stejně jako počet aktivních seniorů, kteří budou schopni spolupracovat na vzdělávání a pedagogické činnosti. Projekt dokázal také posunout Ostravskou univerzitu v roli poskytovatele celoživotního vzdělávání.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
DIGITALIZACE

PROGRAM:
Erasmus+ vzdělávání dospělých

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Belgie, Česká republika, Dánsko,
Finsko, Malta, Nizozemsko, Norsko,
Polsko, Spojené království

DÉLKA PROJEKTU:
27 měsíců


ROZPOČET:
70 238 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Popularizace a prezentace vědy

EUxperience

Moravian Science Centre Brno
(VIDA! Science centrum)

 Projekt chtěl přispět k lepšímu využití VIDA! Science centra provozovaného příspěvkovou organizací Moravian Science Centrum Brno k neformálnímu vzdělávání dospělých. Hlavními cíli projektu bylo zatraktivnit a rozšířit programovou nabídku science centra pro dospělé návštěvníky, zlepšit způsob oslovení návštěvníků, komunikace s nimi a jejich aktivizace, rozvinout expoziční části science centra s ohledem na potřeby dospělých návštěvníků, zlepšit marketingovou komunikaci směrem k dospělým a posílit profesní kontakt se zahraničními science centry.

Interaktivní expozice science center i s doprovodnou programovou nabídkou byla skvělým způsobem, jak vzdělávat formou osobní zkušenosti a vlastního prožitku. V rámci projektu došlo k realizaci devíti mobilit do celkem dvanácti zahraničních science center, ve kterých pracovníci prostřednictvím stínování získávali nové znalosti i dovednosti. Jedna mobilita mířila na mezinárodní konferenci Ecsite, která se zabývala tématem popularizace a prezentace vědy. Během dvou let vyrazilo na zahraniční výjezd celkem 53 účastníků.

Největším přínosem projektu byla pro pracovníky rozmanitost nových dovedností a kompetencí. Zaměstnanci si zlepšili své lektorské dovednosti, seznámili se s provozem science centra, programovou nabídkou, metodami komunikace s veřejností, způsoby prezentace poznatků i organizace práce, oslovování veřejnosti a dalšími oblastmi. Měli možnost diskutovat s kolegy ze zahraničních science center o osvědčených postupech, inspirovat se přístupy k neformálnímu vzdělávání, sdílet vlastní zkušenosti a porovnat praxi jednotlivých organizací. Na mezinárodní konferenci se pak obohatili znalostmi například z oblasti propojování formálního a neformálního vzdělávání, způsobů komunikace vědy, využívání technologií nebo marketingu a komunikace. Organizaci se podařilo zkvalitnit programovou nabídku science centra.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
INKLUZE A DIVERZITA

PROGRAM:
Erasmus+ vzdělávání dospělých

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Maďarsko, Polsko,
Slovensko

DÉLKA PROJEKTU:
26 měsíců


ROZPOČET:
98 873 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Prosazování rovnosti žen a mužů

Together for Change: Innovating Strategies and Tools to Advocate for Gender Equality in V4 Countries

Fórum 50 %, o. p. s.

 Hlavním cílem projektu bylo poskytnout partnerským organizacím, dalším nevládním institucím a zástupcům občanské společnosti materiály potřebné pro efektivní prosazování rovnosti žen a mužů. Partneri projektu vypracovali čtyři souhrnné zprávy analyzující současnou situaci v zemích V4 a na jejich základě vytvořil každý z partnerů stručný návrh politiky pro svou zemi. Smyslem materiálů bylo zvyšovat povědomí o dané problematice, hlavním výstupem je pak soubor nástrojů pro posílení efektivní advokátní činnosti v oblasti podpory rovnosti žen a mužů.

V rámci projektu vznikla metodika založená na přístupu „učení se praxí“. Každý výstup byl připraven na základě výzkumu podobných typů materiálů a identifikace osvědčených postupů, které byly začleněny do inovativních materiálů vytvořených v rámci partnerství. Jako metodu pro mapování současného stavu genderové rovnosti projekt implementoval kvantitativní a kvalitativní výzkum a analýzu regionu. Partneri sdíleli zkušenosti a osvědčené postupy nashromážděné během realizace projektu se svými zaměstnanci a dalšími zúčastněnými stranami pomocí metodiky školitel–školitel. Mezinárodní spolupráce a vzájemné učení přinesly několik poznatků. Ukázalo se třeba, že organizace propagující genderovou rovnost nebo antidiskriminační agendu čelí velmi podobným problémům. Propojení nevládních organizací prosazujících genderovou rovnost umožnilo organizacím porozumět současné situaci v širším kontextu, učit se a sdílet osvědčené strategie advokátní práce a v důsledku toho je použít za účelem zlepšení stavu genderové rovnosti.

Největší přínos projektu spočíval ve vytvoření čtyř zpráv mapujících situaci ve všech čtyřech zemích, čtyř osvětových kampaní založených na infografikách a čtyř kulatých stolů zaměřených na téma advokacie.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
UDRŽITELNOST

PROGRAM:
Erasmus+ vzdělávání dospělých

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Belgie, Česká republika, Chorvatsko,
Slovensko, Spojené království

DÉLKA PROJEKTU:
22 měsíců


ROZPOČET:
17 748 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Kvalitní interpretace místního
kulturního a přírodního dědictví

Dary interpretace

Sdružení pro interpretaci místního dědictví ČR

 Projekt vycházel z potřeb národního konsorcia organizací, které se snaží šířit kvalitní interpretaci místního dědictví a realizovat podnětné a smysluplné expozice, naučné stezky, exkurze apod. Organizace jako SIMID, ÚMID, KRMAP, Valašské muzeum v přírodě, Dům přírody Moravského krasu, Mendelova univerzita a Sdružení občanů chorvatské národnosti v ČR chtěly zavést interpretační plánování, zlepšit kompetence svých pracovníků, osvojit si nové metody práce s návštěvníkem a v neposlední řadě se seznámit se zahraničními příklady dobré praxe. Cílem projektu bylo poskytnout zapojeným organizacím konkrétní podněty, metody a nástroje k vlastnímu rozvoji (tzv. capacity building) a prohloubit vlastní schopnosti interpretace místního kulturního i přírodního dědictví – zejména při přípravě nových expozic a programů pro návštěvníky.

Interpretace jako přístup není v České republice zatím příliš obvyklý. Projekt proto nabídl účastníkům možnost získat metodické know-how ze zahraničí. Projekt umožnil dvě stínování v zahraniční organizaci a dalších jedenáct účastníků navštívilo zahraniční metodické kurzy Interpretive planning, Interpretive writing and Interpretive guide training. Jednalo se o kvalitní akreditované kurzy vedené neformálními metodami, využívající mj. zážitkové učení, peer learning či experience based learning. Nedílnou součástí celého učicího procesu byla reflexe a sebehodnocení. Všichni účastníci byli pracovníci ve vzdělávání dospělých, své nově nasbírané podněty a vědomosti tak mohou šířit ve svých organizacích i mimo ně.

Projekt měl nesmírně pozitivní dopad na zúčastněné organizace i účastníky, a to s přesahem do regionální úrovně. Organizace nyní mohou nabízet a plánovat atraktivní vzdělávací aktivity pro dospělé, podporovat celoživotní vzdělávání pro návštěvníky muzeí a implementovat postupně aktuální trendy (tzv. place-based learning, learning cities & regions) směřující k většímu využívání muzeí pro komunitu a konečně plánovat expozice kvalitněji a poutavěji.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
DIGITALIZACE

PROGRAM:
Erasmus+ vzdělávání dospělých

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Island, Malta,
Německo, Rumunsko, Řecko,
Slovinsko

DÉLKA PROJEKTU:
24 měsíců


ROZPOČET:
36 856 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Rozvoj odborných kompetencí
pracovníků planetária, síťování

Astronomie jako vstupní brána do říše vědy – networking planetárií a hvězdáren

Hvězdárna a planetárium Brno, p. o.

 Hvězdárna a planetárium Brno je příspěvkovou organizací zřízenou městem, která se zabývá popularizací vědy a aplikací získaných poznatků do vzdělávacích programů a pořadů pro všechny věkové skupiny veřejnosti. Cílem projektu bylo zvýšení kompetencí zaměstnanců působících v oblasti celoživotního vzdělávání a v neformálním vzdělávání. Volba zahraničních výjezdů vycházela z předem definovaných potřeb organizace.

Projekt realizoval celkem 6 mobility v rozsahu 5–8 dní po německých, slovenských, rumunských a řeckých planetáriích, zaměstnanci se ale vydali také ke kolegům na Maltu a Island. Mobility a stínování činnosti zahraničních planetárií a hvězdáren umožnily zaměstnancům seznámit se se stavem a procesem tvorby inovativních vzdělávacích pořadů ve velkých planetáriích a science parcích, prohloubit mezinárodní spolupráci mezi jednotlivými partnery, poznat systémy individuálního astronomického vzdělávání, získat zkušenosti s digitální projekční technikou vhodnou pro velká planetária a vůbec sledovat a analyzovat podobu i každodenní provoz interaktivních přírodovědných, a zejména astronomických výstav. Vedle toho se planetáriu podařilo navázat zahraniční kontakty a podpořit networking evropských planetárií a science center. Nezanedbatelné byly i nabyté zkušenosti z řídicího managementu, prohloubení jazykových znalostí a také poznávání pestrých národních mentalit, kultur, společenských chování i běžných zvyklostí.

Projekt umožnil získávat a v praxi využívat nové vědomosti a dovednosti, zvýšit kvalitu a inovovat systém práce s veřejností, zvýšit přitažlivost přírodovědných a technických oborů, zvýšit mezigenerační interakci při společných aktivitách návštěvníků, zlepšit kvalitu a zvýšit objem spolupráce mezi srovnatelnými institucemi a v neposlední řadě také podpořit rozvoj inovací zaměřených na digitální technologie.





Erasmus+ mládež

Program Erasmus+ mládež se zaměřuje na oblast neformálního vzdělávání mladých lidí a pracovníků s mládeží. Klade důraz na získávání praktických zkušeností a motivuje mladé k aktivnímu občanství. Program vytváří partnerství a dialogy a mezi jeho aktivity patří zejména vzdělávací kurzy, workshopy a studijní návštěvy. Výměny mládeže pomáhají osobnostnímu rozvoji, přinášejí nezapomenutelné zážitky a účastníkům rozšiřují obzory. Výjezdy se zaměřují na rozvoj kompetencí pracovníků s mládeží. Projekty partnerství pro spolupráci se soustředí především na výměnu zkušeností a rozvoj inovací v oblasti práce s mládeží. A konečně dialogy mládeže s lídry v rozhodovacích pozicích sehrávají důležitou roli při tvorbě politiky mládeže.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
INTERNACIONALIZACE

PROGRAM:
Erasmus+ mládež

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Finsko, Irsko,
Kypr, Polsko, Spojené království

DÉLKA PROJEKTU:
24 měsíců

ROZPOČET:
180 572 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Rozvoj manažerských kompetencí
pracovníků s mládeží a zvládnání
stresu

Reducing Workplace Stress for Young People by Building Career Management Skills

Aklub Centrum vzdělávání
a poradenství

Projekt si dal za cíl vytvořit výukový kurz, s jehož pomocí se pracovníkům s mládeží podaří poskytnout odpovídající podporu mladým lidem. Pracovníci budou prostřednictvím kurzu působit jako mentoři, díky kterým se mladí lidé naučí důležitým dovednostem, například jak správně komunikovat, jak si rozvrhnout čas, plánovat, řešit problémy, seřadit si priority nebo jak se obklopit lidmi, na jejichž podporu se lze spolehnout.

Projekt se skládá z několika samostatných částí. Nejdříve vznikl online výukový program s 36 videoprezentacemi, 3 dokumenty a výukový portál. V každé zemi se pak uskutečnil diseminační seminář, který informoval pracovníky s mládeží o online kurzu a na němž absolvovali samotný výukový program. Následně ve Velké Británii probíhal týdenní kurz – sem všechny organizace vyslaly přidružené odborníky na práci s lidmi a HR manažery s odpovídajícími znalostmi angličtiny. Ti zde absolvovali školení v pedagogických schopnostech, jak být dobrým mentorem pro nově příchozí zaměstnance, jak jim pomoci zvládat pracovní stres a jak se efektivněji učit novým dovednostem. Tento kurz je možné doplnit dalšími 21 hodinami sebevzdělávání ve formě online podpory prostřednictvím výukového portálu.

Díky projektu se zapojené organizace, HR manažeři a pracovníci s mládeží učí, jak být správným mentorem a jak naučit mladé lidi – ať už zaměstnané, nebo nezaměstnané – dovednostem důležitým pro budování kariéry, osobní rozvoj a zvládnání stresu z práce.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
FLEXIBILITA A INOVACE

PROGRAM:
Erasmus+ mládež

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Polsko,
Spojené království

DÉLKA PROJEKTU:
37 měsíců


ROZPOČET:
204 514 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Neformální vzdělávání návštěvníků
muzea prostřednictvím únikové
a deskové hry

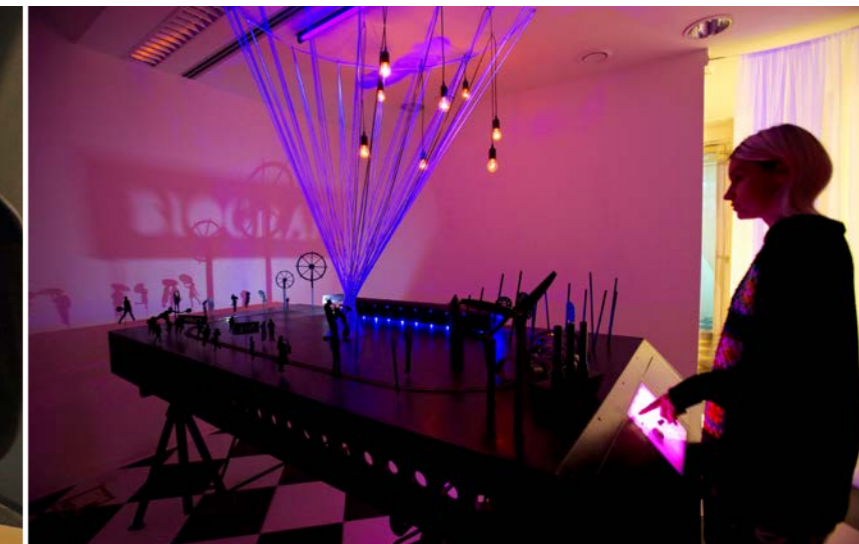
ThinkFILM: Herní principy v neformálním vzdělávání

NaFILM, z. s.

 Cílem projektu bylo vyvinout metodiku vzdělávací únikové a deskové hry, která nebude jen samoučelnou zábavou, ale stane se efektivním prostředkem neformální výchovy. Taková metodika by měla motivovat hráče, aby aktivně využívali své dosavadní znalosti a dále je rozvíjeli při řešení úkolů v rámci skupinové aktivity. Ta by měla současně rozvíjet jejich sociální kompetence a dovednosti.

Hlavní část projektu se skládala ze čtyř vzájemně propojených výstupů, během implementace a diseminace je však doplnily i další významné aktivity. Prvním z plánovaných výstupů byla výzkumná studie herních principů únikových místností v rámci neformálního vzdělávání – té přitom předcházely důsledné rešerše všech zapojených partnerských organizací. Rešerše přitom pokračovaly průběžně po celou dobu realizace projektu a tvořily významnou součást tvorby všech projektových výstupů. Na základě výsledků rešerší a zpracované metodologie se podařilo vyvinout interaktivní vzdělávací únikovou hru v muzeu a přenosnou deskovou hru. Mezi významné aktivity projektu nad rámec plánovaných výstupů přibyla především expozice filmového muzea NaFILM.

Žadatel se v průběhu realizace podařilo dosáhnout i nečekaných úspěchů – filmové muzeum NaFILM, jehož expozice vznikla na základě vytvořené metodologie, získalo na základě recenzí návštěvníků z celého světa v letech 2019 a 2020 ocenění pro nejlépe hodnocené muzeum v České republice a zároveň se umístilo mezi 6 nejlepších aktivit v Praze na serveru TripAdvisor. V roce 2021 obdržel NaFILM ocenění České filmové a televizní akademie, a dokonce i cenu Českého lva za mimořádný počín v oblasti audiovize.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
UDRŽITELNOST

PROGRAM:
Erasmus+ mládež

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Polsko

DÉLKA PROJEKTU:
22 měsíců


ROZPOČET:
5904 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Životní prostředí a inovativní
metody učení (gamifikace)

Gamific-Action for Nature

Středisko volného času Děčko

 Cílem projektu bylo zvýšit mezi pracovníky s mládeží povědomí o životním prostředí a nových inovativních metodách vzdělávání v této oblasti. Projekt se soustředil hlavně na metodu gamification neboli využití prvků a designu videoher. S jejich pomocí lze často využít nových technologií, různých aplikací či počítačových programů v procesu učení.

Projekt byl realizován ve dvou aktivitách, a to ve formě seminářů, které se konaly v Polsku a v České republice. Oba semináře probíhaly v češtině nebo angličtině, což mezi účastníky rozptýlilo případné obavy z jazykové bariéry. V průběhu obou aktivit se konaly workshopy o generaci Z, životním prostředí, využití různých aplikací a technologií, o metodě gamification nebo o využití médií a PR. Účastníci si nakonec odnesli také souhrnný dokument, který mohou využívat při tvorbě vlastních aktivit.

Pracovníci získali cenné vzdělání v oblasti životního prostředí a nových technologií a naučili se, jak tyto dvě oblasti propojit při vzdělávání mládeže. Získané vědomosti mohou efektivně využít se snaze probudit v mladých lidech větší zájem o přírodu a její ochranu. Nové znalosti ale stejně tak uplatní při zlepšování své vlastní práce, což se nutně pozitivně podepíše na kvalitě vzdělání, které dalším generacím předají.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
DIGITALIZACE

PROGRAM:
Erasmus+ mládež

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Bělorusko, Česká republika, Gruzie,
Itálie, Maďarsko, Portugalsko,
Rumunsko, Řecko, Španělsko,
Turecko

DÉLKA PROJEKTU:
12 měsíců


ROZPOČET:
42 610 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Využívání sociálních sítí a médií
pro efektivní propagaci výsledků
projektů

Impact of social media on the dissemination of Erasmus+

Genesis, z. s.

 Projekt měl za cíl pomoci neziskovým organizacím se sdílením výsledků jejich projektů. Zástupci organizací se naučili spravovat své sociální sítě a díky inovativním způsobům tvorby příspěvků dnes dovedou lépe zaujmout své cílové skupiny. Projekt se dále zaměřil na tvorbu blogů, vytváření a upravování videí či fotografií či vytváření inzerátů. Jedním z témat, která projekt otevřel, je i význam ochrany soukromí při diseminaci. Zástupci organizací dnes díky projektu dovedou identifikovat neefektivnější metody pro sdílení výsledků svých projektů a správně je využívat v praxi.

Projekt se skládal ze dvou aktivit – první se odehrávala v Gruzii, druhá v České republice. V obou aktivitách se uskutečnily workshopy a diskuse, které se zaměřily na témata sociálních sítí a dalších sdělovacích prostředků. Po obou aktivitách následovala akce, na níž mohli účastníci projektu sdílet své nově nabyté vědomosti se zástupci místních neziskových organizací.

Díky projektu dovedou organizace lépe komunikovat prostřednictvím různých sdělovacích prostředků, jejich sociální sítě prošly reorganizací a modernizací. Z účastníků se stali odborníci na komunikaci prostřednictvím různých médií a organizace jsou díky nim schopné lépe a efektivněji sdílet výsledky svých projektů. Své čerstvé zkušenosti navíc účastníci dále sdílejí se svými kolegy.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
PARTICIPACE

PROGRAM:
Erasmus+ mládež

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika

DÉLKA PROJEKTU:
11 měsíců


ROZPOČET:
13 032 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob (KA347 –
projekt dialogu mládeže)

ZAMĚŘENÍ:
Angažovanost mládeže
v politickém a občanském životě

Akademie Mladých občanů

Mladí občané, z. s.

 Prvním cílem projektu Akademie Mladých občanů je vzbudit v účastnících zájem o své okolí, o veřejný prostor a o politiku, stejně jako touhu se angažovat, utvářet okolí k lepšímu a dohlížet, aby se jeho kondice nezhoršovala. Absolvent Akademie je člověk, který má odvahu převzít zodpovědnost a v následujících letech se aktivně zapojuje do utváření veřejného prostoru. Projekt má i další přesah v tom, že se jeho jednotlivé části konají na partnerských univerzitách a účastníci středoškolského věku tak získají možnost se s každou z nich osobně seznámit.

V průběhu projektu se účastníci podíleli na několika různých akcích. Při přednáškách studenti získávali – zpravidla od univerzitních vyučujících – teoretický vhled do témat, která později probírali s lidmi z praxe. V diskusích studenti konfrontovali své názory a dříve získané vědomosti na diskutovanou problematiku s osobami s rozhodovacími pravomocemi. Workshopy zase učily účastníky pracovat ve skupině, docházet ke kompromisům, kriticky přemýšlet, identifikovat problém a podílet se na jeho řešení. Účastníci rovněž dostali před každým setkáním zadání domácí práce, jejímž účelem bylo, aby se každý pohroužil do tématu v klidu a do větší hloubky. Účastníci si dokonce vyzkoušeli i simulované jednání zastupitelských sborů.

Soudě dle zpětné vazby účastníků i partnerských univerzit se projektu dařilo srozumitelně vysvětlovat složitá témata související s rozhodováním ve veřejných záležitostech. Projekt současně vedl účastníky k tomu, aby byli v budoucnosti schopni se na nich samostatně podílet společensky přínosným způsobem. To je vede k odpovědnosti za společnost, probouzí v nich schopnost stát za svým názorem a současně z něho ustoupit, pokud je to potřeba v zájmu kompromisních řešení.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORI
INKLUZE A DIVERZITA

PROGRAM:
Erasmus+ mládež

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Dánsko, Estonsko,
Itálie, Lotyšsko, Polsko, Rumunsko,
Španělsko

DÉLKA PROJEKTU:
10 měsíců

ROZPOČET:
19 866 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Genderová rovnost

Sail the Gender Mainstream

Centrum finanční gramotnosti

Projekt reagoval na potřebu osvěty v tématu genderové rovnosti mezi pracovníky s mládeží. Jeho hlavním cílem bylo prohloubit a rozšířit znalosti, které by přispěly porozumění genderové rovnosti a sociálnímu začlenění na základě genderu. Dovednosti a znalosti, které účastníci během projektu získali, pak dále šířili při práci s mládeží.

Účastníci využívali širokou škálu podpůrných aktivit, tou hlavní však byla simulace Walk of life. Jde o inovativní interaktivní aktivitu, která umožňuje účastníkům získat na vlastní kůži zkušenosti s privilegií a diskriminací souvisejícími s genderem, které existují v různých komunitách. Celodenní simulační aktivita s předem přidělenými náhodnými rolemi (gender, rasa, sexuální orientace) simuluje celý život lidí s různým původem. Simulace se skládá ze 7 stanic, z nichž každá odpovídá životní události – vzdělávání, pracovnímu životu, vztahům, lékařské péči, výchově dětí, cestování a péče o seniory.

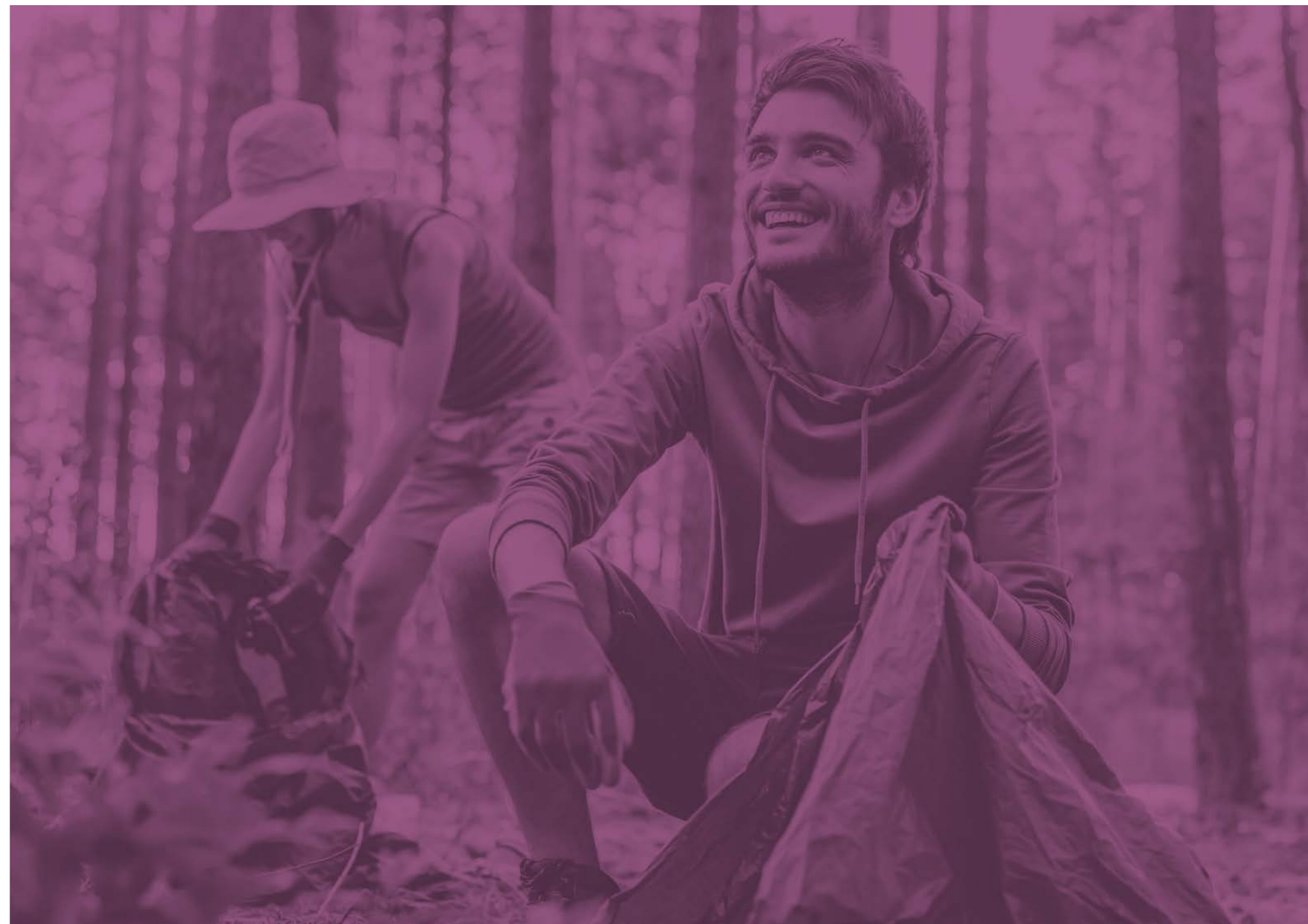
Největším přínosem programu byl manuál o gender mainstreamingu, který účastníci využívají při práci s mládeží, a pomáhají tak šířit tyto znalosti svými sítěmi. Manuál vznikl na základě získaných informací, diskusí, výzkumu a výměny osvědčených postupů. Účastníci spolupracovali v menších skupinách a komplexní manuál byl jejich výstupem.





Evropský sbor solidarity

Evropský sbor solidarity umožňuje mladým lidem získat cenné zkušenosti a rozvíjet svůj potenciál – podílí se na řešení společenských výzev a zároveň přispívají k inkluzivnější společnosti. Mladí se zapojují do dobrovolnických projektů a mohou strávit až rok v zahraničí. Program také podporuje aktivity pro mladé lidi s omezenými příležitostmi. Další variantou jsou solidární projekty – národní iniciativy realizované skupinou alespoň pěti mladých lidí, která se rozhodne přispět k pozitivní změně ve své komunitě. Nově je možné se zapojit i do projektů v oblasti humanitární pomoci.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
INKLUZE A DIVERZITA

PROGRAM:
Evropský sbor solidarity

MÍSTO KONÁNÍ PROJEKTU:
Česká republika

DÉLKA PROJEKTU:
17 měsíců

ROZPOČET:
7644 eur

DRUH PROJEKTU:
Solidární projekt

ZAMĚŘENÍ:
Mezigenerační dialog a podpora
kulturního života na vesnici

Tradiční recepty našich babiček

Duha Keška

📌 Cílem projektu bylo podpořit kulturní život na vesnici a propojit generace prostřednictvím společné aktivity – vaření. Dříve obvykle babičky předávaly své recepty a kulinářské dovednosti svým dcerám a vnučkám. V dnešní době se však pozornost uchyluje jinam, proto se organizátoři rozhodli uskutečnit projekt, který by dokázal vytvořit prostředí pro mezigenerační dialog.

Hlavní náplní projektu bylo uspořádání deseti workshopů. Každý z workshopů vedla zkušená hospodyně nebo kuchařka z obce. Účastníci workshopů byli mladí lidé, nejmladším bylo deset let. Účastníci se mohli zapojit již do samotného vaření či pečení, ale také třeba až do ochutnávání připravených pokrmů. Hospodyně připravily například tradiční frgály, žlutkové věnečky nebo kotlíkový guláš. Vedle pořádání workshopů obcházeli organizátoři také rodiny v obci, kterým umožnili přispět do kuchařky svým rodinným receptem.

Velkým přínosem projektu bylo vedle zachování tradičních receptů také uznání, kterého se dostalo seniorkám. Projekt bezpochyby podpořil mezigenerační vztahy a zažehnul spoustu nových přátelství. Osamělí senioři dostali možnost zapojit se do společenského života a každý workshop pro ně byl společenskou událostí, na kterou se patřičně „vyšňořili“. Na závěr projektu vyšla knižně kuchařka se 140 recepty. Realizátoři si osvojili dovednosti spojené s jejím vydáním a propagací. Za mimořádný úspěch organizátoři považují zájem seniorů z jiných obcí, kteří se do workshopů také zapojili a kteří projeví obrovský zájem uspořádat stejný projekt i ve své obci.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
PARTICIPACE

PROGRAM:
Evropský sbor solidarity

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Slovensko,
Španělsko

DÉLKA PROJEKTU:
9 měsíců


ROZPOČET:
7276 eur

DRUH PROJEKTU:
Dobrovolnictví

ZAMĚŘENÍ:
Podpora učitelů a žáků
v (distanční) výuce, aktivity
v družině

After-school club at Scioskola

1. Scioškola Praha – základní škola, s. r. o.

 Projektu se zúčastnily dvě dobrovolnice ze Španělska a Slovenska, které se seznámily s prací s dětmi, a to konkrétně metodami a hodnotami inovativního vzdělávání, mezi něž patří svoboda, odpovědnost a solidarita. Žáci školy se naučili něco nového o kultuře a zvyklostech v jiných zemích a uvědomili si, jak je důležité naučit se anglicky. Dobrovolnice poskytovaly pedagogům podporu při online setkáních a při přípravě materiálů.

Rozvrh aktivit pro dobrovolnice významně ovlivnila pandemická situace. Dobrovolnice si tak nakonec vyzkoušely aktivity fyzicky ve škole i v online prostředí. Ve škole se zapojovaly v dopoledním bloku v roli podpory pro pedagogy a děti, v odpoledním bloku pak působily v takzvaném klubu. V klubu čekají na děti po vyučování volné aktivity, při nichž si samy vybírají, čemu se zrovna chtějí věnovat. Dobrovolnice si s nimi v klubu povídaly, hrály nebo vymýšlely vlastní aktivity. Z iniciativy dětí vznikl projekt Učíme Abi česky. Děti se rozhodly, že jednu z dobrovolnic naučí česky – a ona je na oplátku učila některá španělská slovíčka. V online prostředí se dobrovolnice angažovaly především v podpoře dětí při distanční výuce. V pravidelných setkáních dětem pomáhaly se školou nebo si s nimi jen popovídaly, a snažily se tak podpořit sociální kontakt. Z iniciativy dobrovolnic také vznikly dva projekty zacílené na podporu zdravotníků a seniorů.

Distanční vzdělávání prohloubilo digitální gramotnost. Samotné dobrovolnice se vlivem okolností naučily více, než očekávaly. Samy představovaly obrovský přínos jako sociální podpora pro děti. Zapojily se také do setkání zaměstnanců Scioškol, sdílely s nimi své zkušenosti s dobrovolnictvím, a podpořily tak povědomí o programu Evropského sboru solidarity.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
UDRŽITELNOST

PROGRAM:
Evropský sbor solidarity

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Polsko

DÉLKA PROJEKTU:
12 měsíců


ROZPOČET:
22 009 eur

DRUH PROJEKTU:
Dobrovolnictví

ZAMĚŘENÍ:
Environmentální aktivity a inkluze
(podpora romské komunity)

Volunteering in our Lunaria organization

Lunaria, z. s.

 Dobrovolnický projekt měl především environmentální a inkluzivní cíle. Hlavním záměrem bylo, aby se lidé naučili žít v harmonii s přírodou, šířili demokratické hodnoty, poznali jiné kultury a naučili se je respektovat a čerpat z nich inspiraci. Dobrovolníci pracovali také s romskými dětmi, kterým pomáhali objevit nové možnosti na mezinárodním poli, a rozšířit tak jejich obzory.

Aktivity dobrovolníků byly skutečně různorodé. Vyzkoušeli si například zahradičení nebo pomohli se stavbou menších lázní z přírodních materiálů. Aktivně se také zapojovali do výsadby stromů v sadě a přiložili ruku k rekonstrukci rybníka. Dále pracovali s romskými dětmi a s dětmi, které jsou vzdělávané metodou homeschoolingu. Děti se věnovaly ručním pracím, zkusily si vyrobit skleněné korálky a přitom si procvičovaly cizí jazyky. V letním období přicházejí do Lunarie turisté, díky čemuž si dobrovolníci mohli vyzkoušet i práci průvodce, při které hovořili o historii, architektuře, agrokultuře či ekologii.

Lunaria sídlí v Jindřichovicích pod Smrkem – na místě, které svírají problémy s gamblerským, drogami a virtuálními závislostmi. Hlavním přínosem projektu proto bylo, že se mu podařilo posílit prevenci těchto patologických jevů. Dobrovolníci představovali pro děti z těchto poměrů vzory a parťáky, kteří jim jdou skvělým příkladem. V neposlední řadě projekt napomohl dobrovolníkům osvojit si řadu dovedností, které budou jednou klíčovými pro jejich uplatnění na trhu práce.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
UDRŽITELNOST

PROGRAM:
Evropský sbor solidarity

MÍSTO KONÁNÍ PROJEKTU:
Česká republika

DÉLKA PROJEKTU:
15 měsíců


ROZPOČET:
3721 eur

DRUH PROJEKTU:
Solidární projekt

ZAMĚŘENÍ:
Ochrana životního prostředí
a sociální problémy velkoměsta

Ostrava udržitelná

Magdaléna Michlová

 Organizátoři projektu Ostrava udržitelná cílili na environmentální témata a sociální problémy slezské metropole. Oslovit chtěli nejenom zapálené ekology, ale především mladé lidi. Jako dlouhodobý problém města identifikoval projekt především stěhování mladých obyvatel. Proto měl ambici ukázat, že i Ostrava může být progresivním a aktivním městem. Mezi hlavní témata zařadili například život bez obalu, ekologické problémy města, slow fashion nebo veganskou stravu.

Témata byla pojata různorodě. Velký úspěch sklidily workshopy na téma život bez obalu, účastníci se podíleli například na výrobě kosmetických výrobků, látkových pytlíků nebo rostlinného mléka. Dále se dozvěděli o výhodách a nevýhodách používání látkových plen nebo nekonvenčních menstruačních pomůcek. Téma slow fashion realizovali organizátoři prostřednictvím výměny oblečení nebo prodejem ručně vyrobených šperků a jiných doplňků z odpadových materiálů.

Organizátorům se díky placené reklamě a roznášení letáků podařilo oslovit velké množství mladých lidí, na které cílili. V rámci vytváření alternativní mapy Ostravy se pořadatelům podařilo zapojit širokou veřejnost, a zvýšit tak povědomí o některých místech v Ostravě, o kterých se běžně tolik nemluví. Příkladem takového místa je například osada Bedřiška, která je symbolem solidarity mezi lidmi.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
PARTICIPACE

PROGRAM:
Evropský sbor solidarity

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Rakousko,
Slovinsko, Španělsko

DÉLKA PROJEKTU:
24 měsíců

ROZPOČET:
15 432 eur

DRUH PROJEKTU:
Dobrovolnictví

ZAMĚŘENÍ:
Podpora komunitního života,
neformální vzdělávání, propagace
dobrovolnictví a interkulturního
soužití

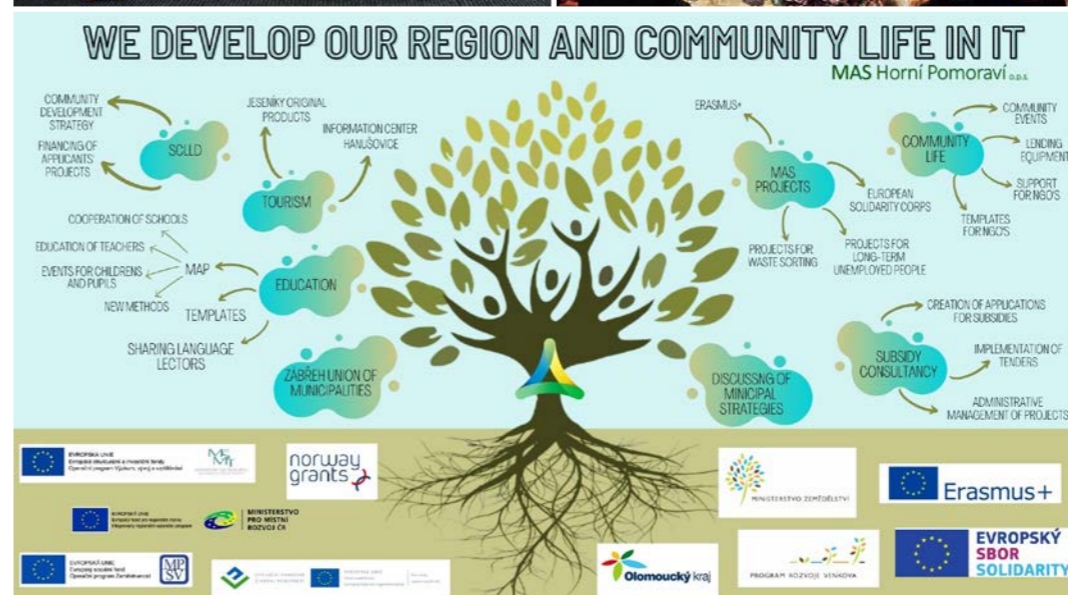
Pomoz nám – pomoz sobě

MAS Horní Pomoraví, o. p. s.

Projektu se zúčastnili tři dobrovolníci z Rakouska, Španělska a Slovinska. Realizátoři je zapojili do chodu organizace v podhorském regionu. Sem dobrovolníci vnesli nádech multikulturality a podařilo se jim tu zvednout povědomí o dobrovolnictví. Mezi nejdůležitější cíle projektu patřily podpora rozvoje komunitního života, formálního a neformálního vzdělávání a propagace bezproblémového interkulturního soužití.

Dobrovolníci si mezi různorodými činnostmi hledali „své místo“, v jehož rámci uplatnili osobní znalosti a dovednosti a dále je rozvíjeli. Stali se tak součástí školních komunit, ve kterých spolupracovali s pedagogickými pracovníky a kde se realizovali v pracovní skupině jazykářů. V této skupině diskutovali možnosti spolupráce na mezinárodní úrovni a rozvoje systému jazykového vzdělávání. Dále se potkávali s žáky, motivovali je ke komunikaci v cizím jazyce a podíleli se na projektových dnech a tvorbě online jazykového vzdělávání. Dobrovolníci také organizovali několik akcí – mezi nimi třeba i ples pro osoby s mentálním postižením nebo konstruktérskou akademii. Jejich cestování regionem dalo vzniknout cestovatelskému blogu, který ukazuje nejen protřelá turistická místa.

Projekt se ukázal jako přínosný nejen pro dobrovolníky a organizátory, ale také pro místní komunitu, která se otevřela cizincům, a ti se posléze stali její součástí. V průběhu letních táborů se dobrovolníci zapojili do nejrůznějších aktivit, a mohli tak prezentovat zajímavosti o své kultuře, zvycích a odlišnostech, což u dětí vzbudilo velký zájem. Projekt měl i další dopady, podařilo se především navázat dlouhodobé vztahy s partnerskými organizacemi, úspěšná byla i propagace aktivit mezi místními akčními skupinami v regionu.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
PARTICIPACE

PROGRAM:
Evropský sbor solidarity

MÍSTO KONÁNÍ PROJEKTU:
Česká republika

DÉLKA PROJEKTU:
15 měsíců


ROZPOČET:
7644 eur

DRUH PROJEKTU:
Solidární projekt

ZAMĚŘENÍ:
Mezigenerační dialog, kulturní
vzdělávací program pro seniory

Mezigenerační dialog

Petrohradská kolektiv, z. s.

 Mladí nadšenci pro kulturu z Petrohradská kolektiv nabízejí prostor pro živé umění tvůrců, kteří tvoří multižánrovou platformu s důrazem na alternativní podobu umění. Projektem rozšířili aktivity o mezigenerační prvek a připravili kulturní vzdělávací program pro komunitu seniorů. Organizátoři chtěli dokázat, že umění může vnímat a následně mu porozumět každý. Dalším cílem bylo nabídnout mladým umělcům možnost prezentovat své umění starší generaci a společně o něm pak diskutovat.

Organizátoři sestavili seznam aktivit, které by mohly seniory oslovit. Podařilo se realizovat devět bloků, kdy autoři nejmladší generace seznámili seniory s uměním formou komentovaných prohlídek, výstav a tvůrčích dílen. Účastníci si tak mohli vyzkoušet například kresbu, fotografování a poznali také, co všechno obnáší zvuk a námět filmu. Součástí aktivit byly energizéry, práce ve skupinkách, a především pak mezigenerační výměna. Výstupem projektu byl také společný obraz a zvuková skladba. Senioři se o projektu dozvěděli ve svých spolcích, ale i na základě doporučení mezi sebou.

Organizátorům se podařilo vytvořit platformu pro dobrovolnickou činnost mladých lidí, vyzkoušet si různé aktivity, a rozšířit tak své technické dovednosti. Mezigenerační dialog naučil mladé lidi reflektovat potřeby seniorů – všichni tak společně našli cestu k diskusi a respektování vzájemných odlišností vyplývajících z životních zkušeností. Organizátoři zvýšili informovanost seniorů o současném umění, probořili bariéry a aktivně je zapojili do workshopů. Projekt napomohl rozvíjet jejich představitost, estetické smýšlení a kritické myšlení.





Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání

Program Erasmus+ je dlouhodobě nejoblíbenějším vzdělávacím programem, jehož ročně využívají desítky tisíc vysokoškolských studentů a zaměstnanců. Je základním pilířem internacionalizace vysokého školství v rámci Evropy i celého světa. Prostřednictvím Erasmus+ mohou studenti vyjet do zahraničí za studiem nebo na praktickou stáž, pracovníci vysokoškolských institucí pak mají možnost zapojit se do výuky na partnerské škole nebo se účastnit školení. Program podporuje nejen zahraniční výjezdy, ale též spolupráci vysokoškolských institucí v rámci projektů Partnerství pro spolupráci, jejichž počet a oblíbenost každoročně stoupá.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
INKLUZE A DIVERZITA

PROGRAM:
Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Belgie, Bulharsko, Česká republika, Dánsko, Estonsko, Finsko, Francie, Chorvatsko, Irsko, Itálie, Kypr, Litva, Lotyšsko, Malta, Maďarsko, Nizozemsko, Norsko, Německo, Polsko, Portugalsko, Rakousko, Rumunsko, Řecko, Severní Makedonie, Slovensko, Slovinsko, Spojené království, Španělsko, Švédsko, Turecko

DÉLKA PROJEKTU:
24 měsíců

ROZPOČET:
678 657 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Internacionalizace ve vysokoškolském sektoru

Mobility studentů a zaměstnanců mezi programovými zeměmi Erasmus+

Ostravská univerzita

Účast v programu Erasmus+ a přijetí ECHE jsou součástí strategie modernizace a internacionalizace Ostravské univerzity. Naším hlavním cílem je vytvořit mezinárodní akademické prostředí, zvýšit počet výjezdů studentů a zaměstnanců do zahraničí a podporovat spolupráci s dalšími vysokými školami a výzkumnými pracovišti v Česku i v zahraničí. Do nových studijních plánů jsme proto zařadili tzv. předměty internacionalizace – jde buď o předměty vyučované v cizím jazyce, nebo přímo o zahraniční studijní pobyty. Dále se zaměřujeme na zapojení studentů pocházejících ze znevýhodněného socioekonomického prostředí a na účastníky projektu se specifickými potřebami.

V rámci projektu se uskutečnilo celkem 467 mobilit, z toho 174 výjezdů studentů (114 na studijní pobyty a 60 na praktické stáže) a 293 výjezdů zaměstnanců (137 na výukové pobyty a 156 na školení zaměstnanců). Úspěšný výjezd má za sebou třeba i jedna naše studentka se zdravotním znevýhodněním. Vyjela na studijní pobyt do Francie a studium zvládla s výbornými výsledky. Úspěch ji potom motivoval k praktické stáži, ze které přivezla další velmi pozitivní hodnocení. Její příběh je nám všem inspirací, že ani těžké zdravotní znevýhodnění nemusí být překážkou v osobním rozvoji.

Studenti, kteří se do projektu zapojili, jsou dnes schopnější se adaptovat a reagovat na nové situace, oceňují odlišné kultury, jsou otevření a připravení na nové výzvy, uvědomují si mnohem lépe své silné i slabé stránky a umějí pracovat na důvěře v sebe sama. Zaměstnanci zase významně rozšířili své profesní kontakty, posílili spolupráci a vylepšili své kompetence. Důležitým přínosem pro ně bylo také sdílení dobré praxe a procvičení jazykových znalostí.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
UDRŽITELNOST

PROGRAM:
Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Malta,
Nizozemsko, Norsko

DÉLKA PROJEKTU:
39 měsíců


ROZPOČET:
196 311 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Životní prostředí, vzdělávání

Making knowledge together – addressing climate change through innovative place based education and blended learning

Univerzita Palackého v Olomouci

 Cílem projektu bylo inovovat metody, jakými učíme o klimatické změně. Zaměřili jsme se na terénní kurzy, které jsou mnohdy vedeny tradičním způsobem s učitelem v ústřední roli. Pracovali jsme na jejich přeměně v inovativní a kreativní vzdělávací prostředí, ve kterém učitelé, studenti a žáci tvoří znalosti společně. Věříme, že právě mezinárodní spolupráce a mezioborový přístup přirozeně vedou k inovacím a podporují kreativitu, a proto jsme vytvořili konsorcium s partnery z několika evropských zemí. Úzkou spoluprací jsme navázali i s místními středními školami, které nám nejen pomohly posílit roli univerzit v regionech, ale staly se také branou sdílení výzkumných poznatků s veřejností.

Během tříletého projektu jsme každý rok realizovali sedmidenní terénní kurz, na němž si studenti rozšířili své znalosti o klimatické změně a získali praktické zkušenosti v oblasti inovativních výukových metod. První ročník se konal v Olomouci, druhý na Maltě a třetí v holandském Utrechtu. Roční cyklus projektu pak pokračoval vzdělávacími aktivitami, které vysokoškolští studenti uspořádali pro místní střední školy. Studenti tak v roli učitelů ukázali mladším studentům a žákům, v jakých podobách můžeme klimatickou změnu pozorovat v lokálním měřítku. Cyklus každoročně završil pětidenní Science Jam v norském Trondheimu (kromě roku 2020, kdy proběhl virtuálně). Na něm účastníci probrali aktivity, jež proběhly na středních školách, a diskutovali o možnostech inovativní výuky založené na místním přístupu.

Projekt také stál u zrodu nové výukové metodologie a materiálů, řady populárních článků o projektu a výukových videí, několika StoryMaps aplikací a e-learningové platformy. Nejnovějším úspěchem je zveřejnění vědeckého článku v angličtině v prestižním Journal of Geography in Higher Education v červenci 2021.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
PARTICIPACE

PROGRAM:
Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Izrael

DÉLKA PROJEKTU:
26 měsíců


ROZPOČET:
51 740 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Internacionalizace ve
vysokoškolském sektoru a umění

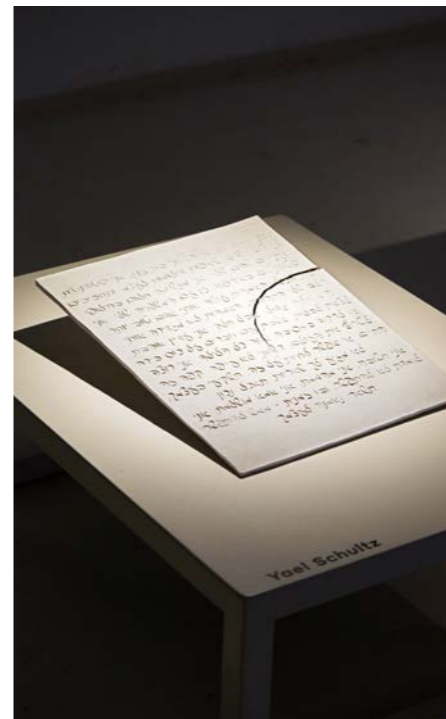
Mezinárodní kreditová mobilita

Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze

 Projekt výrazně přispěl k postupnému naplňování cílů v oblasti internacionalizace, které si Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze stanovila. K již existující spolupráci s izraelskou univerzitou Bezalel Academy of Arts and Design Jerusalem jsme přizvali izraelskou Shenkar College of Engineering, Design and Art. Hlavními cíli projektu byly akademický, profesionální a osobnostní rozvoj účastníků mobility a přenos nabytých zkušeností a poznatků na úroveň uměleckých ateliérů, kateder a vedení zúčastněných škol, kde budou využity ve studijních plánech a při tvorbě budoucích strategií.

Podařilo se uskutečnit 16 mobility, z toho 11 studentských a 5 zaměstnanec-
kých. Studenti si rozšířili obzory ve svém oboru, osvojili si nejrůznější praktické dovednosti včetně jazykových a získali zkušenosti z dlouhodobého pobytu v jiném kulturním prostředí.

Pedagogické i nepedagogické mobility přenesly zahraniční zkušenosti a dobrou praxi do zúčastněných partnerských škol. Pro průběžnou aktualizaci studijních programů jsou sledování trendů v uměleckém vzdělávání a reflexe měnících se potřeb globalizované společnosti nezbytné. V návazných aktivitách podporujeme i zahraniční studenty – příkladem je jejich zapojení do mezinárodních výstav během stáže i po ní. Zůstávají tak v kontaktu s naší školou a podílejí se na dalších projektech i v budoucnosti. Pedagogové průběžně prezentují výsledky svých zahraničních pobytů na katedrách a setkáních s vedením. Navrhují zlepšení dosavadní praxe v organizaci studentských mobilit, jako třeba ve výběru a přípravě budoucích stážistů, organizují návazné návštěvy přednášejících v perspektivních oborech, přicházejí s inovacemi výuky, přinášejí podněty pro výzkumnou sféru a zapojují další kolegy.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
INTERNACIONALIZACE

PROGRAM:
Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Belgie, Česká republika, Dánsko,
Finsko, Francie, Chorvatsko, Irsko,
Kypr, Litva, Lotyšsko, Nizozemsko,
Polsko, Portugalsko, Rakousko,
Řecko, Slovensko, Slovinsko,
Španělsko, Turecko

DÉLKA PROJEKTU:
24 měsíců


ROZPOČET:
81 183 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Internacionalizace ve
vysokoškolském sektoru

Mobility studentů a zaměstnanců mezi programovými zeměmi Erasmus+

Vysoká škola polytechnická Jihlava

 Hlavním cílem našeho projektu je rozvoj mezinárodní spolupráce a posílení internacionalizace vzdělávacích a tvůrčích činností školy. Chceme internacionalizovat prostředí školy, rozšířit mobility studentů i zaměstnanců a zapojovat zahraniční odborníky do činnosti školy. V rámci projektu je důležitý celkový rozvoj mobilit – studentských i zaměstnaneckých. Zvyšování počtů výjezdů je podmíněno udržením jejich dobré kvality. Počty přijíždějících studentů se zvyšují, a to zejména díky stále se rozšiřující nabídce předmětů vyučovaných v anglickém jazyce, individuálnímu přístupu, servisu v podobě zajištění ubytování, vyzvednutí po příjezdu a dalším aktivitám. I v případě zaměstnaneckých mobilit je situace velmi pozitivní. Zájem o výjezdy se ze strany našich zaměstnanců neustále zvyšuje a počty vyjíždějících na výukové pobyty a školení rostou každým rokem.

V průběhu projektu se uskutečnilo 64 mobilit zahrnujících výjezdy studentů na praktické stáže a studijní pobyty a výjezdy zaměstnanců na výukové pobyty a školení.

Přijíždějící zahraniční studenti už svou přítomností přirozenou cestou zvyšují kvalitu výuky. Mezinárodní prostředí umožňuje studentům větší osobní a profesní rozvoj, zvyšuje jejich kulturní a jazykové vědomosti a tím je také lépe připravuje na následný vstup na trh práce. Společné studium a setkávání studentů z různých zemí přispívá ke kulturnímu a sociálnímu rozvoji všech jednotlivců. Stejný rozvoj zahraniční spolupráce sledujeme i mezi zaměstnanci školy. V některých případech projekt přeroste v dlouhodobou spolupráci mezi akademickými pracovníky a postupně i mezi studenty.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
INOVACE

PROGRAM:
Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
**Česká republika, Slovensko,
Španělsko**

DÉLKA PROJEKTU:
39 měsíců


ROZPOČET:
288 164 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Astronomie

Per aspera ad astra simul (Through difficulties to the stars together)

Astronomický ústav AV ČR, v. v. i.

 Astronomie je jednou z nejstarších vědních disciplín. Tisíce let lidé zvedají hlavu k obloze v touze poznat tajemství, jež halí smysl našich životů i pravidla, podle nichž funguje příroda. Dnes je astronomie moderním odvětvím, které je zásadní pro celou řadu dalších vědních oborů. Kariéra astronoma se zakládá na mezinárodní spolupráci a využití nejmodernějších – a často mimořádně komplikovaných – přístrojů. Nicméně cesta k práci s velkými dalekohledy nebývá pro studenty a výzkumníky z Česka a Slovenska jednoduchá.

Cílem našeho projektu proto bylo dát především studentům a vědcům, kteří stojí na počátku své kariéry, možnost vyjet do zahraničí a strávit čas na předních světových observatořích. Svě kapacity v něm spojilo pět institucí z České republiky, Slovenska a Španělska. Díky partnerství se španělským Instituto de Astrofísica de Canarias absolvovalo 21 začínajících vědců a 21 zkušených výzkumníků pobyt v délce od dvou do dvanácti měsíců na prestižních institucích Observatorio del Teide na Tenerife a Observatorio del Roque de los Muchachos na ostrově La Palma. Mladí čeští astronomové při něm získali nedocenitelné zkušenosti s prací s dalekohledy, které budou motorem jejich další kariéry. Jejich zkušenější kolegové pak dostali možnost přednášet na zahraničních partnerských institucích.

Kromě úspěšných výjezdů měl projekt řadu dalších výsledků. Uspořádali jsme dvě letní školy pro studenty z celého světa, o které byl velký zájem. Vědci z partnerských univerzit společně vytvořili publikaci *Reviews in Frontiers of Modern Astrophysics: From Space Debris to Cosmology*, která vyšla v červnu 2020. Projekt také přispěl k vydání deseti samostatných vědeckých článků a jedenácti odborných článků, jejichž autory byli právě studenti, kteří se zúčastnili našich letních škol. A podařilo se nám dokonce zapojit děti z MŠ v Ondřejově, které díky projektu nahlédly do vesmíru.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
INKLUZE A DIVERZITA

PROGRAM:
Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Rakousko,
Slovensko

DÉLKA PROJEKTU:
28 měsíců


ROZPOČET:
336 830 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Vzdělávání, znakový jazyk

Sign Languages Dictionary as a Tool for Language Education and European Mobility of Deaf Students

Masarykova univerzita

 Neslyšící studenti se mohou na poli mezinárodní studijní mobility spolehnout jen na velice omezený prostor. Příčinou jsou zejména limity v oblasti specifického servisu, jakým je tlumočení mezi znakovými jazyky jednotlivých států. Je tedy zásadní studentům v tomto ohledu pomoci.

Hlavním cílem našeho projektu bylo vytvořit multijazykovou databázi znaků ve slovníkové formě, která by umožnila neslyšícím a nedoslýchavým studentům rozvinout jejich jazykové schopnosti a více se zapojit do mezinárodního prostředí. V naší práci jsme navazovali na již existující slovník Dictio a rozšířili ho tak, aby studentům pomohl překonat jazykové bariéry při studiu v zahraničí, navazování mezinárodních profesních kontaktů a rozvíjení mezinárodní spolupráce. S partnery ze Slovenska a Rakouska jsme se zaměřili na následující jazyky: český, český znakový, německý, rakouský znakový, slovenský, slovenský znakový a anglický.

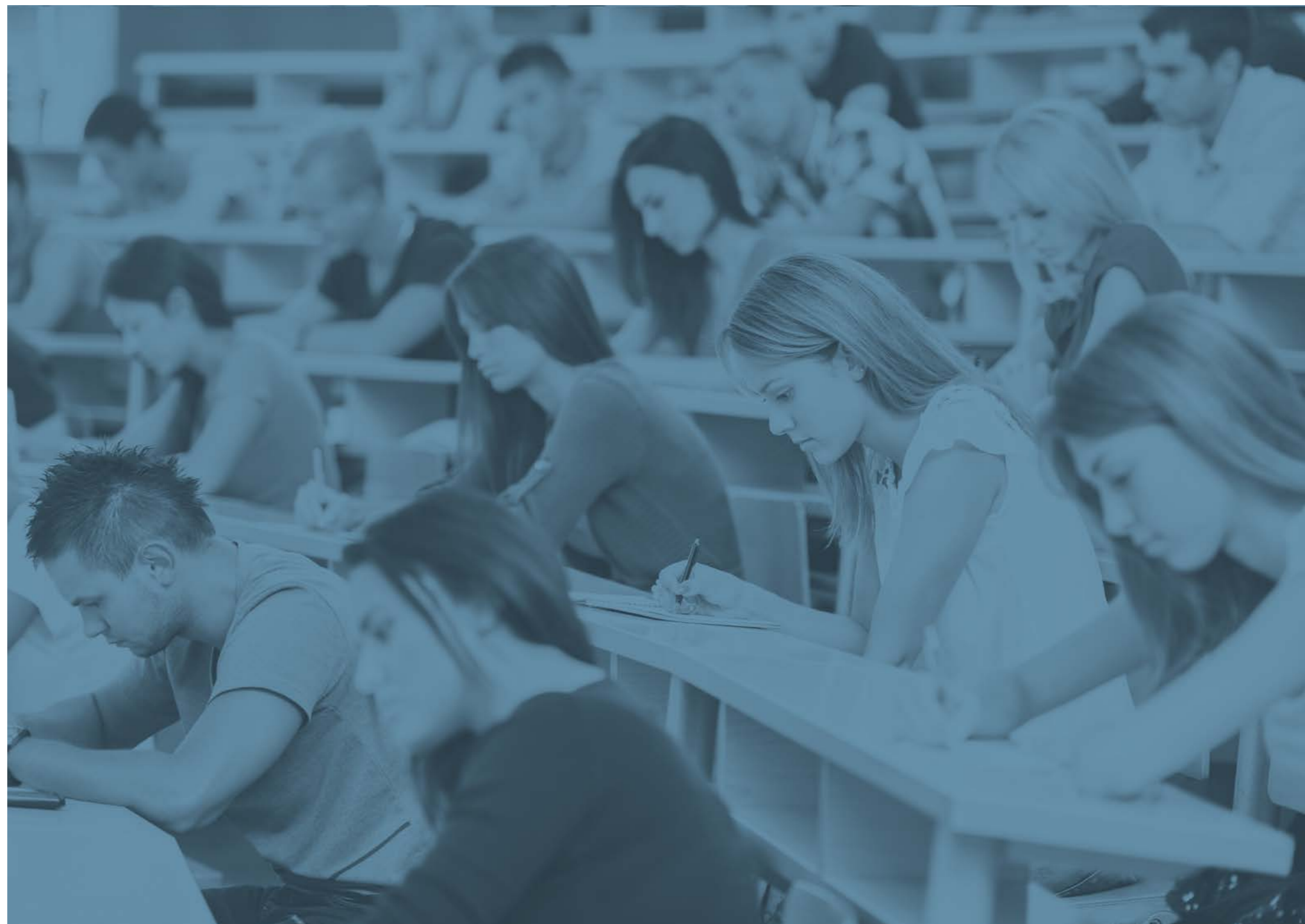
Inovovaný online slovník Dictio má nyní široké využití. Funguje jako výkladový a překladový slovník a současně plní funkci národního tezauru jednotlivých znakových jazyků. Je volně k dispozici nejen neslyšícím studentům vysokých škol, ale celé škále lidí v jednotlivých národních komunitách neslyšících. Je využíván jak ve spojení s mezinárodní mobilitou, tak při jazykové výuce. A má i své slyšící uživatele, kterými jsou především studenti a tlumočníci znakového jazyka a lingvisté. Vedle slovníku jsme vytvořili i mobilní verzi jeho překladové části, znakovou databázi a e-learningový kurz k notačnímu systému SignWriting. Uspořádali jsme také mezinárodní letní školu zaměřenou na práci se slovníky znakových jazyků a konferenci. Většina účastníků a řešitelů projektu z partnerských univerzit i mimo ně byla neslyšící.





CEEPUS

Central European Exchange Program for University Studies neboli CEEPUS je výměnný program, který podporuje regionální spolupráci v rámci sítě vysokých škol, a to v 16 zemích střední a jihovýchodní Evropy: Albánii, Bosně a Hercegovině, Bulharsku, Černé Hoře, České republice, Chorvatsku, Kosovu, Maďarsku, Moldavsku, Polsku, Rakousku, Rumunsku, Severní Makedonii, Slovensku, Slovinsku a Srbsku. Program nabízí studentům krátkodobé i semestrální studijní pobyty v zahraničí. Pedagogové mohou vycestovat na výukový pobyt či koordinační schůzku, velké oblibě se také těší letní školy a odborné exkurze. Zájemce o pobyt na fakultě nebo pracovišti vysoké školy, které není partnerem sítě, může vycestovat jako tzv. freemover.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
DIGITALIZACE

PROGRAM:
CEEPUS


ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Polsko,
Slovensko, Slovinsko, Srbsko

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Informatika, digitální
gramotnost, ICT

Development of Computational Thinking

Univerzita Palackého v Olomouci,
Pedagogická fakulta, Katedra technické
a informační výchovy

 Síť osmi univerzit v pěti zemích se tematicky zaměřuje na rozvoj informatického myšlení. Každá z partnerských institucí podporuje rozvoj konkrétních složek informatického myšlení prostřednictvím široké škály studijních programů a technického zázemí, a přispívá tak ke komplexnímu rozvoji výpočetního myšlení nejen studentů, ale i pedagogů.

Cílem sítě je vytvořit společné bakalářské a magisterské studijní programy (Joint Programme) zaměřené na informatiku a rozvoj informatického myšlení a realizovat mezinárodní intenzivní kurzy na vybraná témata jako programování, robotika, virtuální a rozšířená realita, umělá inteligence, e-learning, virtualizace, 3D tisk či internet věcí. Záměrem je rozvíjet vzájemné výměny znalostí, informací a příkladů dobré praxe, spolupráce na výzkumných aktivitách, stejně jako publikovat společné příspěvky či monografie. Vznikla také on-line platforma, která potenciálním zájemcům o výjezdy poskytne důležité informace v anglickém i jejich rodném jazyce. Síť má také zvýšit zájem studentů a akademických pracovníků o zahraniční virtuální mobility. K tomu přispívá i organizování mezinárodních letních škol.

Ve spolupráci s tichým společníkem sítě DRAGON solutions, s. r. o., se podařilo vytvořit komplexní platformu nazvanou E-zdroje.cz, která umožňuje vzájemně sdílet digitální vzdělávací zdroje, recenzovat je a komentovat. Platforma nabízí také e-learningový systém včetně videokonferenčního modulu. Každá univerzita má k dispozici libovolný počet virtuálních místností pro realizaci virtuálních a kombinovaných mobilit. Samotný e-learning rovněž bývá součástí prezenčního studia či fyzických výjezdů.

Platforma má široké uplatnění a díky neomezenému přístupu umožňuje upravovat jednotlivé moduly i komponenty na základě získané zpětné vazby. Studium lze díky ní realizovat prakticky odkudkoliv. Vznikl také webový portál ceepus.upol.cz. Všechny portály, které v projektu vznikly, se neustále vyvíjejí.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
INTERNACIONALIZACE

PROGRAM:
CEEPUS

ZAPOJENÉ ZEMĚ:

Albánie, Bulharsko, Česká
republika, Maďarsko, Polsko,
Rakousko, Rumunsko, Slovensko

DRUH PROJEKTU:


Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:

Evropské dějiny, kultura
a politika

Idea of Europe in European culture, history and politics

Univerzita Palackého v Olomouci,
Filozofická fakulta, Katedra historie

 Univerzitní síť se zabývá evropskou historií, kulturou a politikou, se zvláštním zaměřením na ideu jednotné Evropy. Tvoří ji devět partnerských pracovišť z osmi univerzit v osmi různých zemích.

Hlavním cílem sítě je pravidelná mobilita studentů a vyučujících. Dlouhodobě síť usiluje o společné programy typu joint degree – v současnosti se podílí na realizaci dvou takových programů. Již 17 let jsou kurikula partnerských pracovišť obohacována o přednášky, semináře a kurzy, které nejsou v nabídce domácích pracovišť. Síť rovněž usiluje o zvyšování kvality středoevropského vzdělávání a výzkumu v dané oblasti, čemuž pomáhají společné workshopy a letní školy, na nichž si partneři vzájemně sdělují nejnovější poznatky.

Celých 17 let přispívá projekt CEEPUS k internacionalizaci Filozofické fakulty UP Olomouc. Klíčovým pracovištěm je katedra historie, do projektu se však zapojily i další katedry, např. katedra politologie a evropských studií. FF UP Olomouc tak mohla přivítat odborníky na evropská historická, politická či kulturní témata z renomovaných univerzit, jakými jsou Jagellonská univerzita v Krakově nebo Univerzita Babes-Bolyai v rumunské Kluži. Klíčová je spolupráce s Vídeňskou univerzitou, jež patří mezi nejvyhledávanější cílové destinace studujících z FF UP. Jejich pobyt se pozitivně odráží v kvalitě jejich magisterských a disertačních prací, v nichž analyzují a interpretují materiály, k nimž by jinak neměli přístup. Z výsledků pak těží další tuzemští badatelé.

K rozvoji internacionalizace výrazně přispívají společné workshopy a letní školy. Ty olomoucké jsou otevřeny širokému okruhu zájemců, kteří se mohou seznámit se současnými trendy výzkumu v oblasti středoevropské historie, kultury nebo politiky. Velmi cenné jsou rovněž konzultace s odborníky z partnerských pracovišť, jež napomáhají překonat regionální omezenost a zvýšit profesní odbornost. O stabilitě a vzájemné oblíbenosti partnerství svědčí fakt, že mobility neustaly ani v čase pandemie.





AKTION Česká republika – Rakousko

Česko-rakouský program AKTION podporuje vzájemnou spolupráci ve vzdělávání a vědě ve vysokoškolském sektoru prostřednictvím projektů spolupráce a individuálních stipendijních výjezdů. V rámci projektů spolupráce jsou těžištěm podpory aktivity, jejichž témata se týkají bilaterálního nebo regionálního zájmu a jejichž cílem je navázání dlouhodobé spolupráce. Mezi tyto aktivity patří např. letní kolegia, společné vědecké semináře a workshopy, vědecké exkurze pro studenty, odborné školy atd. AKTION dále nabízí stipendia pro přípravu závěrečných prací (magisterské či disertační), výzkumné pobyty pro akademické pracovníky, stipendia pro přípravu habilitace pro postdoktorandy a stipendia pro účast na letních jazykových školách.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
INTERNACIONALIZACE

PROGRAM:

AKTION Česká republika –
Rakousko

ZAPOJENÉ ZEMĚ:

Česká republika, Rakousko

DÉLKA PROJEKTU:

2–3 týdny

ROZPOČET:

26 303 eur, 731 359 Kč

DRUH PROJEKTU:

Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:

Výuka němčiny a češtiny pro
studenty z Rakouska a z ČR,
aktivity v tandemu, exkurze

Letní kolegia České Budějovice a Poděbrady

Dr. phil. Naděžda Salmhoferová, Univerzita
Vídeň / Mgr. Jana Kusová, Ph.D., JČU
České Budějovice / Mag. Georg Pehm,
University of Applied Sciences Burgenland /
Mgr. Štěpánka Žmudová, UK UJOP

✍ Každý rok se v Českých Budějovicích a v Poděbradech setkávají studenti různých studijních oborů z České republiky a z Rakouska s jedním společným cílem: učit se jazyk partnerské země, a zlepšit tak vzájemné porozumění. Studenti rozvíjejí během letního kolegia nejen jazykové, ale také interkulturní kompetence a odborné znalosti z různých oblastí. Základním principem letního kolegia je koncept tzv. prožitých reálií (erlebte Landeskunde), který studentům umožňuje seznámit se s jazykem sousední země i její kulturou a dějinami v bezprostředním kontaktu.

Dopoledne vyučují rodilí mluvčí v malých skupinách – rakouští studenti se učí češtinu, čeští studenti se učí němčinu. Odpoledne je nabízen odborný program, a sice formou přednášek, workshopů, seminářů, autorských čtení (např. Radka Denemarková), odborných exkurzí nebo projektové výuky v malých skupinkách či v tandemu. Na realizaci tohoto programu se podílejí odborníci z akademické sféry či renomované osobnosti z veřejného prostoru a praxe. Letní kolegium v Českých Budějovicích se orientuje především na historii a dějiny kultury, umění a literatury, program kolegia v Poděbradech je doplněn o přednášky z oblasti hospodářství obou zemí.

První ročník letního kolegia organizovaného českobudějovickým týmem se konal v roce 1992 na hradě Landštejn, poděbradské letní kolegium se konalo poprvé roku 2000. Pro mnoho studentů je kolegium jednou z prvních příležitostí vzájemného učení a trávení společného času. Letní kolegia se vyznačují jednotným konceptem, ale také velkou vnitřní variabilitou a pestrou (individualizovanou) nabídkou pro studenty. Projektu se od jeho vzniku zúčastnila již více než tisícovka studentů. Letní kolegia dlouhodobě rozšiřují jazykové znalosti českých a rakouských studentů a podporují jejich vzájemné porozumění, které je přirozeně motivuje k dalším stipendijním výjezdům do ČR i do Rakouska. Společné učení navíc podněcuje k reflexi vlastního jazyka, dějin a kultury.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
UDRŽITELNOST

PROGRAM:
AKTION Česká republika –
Rakousko

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Rakousko

DÉLKA PROJEKTU:
7 měsíců


ROZPOČET:
6084 eur, 158 000 Kč

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Ochrana zemědělské půdy, vliv
klimatu na degradaci půdy

Splash Erosion – The Initial Stage of the Soil Erosion Process

Prof. Dr. Dipl.-Ing. Andreas Klik, University of Natural Resources and Life Sciences (BOKU), Vídeň / Doc. Ing. Tomáš Dostál, Ph.D., ČVUT

 Vodní eroze půdy je celosvětově nejvýznamnějším procesem degradace. Cílem tohoto projektu, který byl společně realizován ČVUT Praha a BOKU Vídeň, je popsat vliv změny klimatu na charakteristiky srážek a tím i vliv na erozní procesy v půdě. Hlavní náplní projektu bylo uspořádání dvou intenzivních kurzů pro studenty obou univerzit s důrazem na měření, experimentální popis, matematické modelování a opatření k ochraně zemědělské půdy před erozí. Projekt byl postaven na dlouholetých zkušenostech – obě partnerské instituce pořádají tyto kurzy již 21 let. Mezi studenty se kurzy těší velmi vysokému hodnocení.

První kurz Aplikované metody výzkumu eroze proběhl v říjnu 2019 na BOKU Wien, druhý kurz Modelování odtokových a erozních procesů ze zemědělských povodí s využitím GIS následně v listopadu 2019 na ČVUT v Praze. Účastnilo se 40 studentů a 8 učitelů z České republiky i Rakouska. Kurzy se podařilo začlenit do základního vyučovacího procesu na obou univerzitách. V případě studentů ČVUT to byly studijní programy Environmentální inženýrství nebo Vodní hospodářství a stavby, v případě studentů BOKU pak magisterské programy Kulturní technika a vodní hospodářství anebo mezinárodní magisterské studijní obory Stavební inženýrství a vodní hospodářství, Management přírodních zdrojů a ekologické inženýrství a Environmentální vědy – půda, voda, biodiverzita.

V rámci projektu se uskutečnily dva intenzivní kurzy, na kterých se studenti z obou zemí společně učili o vlivech změny klimatu na erozní procesy v půdě. Akademickým pracovníkům projekt umožnil výměnu zkušeností a dat v této oblasti, a položil tak základ pro další společné aktivity a snad i vznik budoucích publikací v rámci obou akademických pracovišť.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
FLEXIBILITA A INOVACE

PROGRAM:

AKTION Česká republika –
Rakousko

ZAPOJENÉ ZEMĚ:

Česká republika, Rakousko

DĚLKA PROJEKTU:

3 dny

ROZPOČET:

1370 eur

DRUH PROJEKTU:

Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:

Rozvoj translatologických
kompetencí, trendy v tlumočení
a překládání, možnosti profesního
uplatnění

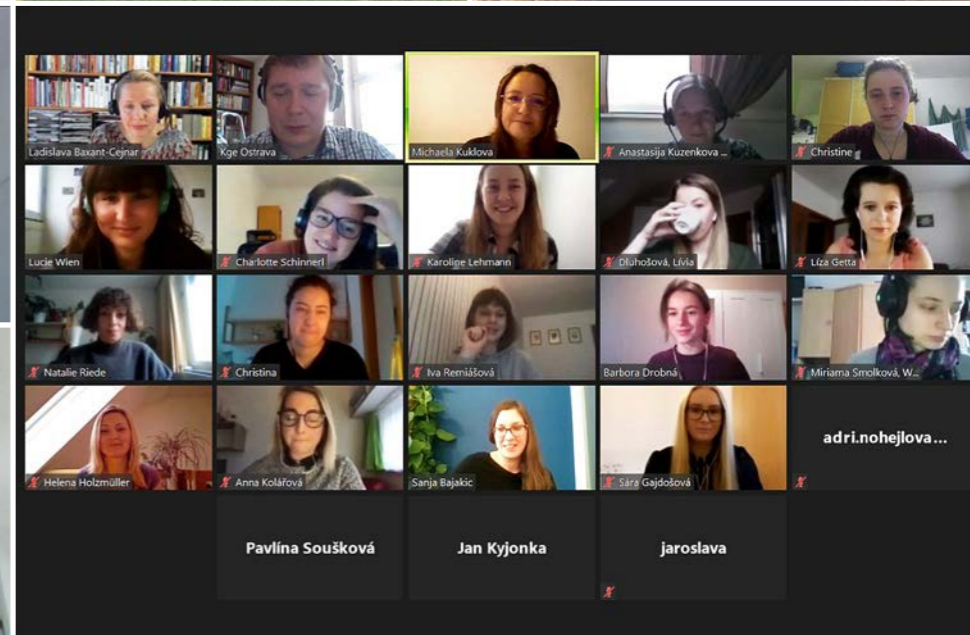
TRANSKUNST IV. – Realizace a prezentace transkulturního projektu s těžištěm na překladu a tlumočení

Dr. phil. Mag. Michaela Kuklová, Univerzita
Vídeň / Mag. Milan Pišl, Ph.D, Ostravská
univerzita v Ostravě

✍ Na mezinárodním projektu transkunst spolupracuje Translatologické centrum Vídeňské univerzity s katedrou germanistiky Ostravské univerzity již od roku 2013. Jeho cílem je prohloubení kompetencí v oblasti překládání a tlumočení. Studenti si v praxi vyzkoušejí, co obnáší komplexní příprava na translatologickou zakázku. Seznamují se s novými technologiemi a principy projektové práce. Dále si studenti rozšíří povědomí o možnostech profesního uplatnění po absolvování studia.

Projekt se připravuje v rámci celosemestrální spolupráce studentů a vyučujících, kdy studenti pracují na jednotlivých tematických blocích – překládají odborné a literární texty, diskutují o vybraných translatologických tématech, reflektují svoji vícejazyčnost a připravují rozhovory s absolventy. Své výstupy prezentují na závěrečné konferenci, která probíhá v češtině a němčině. V roce 2020 studenti hovořili o práci copywritera, vytváření vícejazyčných webových stránek či prezentovali překlad povídky od Michaela Stavarice. Studenti tlumočení zajistili simultánní tlumočení oběma směry. Jejich příprava zahrnuje vytváření terminologických glosářů a rešerše jednotlivých témat konference.

I přes neočekávaná protipandemická opatření se podařilo transkunst jako jeden z mála projektů realizovat v online formě. Přesun do online formátu značně navýšil účast, neboť se do projektu takto kromě studentů a absolventů mohli zapojit také potenciální zájemci o studium i široká odborná i laická veřejnost. Novinkou bylo také zapojení studentů rakouských a českých středních škol. Závěrečné konference se tak díky přizpůsobení projektu digitálnímu formátu zúčastnilo rekordních 130 účastníků z Rakouska, České republiky, Slovenska, Německa a Švýcarska. Celá konference byla simultánně tlumočena, což nebylo v danou dobu v online prostředí zdaleka běžné. V době, kdy byla většina projektů rušena kvůli pandemii koronaviru, se řešitelům podařilo uchopit nastalou situaci jako příležitost a pozvednout projekt a spolupráci obou univerzit na další úroveň.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
INKLUZE A DIVERZITA

PROGRAM:
**AKTION Česká republika –
Rakousko**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Rakousko

DĚLKA PROJEKTU:
12 měsíců


ROZPOČET:
411 eur, 13 176 Kč

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Výuka v multikulturních třídách

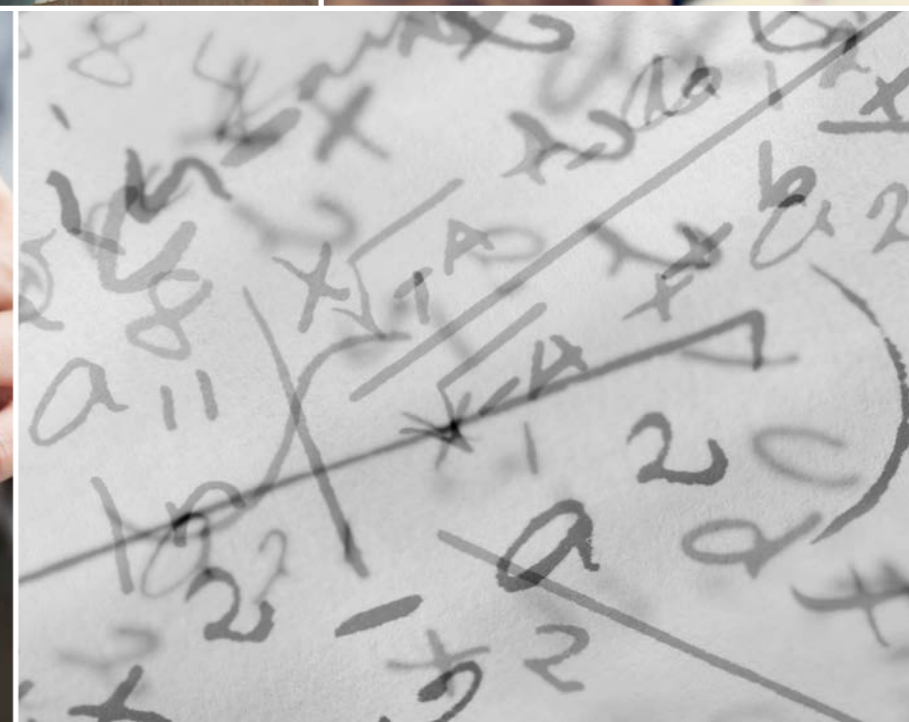
Concepts for Teaching Units in Mathematics for Migrant or Minority Students

Mag. Dr. Andreas Ulovec, Univerzita Vídeň /
Prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc., UK PedF

 V mnoha evropských zemích patří multikulturalita mezi nejvýznamnější výzvy, kterým učitelé čelí. Výzkumy se v této oblasti zaměřují především na lingvistické aspekty a oblast matematiky se spíše opomíjí. Práce v heterogenních třídách vyžaduje materiály, které usnadňují pochopení matematiky všem žákům bez rozdílu. Učitelé si opakovaně stěžují na nedostatek dostupných vhodných materiálů pro výuku v multikulturním prostředí. Cílem projektu proto bylo vytvořit nástroje, které umožní učitelům vytvářet si vlastní vyučovací jednotky pro multikulturní třídy, a to navržením koncepce pro vhodné výukové jednotky, vytvořením příkladů vhodných výukových jednotek založených na této koncepci a návodů pro učitele matematiky, jak při tvorbě vlastních výukových jednotek pro multikulturní třídy postupovat.

V projektu jsme sestavili tři koncepce vyučovacích jednotek v matematice určené pro žáky z řad migrantů nebo menšin a čtyři příklady propracovaných vyučovacích jednotek pro konkrétní témata vycházející z těchto koncepcí. Zároveň jsme pro učitele matematiky sepsali pokyny „dobré praxe“, které slouží učitelům jako návod, jak využít koncepce v konkrétních vyučovacích jednotkách ve vlastních třídách. Vyučovací jednotky se dočkaly využití v několika kurzech pro učitele na obou partnerských institucích, jmenovitě v pregraduálním kurzu Výukový experiment v Praze a v semináři Fachdidaktik Vertiefung ve Vídni. Projekt byl také představen učitelům matematiky na konferenci Dva dny s didaktikou matematiky v Praze.

Oba partneři projektu iniciovali vytvoření skupiny pro žádost o strategické partnerství v rámci programu Erasmus+ v oblasti školního vzdělávání. Do skupiny je zapojeno sedm týmů z univerzit a středních škol z Rakouska, České republiky, Řecka a Itálie. Jeho hlavním cílem je rozšířit a prohloubit koncepty pro tvorbu materiálů, vytvořit odpovídající materiály v jazycích partnerských zemí a vyzkoušet je v praxi. Vytvořené materiály budou vyhodnoceny mezinárodními odborníky ve vzdělávání.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
UDRŽITELNOST

PROGRAM:
**AKTION Česká republika –
Rakousko**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Rakousko

DÉLKA PROJEKTU:
6 měsíců

ROZPOČET:
1400 eur, 16 000 Kč

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
**Plýtvání potravinami, potravinové
ztráty, udržitelné potravinové
systémy**

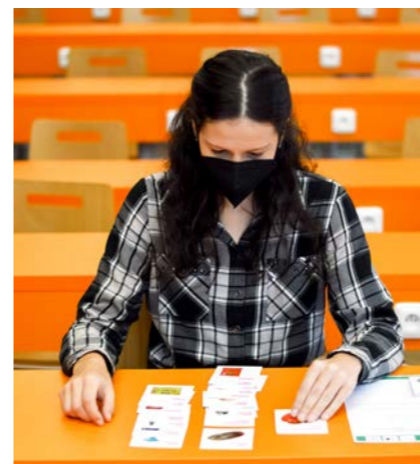
Plýtvání potravinami v Rakousku a České republice

Ing. Mgr. Tomáš Sadílek, Ph.D., Vysoká škola ekonomická v Praze / Dipl.-Ing. Gudrun Obersteiner, University of Natural Resources and Life Sciences (BOKU), Vídeň

Obě akademická pracoviště, VŠE a BOKU, se zabývala podobnými výzkumnými tématy, jako je plýtvání potravinami a tvorba potravinového odpadu na straně obchodníků a spotřebitelů ve svých domovských zemích. Oba fenomény však dosud zkoumala odděleně. Kombinace potravinových ztrát a plýtvání potravinami přitom představuje mnohostranný problém, který zahrnuje ekonomické a environmentální aspekty, má však i svou sociální a etickou složku. Navíc se na něm podílejí všichni členové potravinového řetězce – od zemědělce až po spotřebitele. Řešení problému plýtvání potravinami by mělo nesporné důsledky pro udržitelné potravinové systémy – a ve svých důsledcích tak i pro přežití lidstva. Cílem projektu je začít spolupracovat na výzkumu v této oblasti, vydávat společné publikace ve vědeckých časopisech a do vyučování předmětů, které souvisejí s udržitelnou spotřebou, zapojit zahraniční partnery.

V rámci projektu se uskutečnila dvě odborná setkání k dalšímu postupu na společném výzkumu k plýtvání potravinami na straně obchodníků a spotřebitelů v Rakousku a České republice. Vinou pandemie koronaviru se obě setkání v únoru a květnu 2020 uskutečnila online. První setkání se neslo ve znamení prezentací o aktuální situaci v oblasti plýtvání potravin. Na druhém setkání se diskutovaly výstupy výzkumu plýtvání potravinami v České republice. Součástí projektu byly i semináře vyučované rakouskými partnery na VŠE v rámci předmětů Seminář k retail businessu a Retail Management na VŠE v Praze.

Díky projektu se podařilo položit základy pro spolupráci ve výzkumu a výuce dvou akademických pracovišť, která se zabývají stejnou problematikou. Zároveň se prostřednictvím online setkání a seminářů vyučovaných zahraničními partnery podařilo zapojit do projektu až 129 studentů.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
INTERNACIONALIZACE

PROGRAM:
AKTION Česká republika –
Rakousko

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Rakousko

DÉLKA PROJEKTU:
9 měsíců


ROZPOČET:
4046 eur, 96 860 Kč

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Výuka cizích jazyků, rozvoj
učitelských kompetencí, motivace
k výuce a učení se

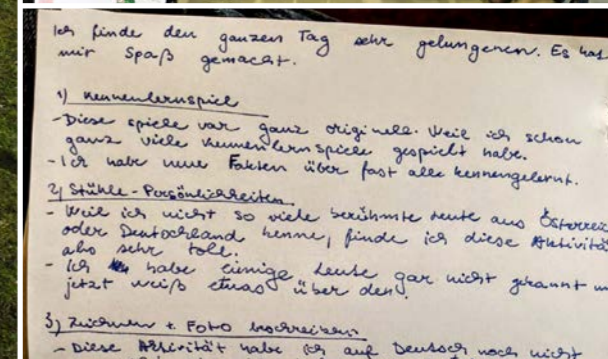
Perspektivy němčiny jako cizího jazyka: Společně (se) učit

Mgr. Helena Hradílková, Masarykova univerzita / Dr. Anke Sennema, Institut germanistiky Univerzity Vídeň

 Perspektivy němčiny jako cizího jazyka: Společně (se) učit je unikátní propojením hned několika školských institucí z České republiky a z Rakouska. Studenti učitelství německého jazyka z Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně a z Univerzity Vídeň společně připravili pro žáky Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži projektový týden s němčinou s cílem nabídnout žákům autentický zážitek, kdy mohou využít a rozvíjet své jazykové znalosti němčiny a také si vytvořit představu o přínosu znalostí tohoto jazyka pro budoucí profesní život. Součástí projektového týdne byla také návštěva další školy, a sice gymnázia v rakouské Kremži.

Samotná příprava projektového týdne probíhala v rámci společné výuky na obou univerzitách, kdy všichni zúčastnění studenti mohli rozvíjet své pedagogické i jazykové kompetence. Vyvrcholením společné přípravné fáze byla právě praktická realizace projektu – studenti „svou výuku“ připravovali, realizovali, hodnotili jen za minimálního vedení svých univerzitních vyučujících a s přátelskou podporou učitelů zmíněného gymnázia. Ve finální fázi celého projektu reflektovali svůj osobní a profesní rozvoj a hodnotili přínosy bilaterální spolupráce. Výstupy projektu zúročili jak studenti, tak vyučující pro svou vědeckou činnost, a své závěry prezentovali mimo jiné na výroční konferenci ÖDaF-Jahrestagung v březnu roku 2020.

Zvýšenou motivaci pro své studium i pro svou práci deklarovali nejen žáci gymnázia, ale také všichni zúčastnění studenti, a nakonec i vyučující participujících škol. Žáci zažili změnu oproti běžné výuce, mohli komunikovat s rodilými mluvčími a seznámit se s řadou kulturních aspektů sousední země. Čeští a rakouští studenti se vzájemně obohatili o své zkušenosti a profesní vhled a ocenili možnost dvojjazyčné tandemové výuky.





Program podpory českého kulturního dědictví v zahraničí

Na základě Programu podpory českého kulturního dědictví v zahraničí jsou každoročně k českým krajským komunitám vysíláni učitelé češtiny a na zahraniční vzdělávací instituce lektoři českého jazyka a literatury. Kromě výuky češtiny učitelé a lektoři seznamují studenty s českou kulturou, historií i současností. Každý rok do ČR přijíždějí krajané z celého světa na čtyřtýdenní kurz češtiny, aby se zdokonalili v jazyce svých předků a poznali českou kulturu v reálném prostředí, učitelé z řad tradičních krajanů i učitelů českých škol působících v zahraničí se účastní čtrnáctidenního kurzu výuky češtiny jako cizího jazyka a na veřejných vysokých školách mají krajané možnost studovat bohemistiku v semestrálním či dvousemestrálním studiu.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
INKLUZE A DIVERZITA

PROGRAM:

Program podpory českého
kulturního dědictví v zahraničí

ZAPOJENÉ ZEMĚ:


Česká republika, Rumunsko

ZAMĚŘENÍ:

Autorský film krajanů dětí ze
Svaté Heleny a dalších českých
vesnic v rumunském Banátu

Hastrman z Heleny, filmová pohádka

Klára Jíchová

 Prvotním záměrem bylo aktivizovat krajanů děti po lockdownu. Pospojovala jsem zdařilé nápady z obnoveného divadelního kroužku a získala příběh o helenských strašidlech, který jsme se rozhodli zfilmovat a využít tak nejistou dobu, která divadlu ani veřejným akcím nepřála. Výstupem je filmová pohádka Hastrman z Heleny umístěná na YouTube. Film představuje bohatství místního koloritu, přírody, jazyka i smyslu pro humor. Promlouvá přitom nejen k samotným aktérům, ale i k divákům místním, početné skupině reemigrantů, českým fanouškům Banátu a turistům.

Věnovali jsme se hereckým improvizacím, úpravám scénáře, tvarování a fixaci jednotlivých scén, přípravě kostýmů, rekvizit a líčení i vlastnímu natáčení. Následoval výběr hudby a konkrétních záběrů – stříh jsme přenechali zkušenějším. Vyráběli jsme plakáty, realizovali atraktivní premiérová promítání s proslov, červeným kobercem a upomínkovými předměty.

Největším úspěchem je pro mě neskrývaná hrdost, kterou děti pociťovaly k vlastnímu společnému dílu. Jedna z dívek to shrnula následovně: „Už jsme tancovali, hráli divadlo, máme vlastní časopis a teď budeme mít i náš vlastní film!“ Anebo: „Bude nám to moc chybět... Co teď budeme o nedělích dělat?“

Děti se učily trpělivosti při prostojích a čekání, trénovaly odolnost v podmínkách, které nebyly zcela komfortní, když byla velká zima či úmorné vedro. Vesnici, ukolébané lockdownem a absencí turistů, jsme na řadu týdnů přinesli nový impulz. Do natáčení se zapojilo na padesát lidí ze čtyř českých vesnic, včetně významných osobností, jako jsou farář či předseda krajanů spolku. Reemigranty chceme potěšit vzpomínkou na domovinu, potenciální turisty nalákat k návštěvě. A místní lidé? Nejkrásnější komentář po premiéře byl následující: „Děkujeme vám, že jsme si mohli uvědomit, jak je u nás vlastně krásně...“. Náš film je volně dostupný na YouTube.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
DIGITALIZACE


PROGRAM:
Program podpory českého
kulturního dědictví v zahraničí

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Belgie, Česká republika, USA

ZAMĚŘENÍ:
Roboticky generovaná poezie –
zapojení umělé inteligence do
literární tvorby

Robot píše poezii

Jitka Hejlová

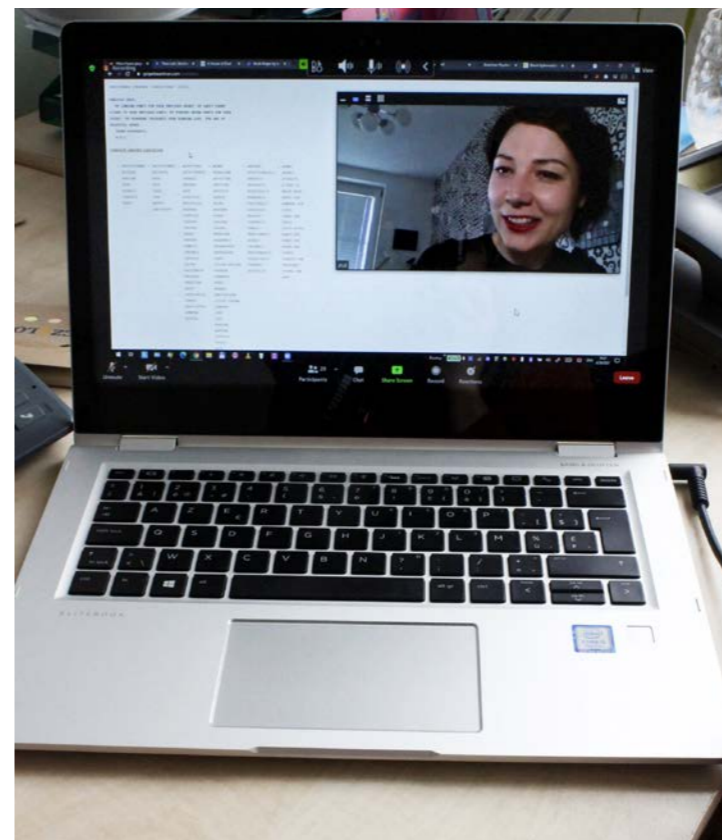
 Projekt se skládal ze dvou částí – online workshopu určeného výhradně studentům češtiny a online debaty určené studentům i veřejnosti. Online workshop přiměl studenty na základě vlastní produkce poezie z vyhledávače k teoretické úvaze o autorství, umělecké hodnotě a charakteristikách elektronicky generovaných textů.

Cílem online debaty bylo připomenout sté výročí vzniku slova robot a prozkoumat místo umělé inteligence v psaní poezie. Jako podnět k diskusi posloužily dva projekty elektronické poezie vzniklé v česko-slovenském prostředí.

Při workshopu se online propojili účastníci a lektori z Belgie, USA, České republiky, Francie a Slovenska. Multimediální umělkyně a teoretička nových médií Zuzana Husárová poskytla chronologický přehled reprezentativních prací elektronické poezie. Tomáš Miklica, iniciátor českého internetového projektu Google poezie následně vysvětlil, jakým způsobem pracuje při tvorbě Google poezie, a požádal účastníky, aby vytvořili vlastní „báseň“ z vyhledávače. Následovala debata o vzniku a charakteristikách Google poezie, působnosti i limitech takových básní, demokratizaci tvorby, ale i o podstatě poezie vůbec. V závěrečné skupinové fázi workshopu se potvrdilo, že i texty vzniklé pomocí vyhledávacího algoritmu mohou být ucelené a mohou nést poetickou funkci. K zhlédnutí je i video.

Online večerem *When a robot writes poetry* prováděla ředitelka Centra českých studií ULB Petra James. Jakým způsobem píšou poezii neuronové sítě, osvětlili Zuzana Husárová a programátor Lubomír Panák. Zapojením neuronových sítí se zrodila první slovenská AI básnička Liza Gennart, která „napsala“ sbírku básní *Výsledky* vzniku.

Umělá inteligence již tvoří nedílnou součást naší každodennosti, téma technologií a umělé inteligence v literární tvorbě však zůstává mimo všeobecné povědomí. Pro většinu studentů byla tudíž myšlenka generování poezie digitální cestou nová, objevná a provokativní. Studenti ze zúčastněných zemí se se zájmem zabývali přesahy „umělé“ tvorby do „živé“ čtenářské, lidské skutečnosti.



WHEN ROBOT WRITES POETRY

5. 5. 2021
6 PM CET

ONLINE DEBATE ON POETRY
AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE



Google

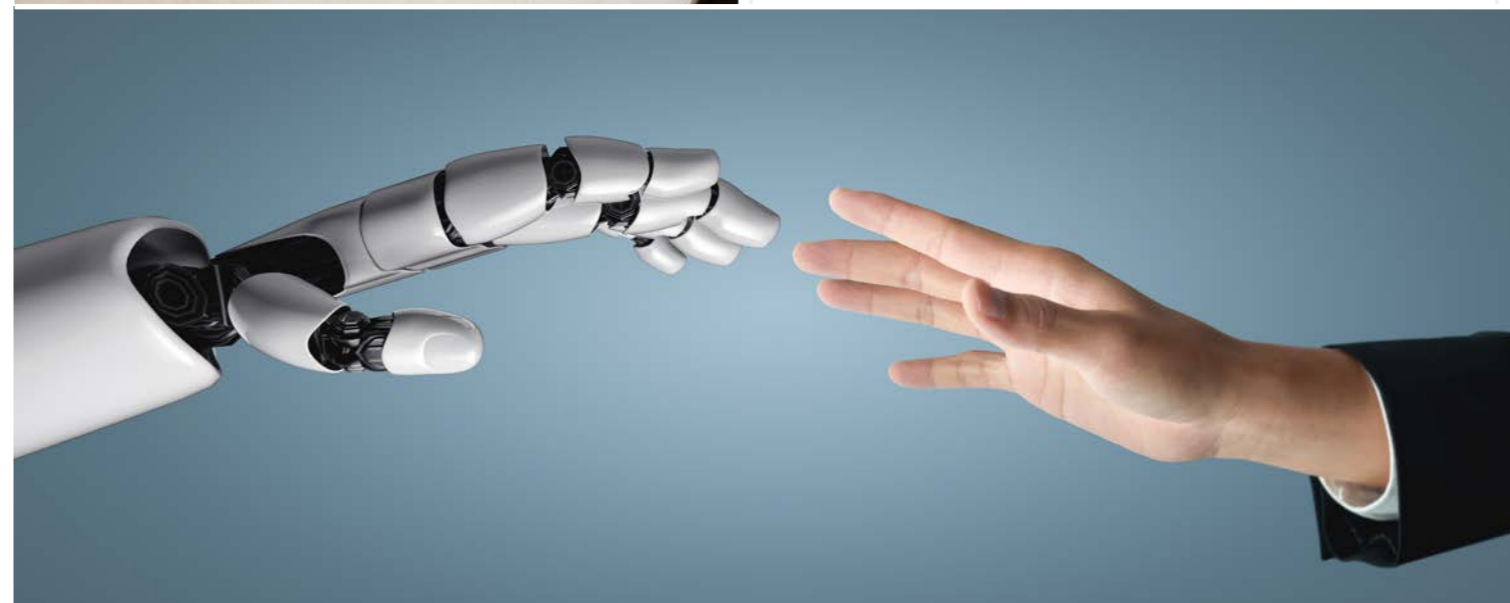
proč exist

proč existuje brno

proč existujeme

proč existuje škola

proč existuju





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
FLEXIBILITA A INOVACE


PROGRAM:
Program podpory českého
kulturního dědictví v zahraničí

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, USA

ZAMĚŘENÍ:
Kulinářství, etiketa, ekologie,
slohová práce

Prostřeno v Chicagu

Klára Moldová

 Vlastní kulinářskou soutěž s názvem Prostřeno si vymyslely děti samy. Inspirovaly se stejnojmenným televizním pořadem a školní návštěvou „gastronauta“ Pavla Maurera. Touhu přinášet do školy doma připravené pokrmy vzbudily i tzv. čajové dýchánky v jedné ze tříd – vyučující Irena Čajková týden co týden chystala dětem čaj, kakao a dezert. Třída se při nich sesedla ke kulatému stolu, kde se hodovalo a společně se četla Foglarova kniha Hoši od Bobří řeky.

Při každém ze sobotních vyučování v české škole se přihlásil dobrovolník, který pro ostatní spolužáky připravil pohoštění. Úkolem bylo doma uvařit – co se týkalo chodu či konkrétní kuchyně, měly děti naprosto volnou ruku. Ve škole žák prostřel stůl a spolužákům naservíroval svůj výtvar – v jedné ze tříd si museli mladí kuchaři k jídlu připravit i nějakou zábavu. Během stolování spolužáci psali hodnocení na papírky, své bodové hodnocení museli zdůvodnit a doplnit o tipy ke zlepšení. Když se všichni vystřídali, vyhláškou se vítězové – žáci s nejvyšším počtem bodů obdrželi věcné ceny přímo od Pavla Maurera a od školy TGM. Na kuchařskou soutěž se přišli podívat a degustovat i zástupci Generálního konzulátu České republiky v Chicagu.

Žáci se při stolování a prostírání učili základy etikety, vyučující v obou třídách přitom mluvili o ekologickém rozměru – šetrném stolování, plýtvání, jednorázových či látkových ubrusech, plastovém či umývaném nádobí a kultuře dojíždění. Škola zřídila na zahradě kompostér a obě třídy v rámci vyučování třídily odpad.

Společné stolování a četba utužily třídní kolektiv. Jedním z cílů projektu bylo rovněž pokusit se najít okamžik, kdy se rodiče spojí s dospívajícími dětmi při společné aktivitě. Zprvu vedlejším, ale nakonec největším přínosem projektu bylo slovní hodnocení, které si spolužáci navzájem udělovali. Jelikož všem záleželo na tom, aby si kamarádi dali na komentářích k jídlu záležet, nikdo svoje hodnocení neodbyl. Výsledkem je bohatá, leckdy úsměvná sbírka krátkých textů v češtině na téma Kulinářství a prostírání.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
FLEXIBILITA A INOVACE


PROGRAM:
Program podpory českého
kulturního dědictví v zahraničí

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Indie

ZAMĚŘENÍ:
Průmyslově znečištěná světová
města – Dillí, Indie

Pollution Diaries

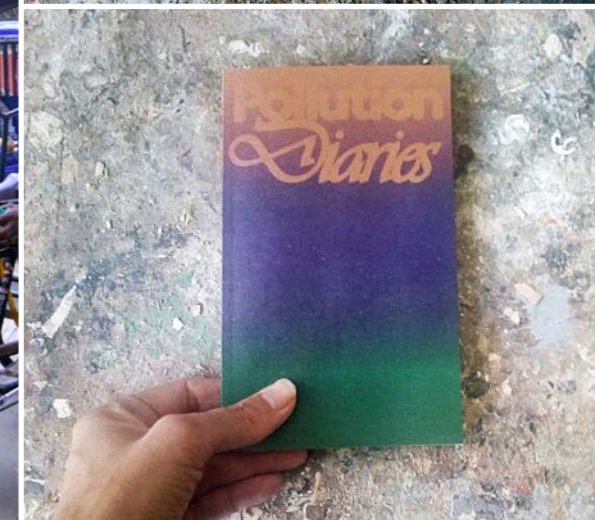
Veronika Resslerová

 Původně jsem chtěla komunikovat se studenty na v Indii opomíjené téma znečištění a iniciovat autentický dialog, jemuž běžně brání sociální bariéry mezi profesorem a studenty. To je samo o sobě velmi těžký úkol. S rostoucím počtem záznamů jsem získala materiál, který by mohl být zajímavý i pro širší (mezinárodní) publikum.

Založila jsem WhatsApp skupinu Pollution Diaries zaměřenou na běžné osobní zážitky spojené s vysokou úrovní znečištění v Dillí, ve které jsme se studenty komunikovali po dobu jednoho roku. Požádala jsem studenty, aby vždy, když si uvědomí, že jim životní prostředí způsobuje nějaký problém, napsali zprávu na WhatsApp a poslali fotografii. Z nejautentičtějších vět jsem připravila textovou výstavu na bannerech na vozících rikš.

Hodnoty znečištění vzduchu, úroveň hluku atp. po zavedení lockdownu v Dillí ze dne na den dramaticky poklesly. Uvědomila jsem si, že jsme svědky historicky bezprecedentního okamžiku a že by bylo zajímavé převést nasbíraný materiál do knižní podoby. O komentář k našemu kolektivnímu textu jsem požádala vizuálního umělce a spisovatele Aleše Čermáka, který již dříve pracoval se studenty českého jazyka v Dillí. Kniha vyšla česky, anglicky a hindí.

Projekt se dotýká více oblastí, proto je těžké specifikovat největší přínos. Zapojili se studenti s velmi odlišnou úrovní vzdělání i sociálním zázemím. Postupně se podařilo odstranit kulturně podmíněná komunikační klíše a naznačit možné způsoby autentického projevu. Výstava bannerů na rikšách mimo jiné umožnila pravidelné setkávání studentů a řidičů rikš, kterým takto přinesla i finanční prostředky. Publikovaná kniha může být zajímavá pro literární a výtvarné publikum, environmentální aktivisty, studenty jazyků a může sloužit do budoucna jako malá čítanka textů na specifické téma na lektorátu.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
FLEXIBILITA A INOVACE


PROGRAM:
Program podpory českého
kulturního dědictví v zahraničí

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Brazílie, Česká republika

ZAMĚŘENÍ:
Online výuka češtiny a šíření české
kultury v Brazílii

Desvendando a Cultura Tcheca

Kristýna Omastová

 Založila jsem Desvendando a Cultura Tcheca (Objevujeme českou kulturu). Facebookovou stránku v současnosti sleduje více než 1100, instagramový profil více než 400 krajanů a dalších zájemců. Na obou účtech sdílím zajímavosti ve formě textů, obrázků i videí, do portugalského přeložené recepty českých jídel, písničky, zvyky, historická data a vyhlašuji otevírání nových kurzů češtiny.

Odvysílala jsem 35 živých přenosů lekcí českého jazyka a kultury přes Facebook, které průměrně sledovalo a komentovalo 25–35 lidí v reálném čase a další si je pustili ze záznamu. Oblíbená byla témata Mýty a legendy českých zemí, Dějiny Československa, Komunistická totalita 1948–1989, Trávení volného času, Původ názvů měsíců, Význam českých jmen a příjmení, Velikonoce, Zima, zimní sporty a aktivity, Advent a Vánoce, ale třeba i virtuální Jdeme na pivo se zajímavostmi z české pivní kultury nebo živý přenos reálného tábora, u kterého jsme opékali buřty, hráli na kytaru a zpívali.

Vedla jsem online semestrální kurzy češtiny různých úrovní pro více než 50 studentů z celé Brazílie, zakončené vždy společnou online besídkou. Na tu si studenti připravili české pohoštění, zpívali spolu české písničky, připili si s generálním konzulem či velvyslankyní, zahráli si kvíz na české reálie a poznali se navzájem.

Cílem projektu bylo plnohodnotně převést působení učitelky češtiny u krajanů v Brazílii do online prostoru po nástupu pandemie v březnu 2020.

I v čase lockdownu měli čeští krajané i další zájemci v Brazílii možnost být v blízkém kontaktu s českým jazykem a kulturou. Příležitost učit se česky získali i ti, kteří dříve kvůli velkým vzdálenostem nemohli chodit na prezenční hodiny. Zrodila se online komunita českých krajanů z celé Brazílie, kteří se začali navzájem poznávat a komunikovat spolu.



Desvendando a Cultura Tcheca

Passeio virtual por Praga
Virtuální procházka Prahou

FB LIVE
sexta-feira
11 de junho 2021
às 19h (RS)

www.facebook.com/tchecoemporugues



Desvendando a Cultura Tcheca

Vamos por uma cerveja!
Jdeme na pivo!

FB LIVE
sexta-feira
21 de maio 2021
às 19h

www.facebook.com/tchecoemporugues

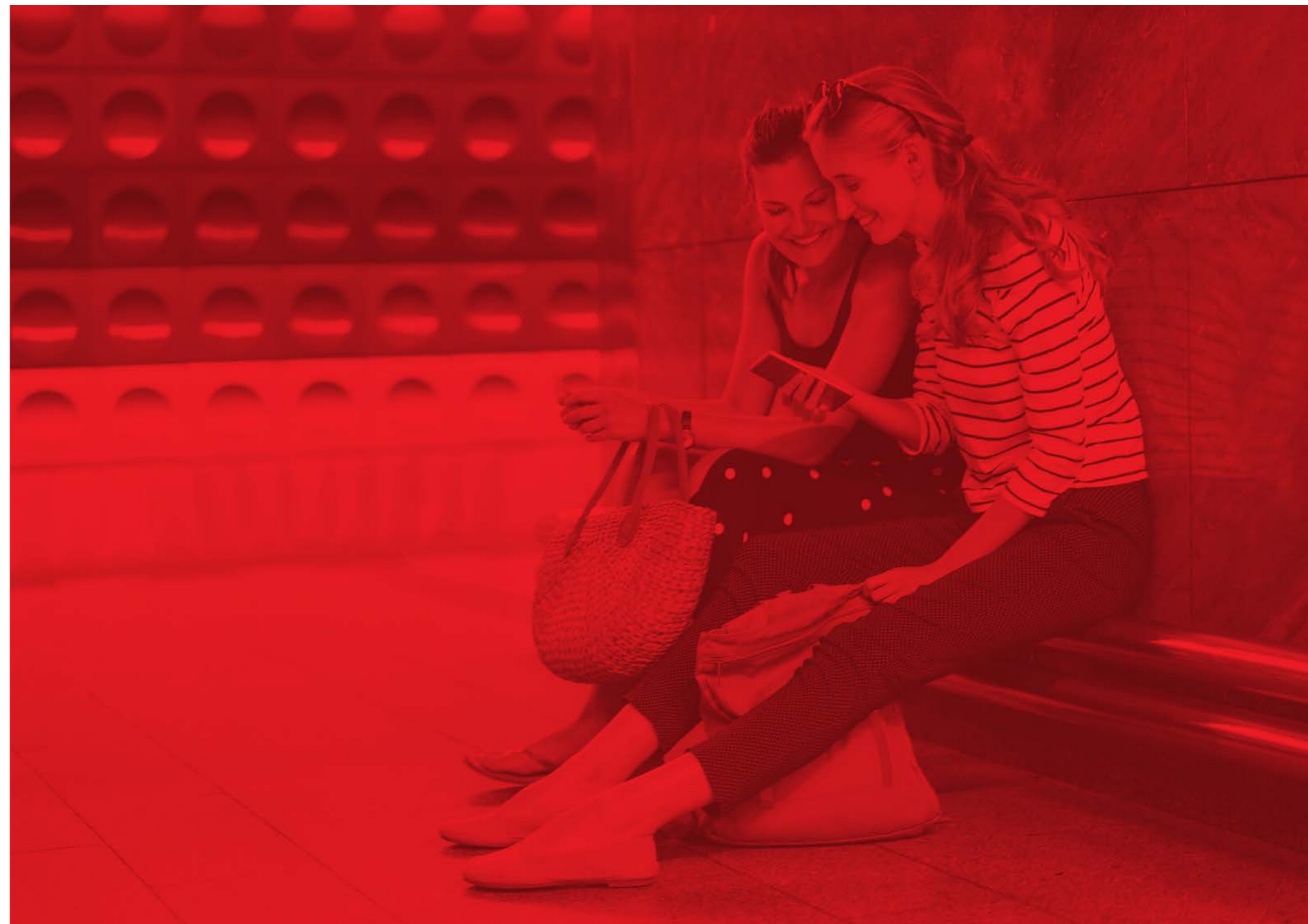
-cultura cervejeira tcheca
-como pedir cerveja em tcheco
e sobre tudo...
um papo de boteco!

IMPORTANTE: PREPARE UMA BEM GELADA PARA ESTA LIVE



Study in the Czech Republic

Iniciativa Study in the Czech Republic propaguje české vysoké školství v zahraničí a podporuje internacionalizaci českých vysokých škol pomocí dílčích aktivit, jako propagací na sociálních sítích, společnou účastí na mezinárodních veletrzích vysokoškolského vzdělávání (včetně virtuálních), organizací seminářů, webinářů, školení a mnohých dalších. Cílem iniciativy je představit zahraničním uchazečům o studium možnosti vysokoškolského studia v České republice, a zároveň navazovat a rozvíjet spolupráci se zahraničními absolventy a ambasadory. Aktivity probíhají v úzké spolupráci s českými zastupitelskými úřady, Českými centry i s vysokými školami v rámci pracovní a kontaktní sítě.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
DIGITALIZACE


INICIATIVA:
Study in the Czech Republic

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika

ZAMĚŘENÍ:
Podpora adaptace zahraničních
studentů pomocí online videokurzů

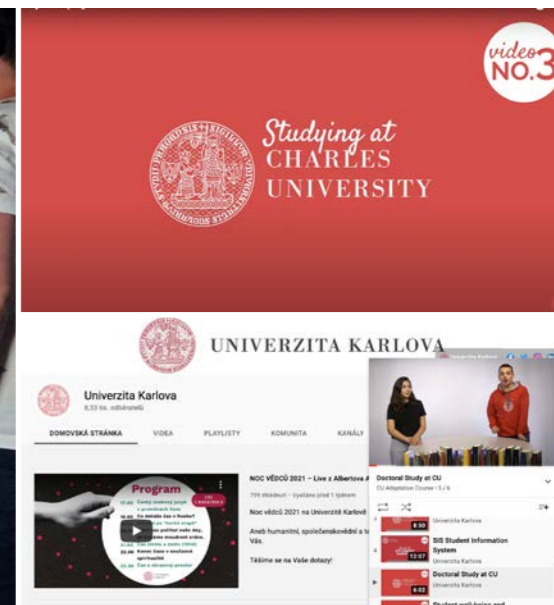
Adaptační online kurzy pro zahraniční studenty

Univerzita Karlova

 Hlavním cílem projektu bylo pomoci zahraničním studentům Univerzity Karlovy, kteří přijíždějí do České republiky a setkávají se při tom s nějakým problémem – ať už v průběhu vyřizování žádosti o vízum, nebo během procesu uznávání předchozího studia apod. Díky adaptačnímu online kurzu mohou nově přijatí zahraniční studenti získat mnoho zásadních informací o studiu na univerzitě ještě před samotným příjezdem. To významně ulehčí i práci zaměstnanců jednotlivých fakult, kteří mají orientaci nových studentů na starosti.

Na začátku projektu jeho řešitelé vytyčili celkem šest oblastí, které jsou pro nové studenty zásadní: formality pro vstup a pobyt v České republice, struktura univerzity, organizace studia, studentský informační systém, studentský život a studentské kluby, a specifika pro studenty doktorských programů. Každou oblast pak řešitelé detailně rozpracovali a natočili šest videomateriálů, ve kterých zahraniční studenti Univerzity Karlovy prezentují všechny stěžejní oblasti svým novým kolegům. Během postprodukce doplnil videa moderní grafický doprovod. Tyto nové online kurzy dostaly k dispozici všechny fakulty. Pro zájemce byly zveřejněny na univerzitním YouTube kanálu.

Díky volně dostupným adaptačním online kurzům odpadá zahraničním studentům i uchazečům o studium nutnost fyzické účasti na informačních dnech. Potřebné informace se k nim dostanou včas a v příjemné formě. Do celého projektu se totiž zapojili i aktivní zahraniční studenti Univerzity Karlovy, kteří pomohli, aby videa působila mnohem více „studentsky“ a byla pro uchazeče o studium zajímavá. Vídea navíc přispívají k propagaci univerzity a k její samotné internacionalizaci. Mohou rovněž inspirovat jiné vzdělávací instituce k vytvoření podobných online materiálů.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
INTERNACIONALIZACE


INICIATIVA:
Study in the Czech Republic

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Izrael

ZAMĚŘENÍ:
Meziuniverzitní spolupráce,
podpora inovací, přenos know-how

Centrum česko-izraelských inovací a partnerství

Moravská vysoká škola Olomouc

 V roce 2021 bylo na Moravské vysoké škole Olomouc (MVŠO) založeno Centrum česko-izraelských inovací a partnerství. Vznik centra navazuje na Česko-izraelské inovační dny, které se v Olomouci konaly v předchozích dvou letech, a jeho hlavním posláním bude propojovat český a izraelský inovační ekosystém a podporovat společné projekty v oblasti vzdělávání a výměny know-how. Prioritními oblastmi zájmu centra jsou především inovační procesy spojené s ekonomikou, financováním a efektivním řízením zdravotní péče. Prostřednictvím centra a ve spolupráci s izraelskými a dalšími mezinárodními partnery tak MVŠO systematicky vytváří základnu pro plánované spuštění MBA studijního programu Smart Health Care.

Izrael dnes patří mezi světovou špičku v transferu a komercializaci výsledků výzkumu do inovací ve zdravotnictví. V letech 2019 a 2020 MVŠO pořádala Česko-izraelské inovační dny na téma Healthcare Innovation. Zúčastnila se jich řada významných partnerů, např. izraelský velvyslanec Daniel Meron, zástupci Česko-izraelské smíšené komory, Ministerstva zahraničních věcí, Ministerstva zdravotnictví, Ministerstva průmyslu a obchodu, Fakultní nemocnice Olomouc či Olomouckého kraje. Cílem akcí bylo představit to nejzajímavější, čím může Izrael inspirovat české zdravotnictví v oblasti digitalizace a elektronizace zdravotní péče a inovací s tím spojených.

Propojení českého a izraelského akademického prostředí přispívá k rozvoji internacionalizace MVŠO a došlo i ke značnému posunu v oblasti digitalizace. Konference se uskutečnily v hybridní formě a během samotné realizace se pracovníci vysoké školy intenzivně zdokonalili v online komunikaci či prezentačních dovednostech na mezinárodním poli. Aktuálně MVŠO připravuje 3. ročník inovačních dnů.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
FLEXIBILITA A INOVACE


INICIATIVA:
Study in the Czech Republic

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Francie

ZAMĚŘENÍ:
Podpora výjezdů a příjezdů
studentů a zaměstnanců,
meziuniverzitní spolupráce

Tour de France

Vysoká škola báňská –
Technická univerzita Ostrava

 Jednou z hlavních priorit VŠB-TUO je zvýšit atraktivitu univerzity a regionu mezi studenty ze zahraničí a posílit zahraniční spolupráci ve vědě a výzkumu. V současnosti spatřuje univerzita velký potenciál v rozvíjení vztahů s geograficky blízkými partnery. V tomto projektu se její snaha soustředí na Francii, protože v minulých letech přijížděl na univerzitu velmi stabilní počet francouzských studentů. Pobyt v zahraničí navíc tvoří povinnou součást studia na mnoha francouzských technických univerzitách. Projekt Tour de France začal na jaře 2020 a klade si za cíl přilákat na VŠB-TUO ještě významnější počet výměnných studentů z Francie a prohloubit spolupráci mezi výzkumnými pracovišti.

Hlavní složku projektu tvoří série cest do vybraných regionů Francie, jejichž cílem je zvýšit povědomí o možnostech studia a spolupráce ve vědě a výzkumu na VŠB-TUO. Při první cestě navštívil rektor univerzity pařížské partnerské instituce a Velvyslanectví ČR v Paříži. Na VŠB-TUO poté zavítala Atašé pro vědu a vysoké školy z Francouzského institutu v Praze. Univerzita se prezentovala na řadě virtuálních dnů otevřených dveří pořádaných francouzskými partnery. Pokud se cesta nemohla uskutečnit fyzicky, komunikovali zástupci jednotlivých oddělení zahraničních vztahů a fakult online.

Internacionalizace představuje jeden z pilířů Strategického záměru VŠB-TUO a univerzita dlouhodobě usilovně podporuje mobility studentů i zaměstnanců – přijíždějících i vyjíždějících. Francouzští partneři obdrželi i nabídku možnosti spolupráce v rámci speciálních smluv, které jejich studentům nabízejí studijní program a služby připravené na míru. Univerzitě se takto podařilo uzavřít další smlouvy s novými partnery. Navzdory nepříznivé situaci pro mobility zaviněné pandemií přijede na univerzitu v zimním semestru 2021/2022 o polovinu více francouzských studentů v porovnání s předchozími pěti lety.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
INTERNACIONALIZACE


INICIATIVA:
Study in the Czech Republic

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika

ZAMĚŘENÍ:
Propagace zahraničních mobilit
pomocí online nástrojů

ČZUgoAbroad

Česká zemědělská univerzita v Praze

 Cílem projektu České zemědělské univerzity v Praze (ČZU) je propagovat zahraniční mobility pomocí moderních a atraktivních online nástrojů. Iniciativa začala jako instagramový profil, který se brzy rozrostl o další aktivity, jako jsou podcasty, webináře, soutěže, videa a další. Každý motivovaný student nebo zaměstnanec, který díky těmto informacím vyjede do zahraničí, je úspěchem a odměnou pro autorský kolektiv Ondřeje Votinského a Petry Hatalové, která na ČZU působila při zrodu projektu jako stážistka Erasmus+ a dnes je součástí Oddělení mezinárodních vztahů.

Projekt soustředí své aktivity na dvojjazyčném instagramovém profilu @czugoabroad, který studentům přináší pravidelné příspěvky na různá témata. V rámci projektu pak vzniká řada online materiálů v češtině a angličtině, které zájemci na tomto profilu najdou. Jedná se např. o podcast se studenty, absolventy, zaměstnanci a známými osobnostmi, který se tematicky orientuje na zkušenosti z pobytů v zahraničí. Podcast vzniká ve třech jazycích a po půl roce od vydání prvního dílu dosáhl více než dvou tisíc poslechů. Byl vytvořen i videoseriál Jeden Erasmus, prosím!, vznikly webináře o možnostech programu Erasmus+ nebo interaktivní mapy partnerských univerzit a přijímajících organizací pro stáže. Pro zájemce o zahraniční mobility připravili řešitelé projektu informační brožury nebo open air výstavu v kampusu.

Hlavní přínos vidí autoři projektu ve zlepšení povědomí o možnostech výjezdů do zahraničí pro studenty, absolventy a zaměstnance. Díky osobnímu přístupu se snaží narušit jejich představu o obtížnosti a administrativní zátěži, která bývá s výjezdy spojována. ČZUgoAbroad nejsou jenom plakáty, brožury a další hmatatelné výstupy. Získané znalosti a zkušenosti jsou také cenným nehmotným artiklem dostupným pro všechny. ČZUgoAbroad jako projekt úspěšně expandoval i za hranice ČZU.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
INTERNACIONALIZACE


INICIATIVA:
Study in the Czech Republic

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika

ZAMĚŘENÍ:
Propagace zahraničních mobilit
pomocí online nástrojů

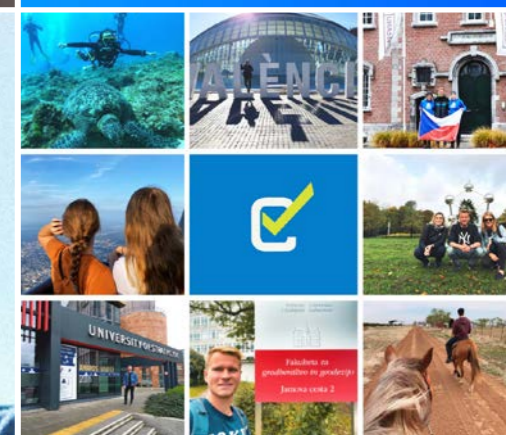
Studuj ve světě – Já Jedu

České vysoké učení technické v Praze

 Projekt Studuj ve světě – Já Jedu má motivovat studenty Českého vysokého učení technického v Praze (ČVUT), aby během svého studia vyjeli do zahraničí a získali tam studijní či pracovní zkušenosti. Jeho cílem je pak zvýšit počty studentů, kteří vyjíždějí na zahraniční studijní pobyty a pracovní stáže. Pro studenty byl vytvořen propracovaný web www.studujvesvete.cvut.cz, kde si mohou přečíst o možnostech výjezdů nebo si projít krok po kroku jednotlivé programy a zjistit, co je čeká. Web je dostupný i v anglické verzi, která obsahuje informace pro zahraniční studenty ČVUT. Vznikly také profily Studuj ve světě na sociálních sítích.

V akademickém roce 2020/2021 probíhala na sociálních médiích propagační kampaň. Ta prezentovala možnosti studia v zahraničí a představovala univerzity, na které se studenti mohou hlásit. Propagační videa se díky sdílení na YouTube promítala na fakultách i studentských akcích. Stávající studenti v zahraničí navíc nahrávali livestreamy, ve kterých se dělili o své zkušenosti se studiem i životem v konkrétních zemích.

Propagace studia v zahraničí – obzvlášť v období světové pandemie – ukázala, že studenti ČVUT jsou nadšení možností studovat v zahraničí. Samotná kampaň pak dokázala rozšířit povědomí mezi jednotlivými studenty. Navyšování celkového počtu studentů vyjíždějících do zahraničí je v souladu se Strategickým záměrem ČVUT 21+ i jeho Strategií internacionalizace. Vedlejším efektem projektu je pak propagace ze strany konkrétních studentů ČVUT v zahraničí, kteří šíří dobré jméno univerzity a českého vysokého školství. Studenti si osvojili obsah na sociálních sítích a dalších digitálních platformách a nyní již sami kontaktují řešitele projektu, zda by jim mohli s propagací pomoci, a sdílet tak své zkušenosti napříč celým ČVUT. Tvoří se tak dlouhodobá značka Studuj ve světě – Já Jedu a kampaň se dá považovat za udržitelnou.





DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ PROJEKT
V KATEGORII
FLEXIBILITA A INOVACE


INICIATIVA:
Study in the Czech Republic

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česká republika, Dánsko, Francie,
Itálie, Německo, Polsko

ZAMĚŘENÍ:
Virtuální mobility studentů
vysokých škol

Virtuální mobilita v rámci aliance 4EU+

Univerzita Karlova

 Meziuniverzitní aliance 4EU+ se snaží studentům poskytnout co největší šíři možností, jak získat mezinárodní zkušenosti, což se v době pandemie jevílo být nelehkým úkolem. S cílem umožnit poznání studia na zahraniční univerzitě, byť velmi omezeně ve srovnání s klasickou fyzickou mobilitou, byl vytvořen systém virtuálních mobilit, kdy student navštěvuje kurz na partnerské univerzitě jako doplněk ke svému studiu na domovské instituci.

Univerzita Karlova (UK) vyzvala akademiky, aby kurzy, které budou po celý semestr vyučovány online v cizím jazyce a mají vazbu na některou z priorit aliance, nabídli zahraničním studentům, dovoluje-li to kapacita. Následně byl seznam kurzů publikován na webových stránkách aliance společně s informací, jak se na ně mohou studenti pěti partnerských univerzit přihlásit. UK nabídla více než 60 kurzů napříč všemi obory, zájem projevil téměř tři stovky studentů, což mnohonásobně překročilo očekávání. Více než 200 studentů se do kurzů zapsalo a absolvovalo je.

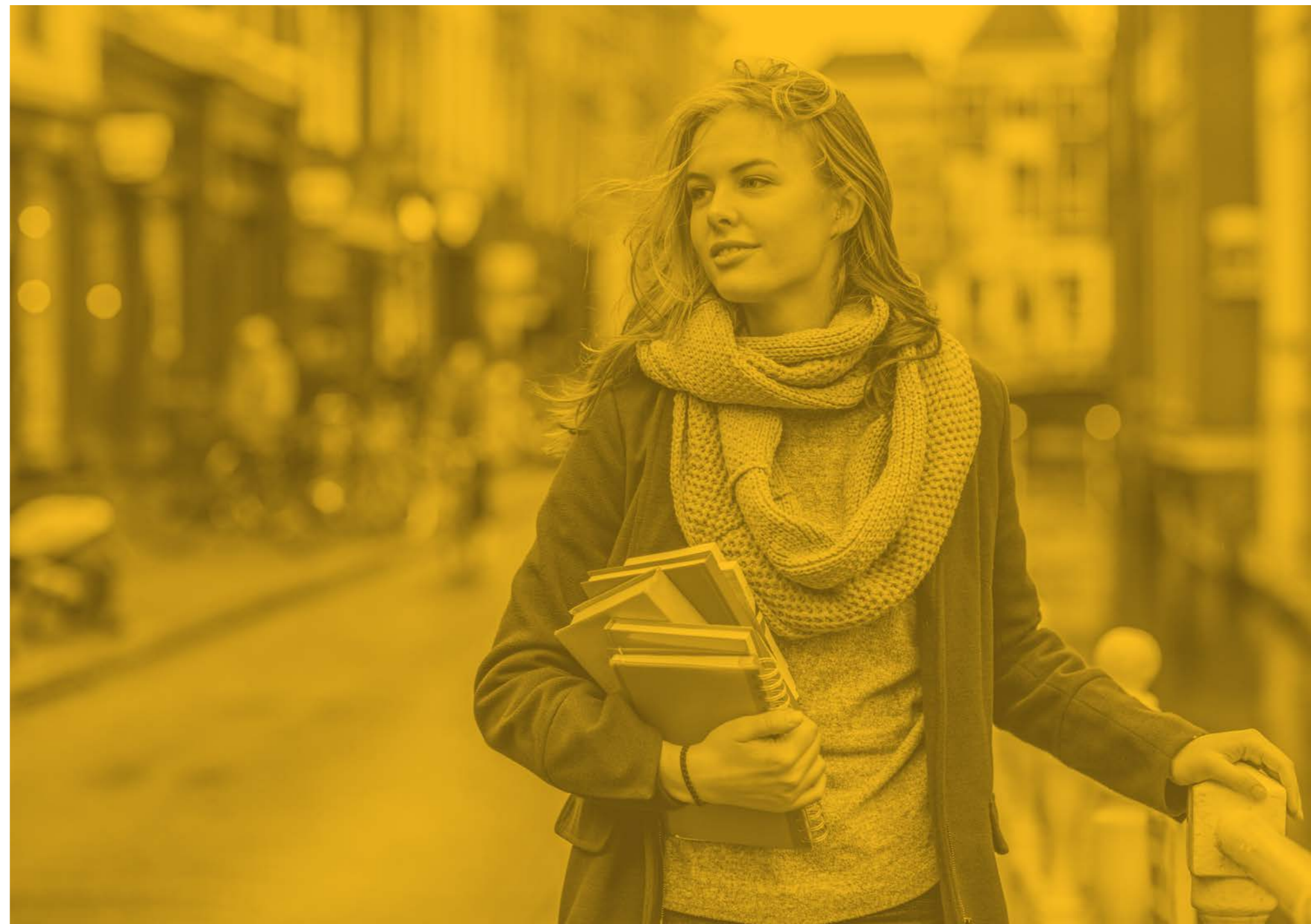
Virtuální mobilita umožnila internacionalizaci širokému spektru studentů, a to hned z několika důvodů. Prvním z nich je časová nenáročnost, kdy student může získat zahraniční zkušenost i v době omezených možností vycestování a bez nutnosti přerušování studia na své univerzitě. Možnost získat zahraniční zkušenosti získali i ti, kteří by se fyzické mobility z různých důvodů účastnit nemohli. Pro univerzitu znamená virtuální mobilita potřebu inovovat nejen samotné vzdělávání a digitalizovat administrativu. Nově je tak možné, aby se student přihlásil na mobilitu online a bez nutnosti dodání fyzických dokumentů, získal přístupové údaje k univerzitním službám bez potřeby osobní návštěvy výdejního centra, či si sám stáhl své studijní výsledky přímo ze studijního informačního systému, a to ve formátu rovnajícímu se papírové verzi. Všechny tyto procesy usnadňují univerzitní administrativu. Virtuální mobilita změnila vnímání mobility jako takové a otevřela možnosti rozvoje v oblastech, které byly dlouhodobě vnímány jako nezměnitelné.





Kategorie jednotlivců

Vybočení ze zajetých kolejí člověku vždy odkryje nové úhly pohledu na fungování světa i na sebe samého. Zahraniční zkušenost je často významným momentem v tomto uvědomění a vidíme, že urychluje pozitivní proměnu celé společnosti. Dovednosti a poznatky nabyté během zahraničního pobytu pak studenti přivážejí do své domovské země, a umožňují tak svému okolí těžit z jejich zkušenosti. Díky nabytým zkušenostem získávají výhodu na pracovním trhu, snáze si hledají smysluplné zaměstnání, skrze které je jejich hlas silnější. Stávají se aktivními občany, lokálními aktivisty, schopnými manažery nebo politiky. Jinými slovy jsou aktivním článkem své komunity a hybatelem změn ve společnosti.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
JEDNOTLIVCI
ÚČASTNÍK VYJÍŽDĚJÍCÍ Z ČR

VYSÍLAJÍCÍ INSTITUCE:
Univerzita Palackého v Olomouci


DESTINACE:
Vídeň

OBOR:
Obor doktorského studijního
programu Neurovědy

PROGRAM:
AKTION Česká republika –
Rakousko

Jan Valošek

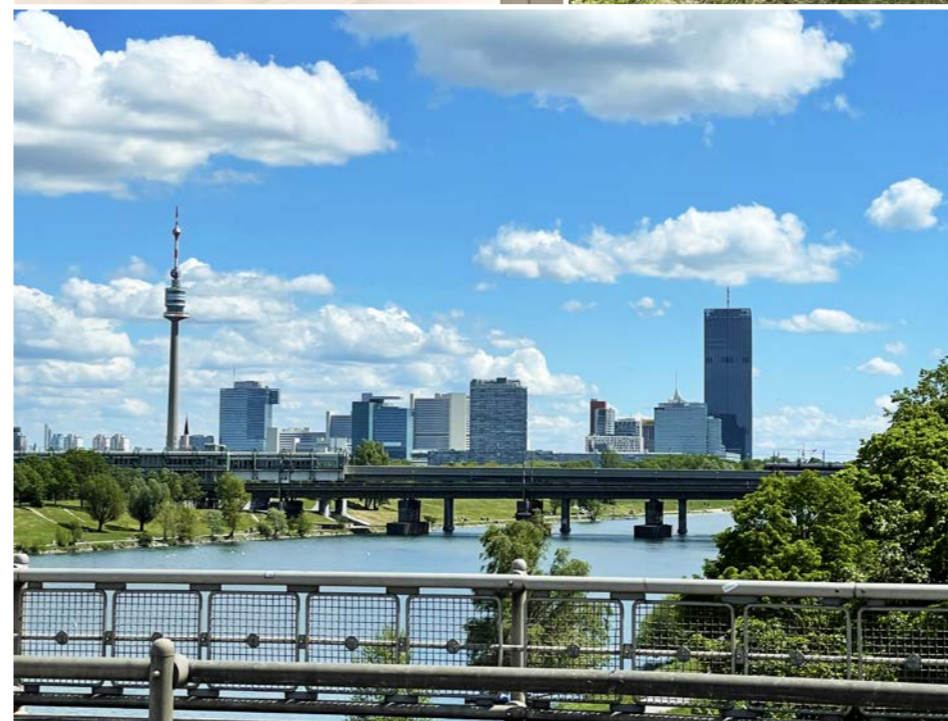
Univerzita Palackého v Olomouci

 Jan Valošek vystudoval biomedicínské inženýrství na Technické univerzitě v Ostravě a v současné době je studentem doktorského studijního programu Neurovědy na Lékařské fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Jeho výzkum se zaměřuje na zobrazování míchy a mozku magnetickou rezonancí, zejména na kvantitativní techniky, které se používají pro mapování tkáňové mikrostruktury a zlepšení diagnostiky neurologických onemocnění.

V rámci mezinárodní (česko-rakousko-americké) skupiny zkoumá mikrostrukturu míchy a hledá biomarkery, které by mohly předvídat budoucí vývoj u pacientů s kompresí krční míchy. Kromě toho působí také jako biomedicínský inženýr ve Fakultní nemocnici Olomouc, kde se podílí na operacích mozku a páteře a připravuje předoperační vyšetření touto metodou pro pacienty s mozkovými nádory.

Během pětiměsíční stáže na Medizinische Universität Wien spolupracoval na špičkovém výzkumu v oblasti zobrazování magnetickou rezonancí. Smyslem stáže bylo naučit se sbírat a analyzovat data z magnetických přístrojů a provádět měření pomocí nových metod. Podílel se také na zavádění nových technik mapování mozkového metabolismu. V rámci stáže naměřil u pilotního souboru zdravých dobrovolníků data krční míchy pomocí nové metody (Magnetic Resonance Fingerprinting) pro mapování mikrostruktury tkání.

Kromě jazykových dovedností může Jan Valošek znalosti získané během stáže využít v budoucím výzkumu na Univerzitě Palackého v Olomouci a ve Fakultní nemocnici Olomouc. Kolegové na Vídeňské univerzitě získali povědomí a informace o výzkumu, který se provádí v Olomouci. Sám Valošek byl bezprostředně po skončení stáže pozván na mezinárodní česko-rakouský workshop, kde prezentoval svůj výzkum a dále šířil dobré jméno Univerzity Palackého. Několik institucí – v čele s IKEM a Akademií věd ČR – navíc projevilo zájem o budoucí spolupráci v rámci jeho výzkumu míchy.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
JEDNOTLIVCI
ÚČASTNÍK VYJÍŽDĚJÍCÍ Z ČR

VYSÍLAJÍCÍ INSTITUCE:
Vysoká škola báňská –
Technická univerzita Ostrava


DESTINACE:
Hannover

OBOR:
Finance

PROGRAM:
CEEPUS

Hana Dvořáčková

Vysoká škola báňská –
Technická univerzita Ostrava

 Hana Dvořáčková dokončila v roce 2020 doktorské studium v oboru finance na Ekonomické fakultě VŠB-TUO. V každé fázi studia absolvovala aspoň jeden studijní pobyt v zahraničí. Na bakaláři se jednalo o studijní pobyt Erasmus+ v Německu v Hannoveru, v rámci programu CEEPUS vyjela během magisterského studia na rakouskou Alpen-Adria Universität do Klagenfurtu, kde se zaměřila na finanční trhy, ale také na HR, němčinu a business angličtinu. A konečně má za sebou doktorský pobyt v Kazachstánu.

Pobyt v zahraničí má vždy významný vliv na osobní i profesní rozvoj. Student zažije neznámé prostředí a musí se v něm rychle adaptovat. Profesně pak zahraniční univerzita poskytne studentům rozšíření odborných obzorů, ale je také významným plusem v životopise, obzvláště jedná-li se o některou z prestižnějších univerzit, jako je ostatně i Leibniz Universität Hannover.

Hana se pracovně zaměřuje na zahraničí, kdy je potřeba se rychle orientovat v pravidlech a legislativě různých zemí, považuje proto zkušenosti ze zahraničních pobytů za stěžejní prvek své kariéry. Zahraniční pobyty významnou měrou přispěly k vysoké úrovni znalosti cizích jazyků studentky, která se především pobytem v Rakousku zdokonalila nejen v němčině, ale i v angličtině. Nejen díky svým výborným studijním výsledkům, ale také díky osobnímu nasazení a entuziasmu přispívá svým aktivním působením v zahraničí k šíření dobrého jména VŠB-TUO.

Hana se nyní snaží podporovat k výjezdu i ostatní studenty, a to jak účastí na přednáškách pro studenty, tak konkrétní pomocí a podporou při zajištění pobytu. Mimo univerzitu se také zapojuje v projektu Do Rakouska na zkušenou, jehož cílem je podporovat studenty při studiu a praxi v Rakousku. Její příběh bezpochyby inspiruje všechny nerozhodné zájemce o zahraniční pobyt.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
JEDNOTLIVCI
ÚČASTNÍK VYJÍŽDĚJÍCÍ Z ČR

VYSÍLAJÍCÍ INSTITUCE:
Vysoká škola ekonomická v Praze


DESTINACE:
Oslo

OBOR:
Cestovní ruch a regionální rozvoj

PROGRAM:
Fondy EHP

Markéta Pincová

Vysoká škola ekonomická v Praze

 Markéta Pincová je studentkou bakalářského studia oboru Cestovní ruch a regionální rozvoj na Fakultě mezinárodních vztahů na VŠE v Praze. Vzhledem k tomu, že pochází z velké rodiny (devíti sourozenců!), neměla dosud příliš možností cestovat do zahraničí, přestože ji to velmi lákalo a její studijní výsledky byly vynikající. S podporou programu Fondy EHP mohla strávit čtvrtý semestr bakalářského studia na partnerské univerzitě BI Norwegian Business School v Oslu. Přestože byl její pobyt ovlivněn pandemií, získala možnost poznat i místní kulturu a přírodu a cestovat s přáteli z celého světa.

Během svého pobytu v Norsku studovala Markéta předměty z oblasti managementu, marketingu i předmět o norské kultuře a historii. Přestože se v důsledku pandemie přešlo na online výuku, všechny předměty dokončila na výbornou. Markéta sdílela zkušenosti z první ruky a snažila se nalákat další studenty, aby se sami vydali na podobné zahraniční dobrodružství. Hlavním médiem propagace se staly sociální sítě, především Instagram. Přispěla také fotkami, krátkými medailonky a shrnutím na webové stránky Norsko očima studentů a Lichtenštejnsko očima studentů.

Pobyty v zahraničí Markétě změnily život, naučila se být samostatnější a odvážnější, zdokonalila se v cizích jazycích, získala sebevědomí v komunikaci. Z odborného hlediska jí pobyt na prestižních partnerských univerzitách nabídl nový pohled na celý obor.

Silný příběh dívky z velké rodiny s velmi omezenými finančními možnostmi, která nikdy předtím v zahraničí nepobývala, může inspirovat další studenty, kteří se třeba nacházejí v podobné situaci a právě vidina obrovských nevyhnutelných výdajů je od zahraničního výjezdu odrazuje. Její příběh je nádhernou ukázkou, že kde je vůle, tam je i cesta.





CENA DZS 2021 V KATEGORII
JEDNOTLIVCI
ZAHRAČNÍ UČASTNÍK
PŘIJÍZDĚJÍCÍ DO ČR

PŘIJÍMAJÍCÍ INSTITUCE:
Univerzita Karlova


ZEMĚ PŮVODU:
Chorvatsko

OBOR:
Bohemistika pro cizince

PROGRAM:
Program podpory českého
kulturního dědictví v zahraničí

Vlatka Daněk

Univerzita Karlova

 Vlatka Daněk z chorvatského Daruvaru přijela do Ústavu bohemistických studií na základě udělení krajského stipendia. Nastoupila až v důchodovém věku, svým nakažlivým zájmem a zvědavostí však od samého začátku studia rozmýšlela nekončící kulturní, historické a lingvistické debaty. Na FF UK strávila tři semestry. Účastnila se také X. mezinárodního symposia o češtině jako cizím jazyku Bohemistika 2021. I po návratu domů zůstává výraznou zprostředkovatelkou české kultury v Chorvatsku.

Za dobu svého pobytu si Vlatka zahrála ve třech představeních, přičemž divadelní představení Tři podoby Boženy Němcové bylo zajímavým divadelním experimentem, neboť bylo režirováno a natáčeno distančním způsobem. Svou dlouholetou novinářskou praxi uplatnila při tvorbě sborníku k představení i při zpracování vlastního sborníku Malý průvodce Jak přežít ÚBS a vytěžit z něj (a Prahy) co nejvíce. V novinářské linii rozvíjené v rámci studia na ÚBS FF UK pokračovala i v příspěvcích zpracovaných pro Český rozhlas.

Pobyt zdokonalil její znalost českého jazyka. Vinou lockdownu se musela zlepšit i v oblasti technologií a užívání počítačů v rámci vzdělávání i přenosu kulturních informací. Díky tomu se stává významným iniciátorem české kultury a vzdělání za českými hranicemi. Během svého pobytu na ÚBS FF UK se účastnila mnoha projektů, které motivují potenciální zájemce o studium českého jazyka nebo programu Bohemistika pro cizince na FF UK. Příspěvky jsou pak publikovány jako záznamy divadelních představení – používají je zahraniční bohemistika a figurují na Evropském dni jazyků v Laboratory of Languages.

Příběh chorvatské důchodkyně, která přináší na českou univerzitu tolik pozitivní energie, inspiruje k tomu, abychom neustávali v seberozvoji a aktivním zapojování do společnosti bez ohledu na věk, doposud získané vzdělání, povolání či národnost.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
JEDNOTLIVCI
ZAHRANIČNÍ ÚČASTNÍK
PŘIJÍZDĚJÍCÍ DO ČR

PŘIJÍMAJÍCÍ INSTITUCE:
Univerzita Hradec Králové


ZEMĚ PŮVODU:
Venezuela

OBOR:
Politologie

INICIATIVA:
Study in the Czech Republic

María Ximena Xavier Suaréz Salgado

Univerzita Hradec Králové

 María je studentkou z Venezuely, v České republice absolvovala výměnný pobyt na Filozofické fakultě UHK, která má s její domovskou Universidad de los Andes v Méridě partnerskou smlouvu. Svůj výměnný pobyt si nejdříve prodloužila o několik semestrů, aby nakonec projevila zájem stát se full-degree studentkou. Před několika lety úspěšně složila nostrifikační zkoušky a nyní studuje třetí ročník bakalářského oboru Political Science na Katedře politologie FF UHK.

María se od začátku aktivně zapojuje do dění na Filozofické fakultě i na celé UHK. Vpomáhala na Zahraničním oddělení FF UHK jako stážistka, vyučuje španělský jazyk pro zaměstnance FF UHK a momentálně je prezidentkou studentské dobrovolnické organizace ESN Hradec Králové, která pomáhá integrovat zahraniční studenty. Vyučuje také jazyky na ZŠ Sion J. A. Komenského v Hradci Králové a poskytuje soukromé hodiny angličtiny a španělštiny.

Zahraniční pobyt změnil Maríi život od základů, díky své plí si v České republice plní sen o lepším životě. Renomé si postupně vydobyla díky svým aktivitám, které jí zároveň pomohly v integraci do života v Hradci Králové i v České republice. Ve funkci prezidentky ESN HK reprezentuje tuto organizaci na celostátních setkáních a na mnoha akcích skvěle reprezentuje i samotnou UHK. Zapojuje se i do dění mimo UHK, účastnila se akcí, jako je Setkání národů, PechaKucha Nights, vaření pro studenty, diskuse FF UHK What's with the world today a dalších. Během pandemické krize pak s ESN HK aktivně připravovali různé online akce pro studenty, jako filmový či knižní klub, společné hraní počítačových her či diskuse.

Příběh o tom, jak se María z obyčejné výměnné studentky vypracovala v takto výraznou osobnost univerzity, inspiruje mnoho dalších zahraničních studentů, nejen z Venezuely, ale i dalších méně rozvinutých zemí, pro něž je vždy obtížnější vyjet na zahraniční pobyt.





NOMINACE DZS 2021 V KATEGORII
JEDNOTLIVCI
ZAHRANIČNÍ ÚČASTNÍK
PŘIJÍZDĚJÍCÍ DO ČR

PŘIJÍMAJÍCÍ INSTITUCE:
Vysoká škola báňská –
Technická univerzita Ostrava


ZEMĚ PŮVODU:
Dominikánská republika

OBOR:
Navazující studijní program
mechatroniky

INICIATIVA:
Study in the Czech Republic

Melvin Alexis Lara de Leon

Vysoká škola báňská –
Technická univerzita Ostrava

 Melvin Alexis Lara de Leon nastoupil na VŠB-TUO ve skupině s dalšími dominikánskými studenty. Vystudoval navazující studijní program mechatroniky a od počátku vynikal svými nadprůměrnými znalostmi. Dosahoval nejlepších výsledků i v porovnání s ostatními studenty – získal dokonce prospěchové stipendium, dostal se mezi 12 nejlepších studentů Fakulty strojní a získal cenu za nejlepší diplomovou práci. Dnes na škole pokračuje jako doktorand.

Během doktorského studia si vyjednal účast na univerzitním projektu RoverOva v pozici programátora, což mu zajistilo odpuštění povinnosti hradit poplatky za studium. Dostal se také do týmu reprezentujícího univerzitu na soutěži European Rover Challenge pořádané v Polsku. Angažuje se na třech dalších projektech a aktivně se zapojuje do aktivit projektu GeoUS.

VŠB-TUO Melvinovi umožnila rozvinout jeho nadání zpřístupněním technologií a poznatků ze světa mechatroniky, kybernetiky a programování. V osobní rovině se Ostrava stala Melvinovi druhým domovem. Pro VŠB-TUO je přijímání zahraničních studentů do anglických programů jednou z hlavních priorit. Melvinův příběh názorně ukazuje, že geografická vzdálenost, odlišné kulturně-sociální prostředí nebo i rozdílné klima nemusí být pro studenty překážkou.

Melvin úzce spolupracuje s Oddělením mezinárodních vztahů. Dobrovolně se přihlásil do iniciativy Studentských ambasadorů, která doplňuje nábor studentů do anglických programů o perspektivu studenta ze stejné nebo blízké kulturní oblasti – Melvin má tedy na starost španělsky mluvící země, zejména Latinskou Ameriku. Touto cestou má možnost převyprávět svůj příběh uchazečům, kteří mají stejný sen, jaký dnes on naplno žije. I díky Melvinově pomoci se nyní na univerzitu zapsal uchazeč z Mexika.



Ceny DZS 2021 – to nejlepší z mezinárodního vzdělávání

Vydal Dům zahraniční spolupráce
v roce 2021
dzs.cz

Grafický design: orange5 creative studio, s. r. o.
Tisk: AF BKK, s. r. o.
Náklad: 2000 ks

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem. Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Vytištěno na recyklovaném papíře s certifikací FSC®

ISBN: 978-80-88432-06-7
978-80-88432-07-4 online pdf



Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4

110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

✉ info@dzs.cz

dzs.cz



Facebook

facebook.com/dumzahranicnispoluprace

facebook.com/erasmusplusCR

facebook.com/mladezvakci

facebook.com/studyincz

facebook.com/CzechRepublicAlumni



Instagram

instagram.com/dzs_cz

instagram.com/studyinthechzechrepublic

instagram.com/eurodesk_cz



Twitter

twitter.com/dzs_cz



LinkedIn

linkedin.com/company/dzs_cz



YouTube

bit.ly/DZStube

youtube.com/c/StudyintheCzechRepublic

