

ZKUŠENOSTI KOORDINÁTORŮ PROGRAMU ERASMUS+

ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVA



ZKUŠENOSTI KOORDINÁTORŮ PROGRAMU ERASMUS+ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVA



OBSAH

Důležitost výzkumu bariér koordinátorů – jak výzkum vznikl 4	Hlavní zjištění 6	Pozice koordinátorů ve škole 14	Koordinátoři bez předchozí zkušenosti 26
Cíle výzkumu 5	Respondenti: základní charakteristiky 8	Zapojení se do projektů na školách 16	Přínosy a překážky zapojení se do projektů Erasmu+ 28
Metodika výzkumu 5	Zkušenosti s koordinací projektů 10	Koordinátoři s předchozí zkušeností 23	Doporučení DZS 38



DŮLEŽITOST VÝZKUMU BARIÉR KOORDINÁTORŮ – JAK VÝZKUM VZNIKL

Erasmus+ je program, který poskytuje možnost zahraničních výjezdů pro žáky, studenty, dobrovolníky a pracovníky v oblasti vzdělávání. Celý proces však vyžaduje splnění stanovených administrativních náležitostí. Navíc není možné komunikovat na centrální úrovni s každým jednotlivým zájemcem zvlášť. Proto je potřeba, aby v tomto procesu na úrovni škol a dalších institucí figurovali koordinátoři, tedy nepostradatelní prostředníci mezi účastníky a národní agenturou programu Erasmus+ (Dům zahraniční spolupráce).

Koordinátory bývají obvykle učitelé nebo ředitelé škol, zaměstnanci volnočasových organizací, dobrovolníci a další. Často se stanou koordinátory ze své vlastní iniciativy a z přesvědčení, že tato aktivita má smysl, a to i v případě, že by někdy zasahovala do volného času. Přitom se jedná o časově velmi náročnou činnost, která je ovšem zároveň klíčová pro fungování programu Erasmus+.

Dům zahraniční spolupráce se snaží koordinátory v jejich práci podporovat, například pořádáním seminářů nebo jiným poradenstvím. Je třeba mít na paměti, že každý sektor vzdělávání má svá specifika, a tomu je také zapotřebí přizpůsobovat jednotlivé formy podpory. Přestože DZS s koordinátory úzce spolupracuje, považovali jsme za důležité získat souhrnnou zpětnou vazbu, díky které je možné zvyšovat nejen kvalitu poskytovaných služeb pro koordinátory, ale také zlepšovat vzájemnou informovanost a komunikaci. Z tohoto důvodu byl realizován kvantitativní výzkum – a vznikly tak tři dotazníky uzpůsobené jednotlivým sektorům vzdělávání.



CÍLE VÝZKUMU

Hlavním cílem bylo zmapovat, s jakými bariérami se koordinátoři potýkají při své práci. Dále jsme si vytyčili za úkol zjistit, jaké mají zkušenosti s přípravou projektové žádosti, průběžných zpráv i závěrečné zprávy a celkově s realizací projektů Erasmus+ z hlediska administrativní náročnosti. Dalším cílem bylo získat srovnání z pohledu koordinátorů, pokud měli zkušenost i z předchozího projektového období nebo z jiného programu, než je Erasmus+. Mezi cíle patřilo také odhalit hlavní motivační faktory pro práci koordinátora a zájem o další pokračování v této činnosti a zjistit, jak jsou koordinátoři podporováni v instituci i mimo ni.



METODIKA VÝZKUMU

Dotazování probíhalo online formou v listopadu a v prosinci 2018 za pomoci analytického nástroje SurveyMonkey. Pozvánka byla rozeslána na 380 e-mailových adres koordinátorů programu Erasmus+. Zapojilo se celkem 183 respondentů, návratnost tedy činila 48 %.



HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zkušenosti s koordinací projektů

Polovina koordinátorů, kteří se zapojili do výzkumu, měla zkušenosti s koordinací projektů už před rokem 2014, naopak čtvrtina až od roku 2016. Téměř dvě třetiny dotázaných již koordinovaly alespoň tři projekty. Kromě Erasmus+ má většina respondentů zkušenosti s koordinací dalších programů, nejčastěji pak s dotacemi MŠMT.

Motivace

Koordinátorem v sektoru odborného vzdělávání je nejčastěji učitel cizího jazyka či odborných předmětů, případně zástupce ředitele. Jen 7 % má ovšem v souvislosti s rolí koordinátora snížený rozsah výukových povinností. Přesto většina dotázaných věří, že čas strávený přípravou je dostatečně vyvážen přínosy programu, a plánuje zůstat koordinátory i v budoucnu. V 8 z 10 případů se do programu Erasmus+ zapojují nějakým způsobem i jiní zaměstnanci školy.

Pokud se jedná o motivační faktory pro podání žádosti do programu Erasmus+, za nejdůležitější koordinátoři považují zvýšení atraktivity školy pro žáky a uchazeče o studium (97 %) a zájem vedení o zkvalitnění aktivit školy (92 %).

Přínosy

Všichni dotázaní se shodli, že účastí v programu Erasmus+ si žáci zlepší jazykové znalosti a více se osamostatní. Důležitými přínosy pro žáky jsou ale dle názorů dotázaných také navázání kontaktů a lepší zaměstnatelnost do budoucna (obojí 87 %).

Za největší benefity pro pedagogy jsou považovány získání nových znalostí (98 %) a navázání kontaktů pro spolupráci (93 %).

Samotné školy se díky zapojení do programu Erasmus+ dle názorů koordinátorů především více zviditelní a zpropagují (99 % souhlasí).

Překážky

Největší překážky souvisí s nedostatkem času na koordinaci projektu: pro koordinátory je problematická především práce nad rámec pracovní doby, malá podpora projektových úvazků a administrativní náročnost projektu. Velké množství administrativy je opakovaně zmiňovaným problémem a koordinátoři se zkušenostmi s předchůdci programu Erasmus+ uvádějí i její nárůst. Dle dotázaných by pomohlo například zkrácení úvazku nebo zapojení další osoby v rámci přípravy projektů.

Co se týče konkrétních administrativních úkonů, přibližně polovina zkušenějších koordinátorů uvádí nárůst práce při realizaci projektů, administraci smluv s účastníky a také při přípravě projektové žádosti. Koordinátoři bez předchozích zkušeností vnímají jako nejnáročnější přípravu projektové žádosti, zpracování závěrečné zprávy a zmiňují také administrativní náročnost realizace projektu.

Podpora koordinátorů

Při tvorbě projektů se více než třem čtvrtinám dotázaných dostává podpory od partnerských organizací a od vedení jejich organizace, tato podpora je téměř vždy vnímána jako užitečná.

Pokud jde o podporu poskytovanou ze strany DZS, převládá spokojenost, zdůrazňována bývá hlavně užitečnost seminářů. Koordinátoři by dále uvítali větší možnost konzultací (osobních, e-mailem a telefonických), příklady dobré praxe a více seminářů a setkávání, kde mohou sdílet své zkušenosti.

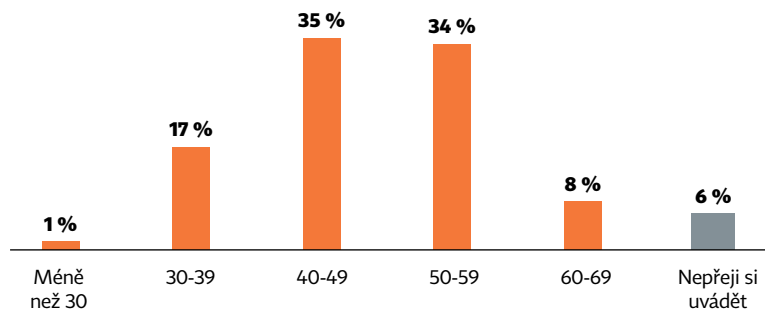


RESPONDENTI: ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKY

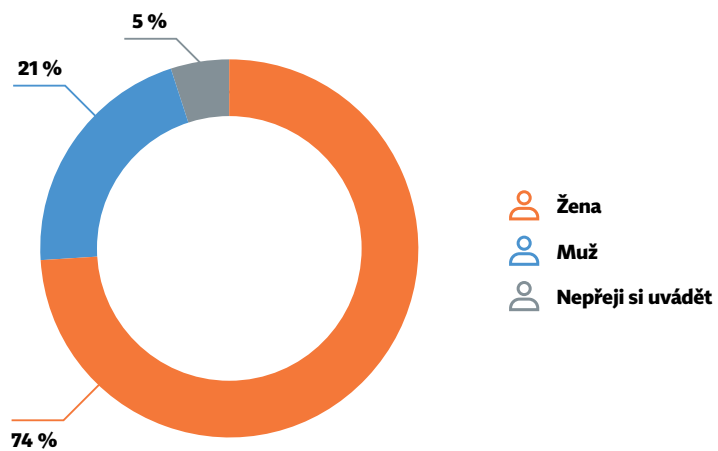
183 respondentů
ze sektoru VET

Věk a pohlaví respondentů

Věk

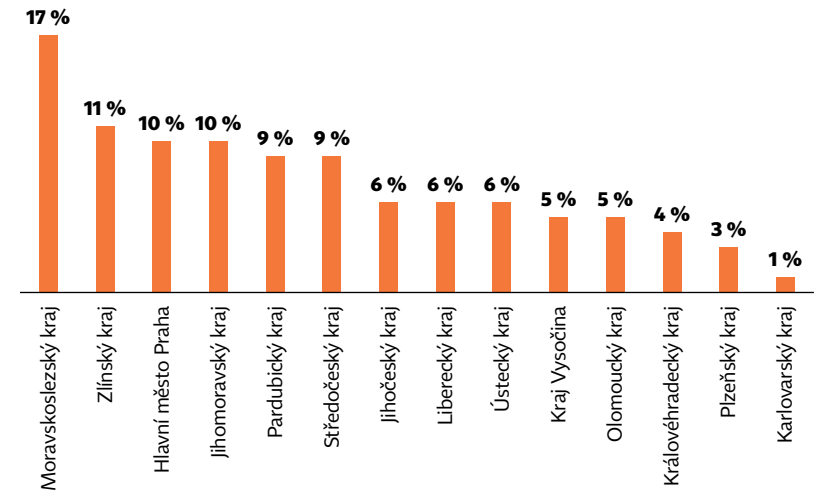


Pohlaví

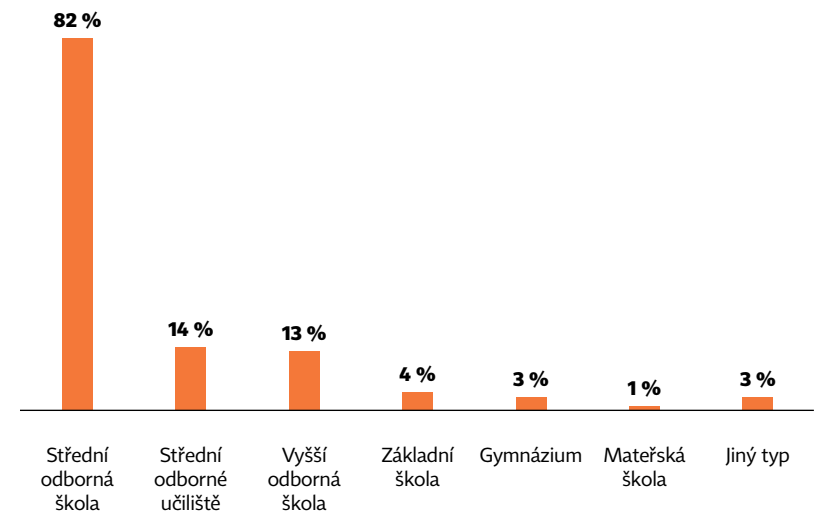


Kraj a typ školy

Kraj



Typ školy

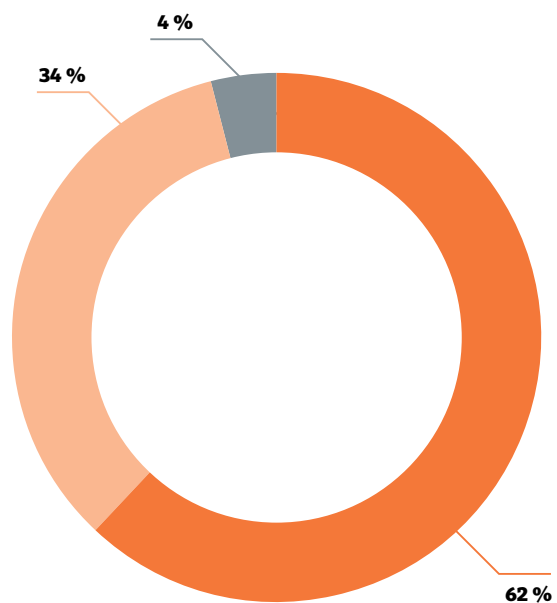




ZKUŠENOSTI S KOORDINACÍ PROJEKTŮ

Role koordinátora

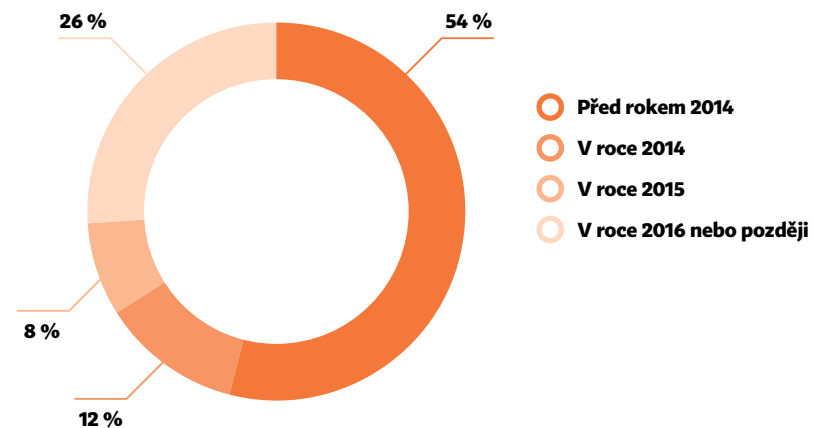
Jak jste se stal/a koordinátorem?



- Z vlastní iniciativy
- Byl/a jsem do této role určen/a
- Jiná možnost

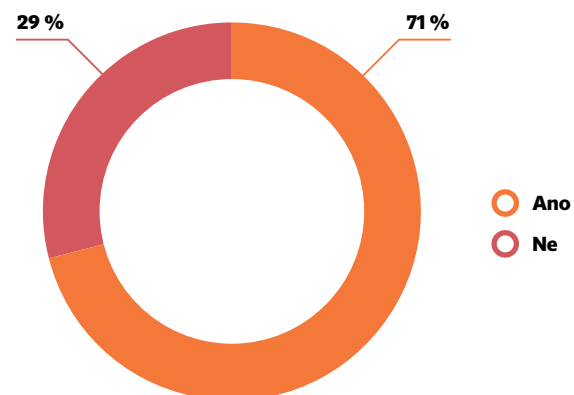
První koordinace projektu

Kdy jste **poprvé** koordinoval/a projekt financovaný z programu Erasmus+ nebo jeho předchůdců?



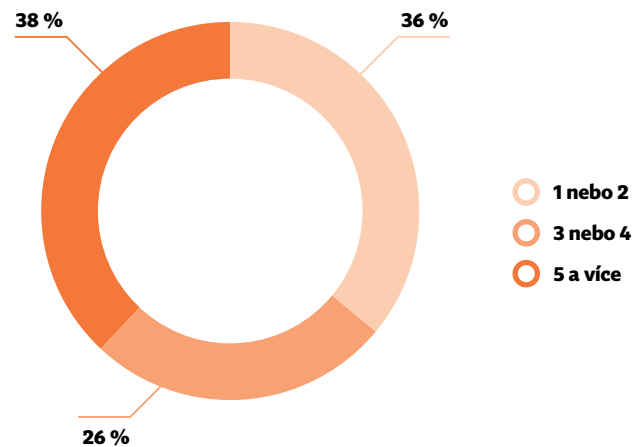
Současná koordinace projektu

Koordinujete **aktuálně** nějaký projekt podpořený z programu Erasmus+?

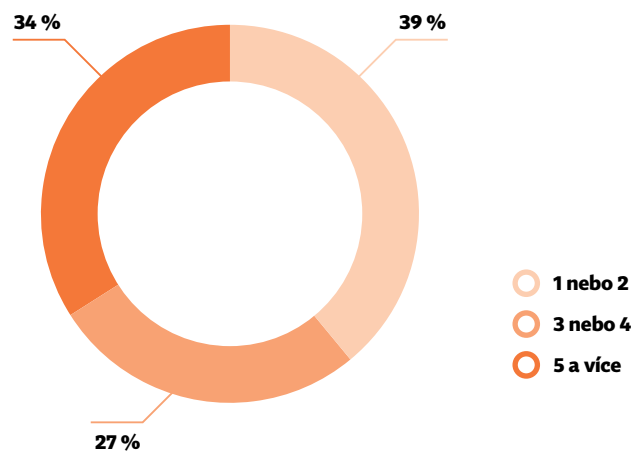


Počet projektů jako koordinátor

V kolika projektech jste byl/a koordinátorem v posledních 10 letech?

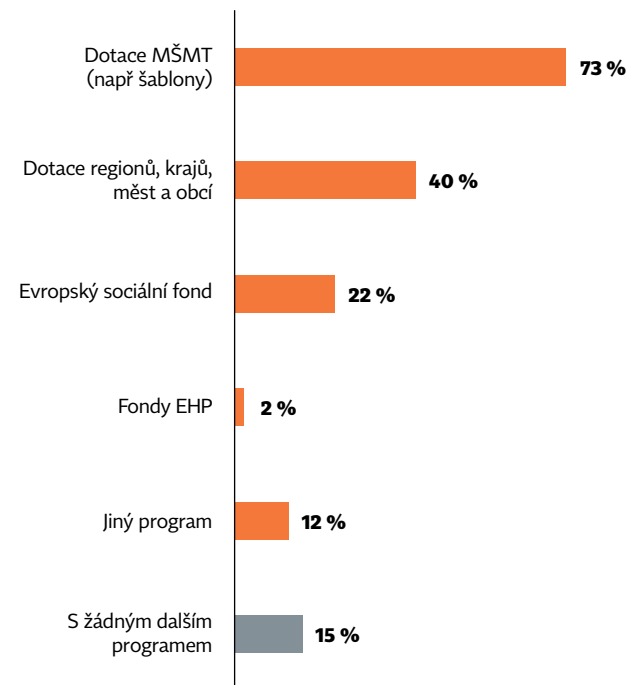


Kolik z těchto projektů jste koordinoval/a na současné škole?



Zkušenosti s dalšími programy

S jakými dalšími programy máte za posledních 10 let zkušenost?

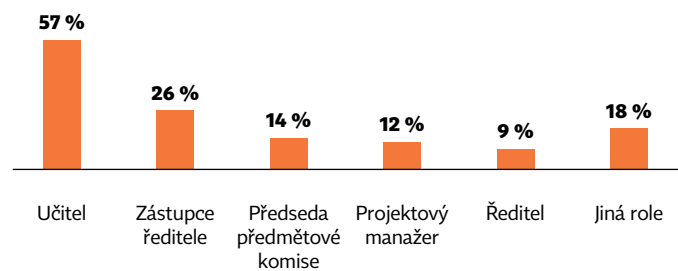




POZICE KOORDINÁTORŮ VE ŠKOLE

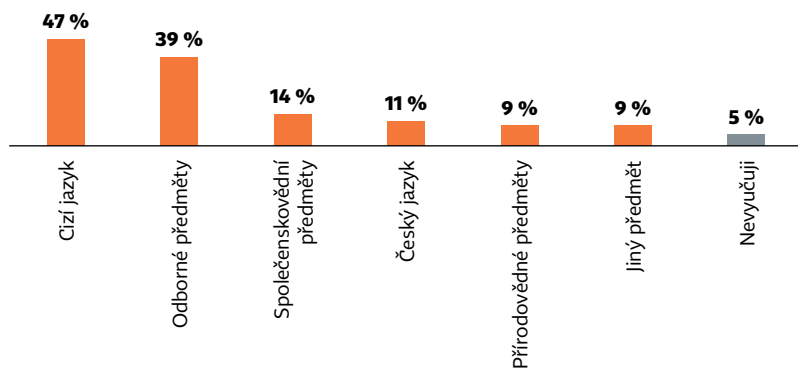
Role ve škole

Jaké role ve škole zastáváte?



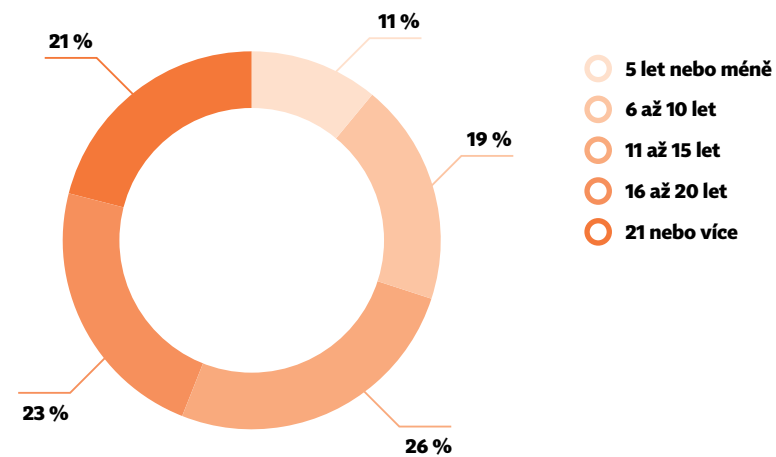
Zaměření učitele

Které předměty ve škole vyučujete?



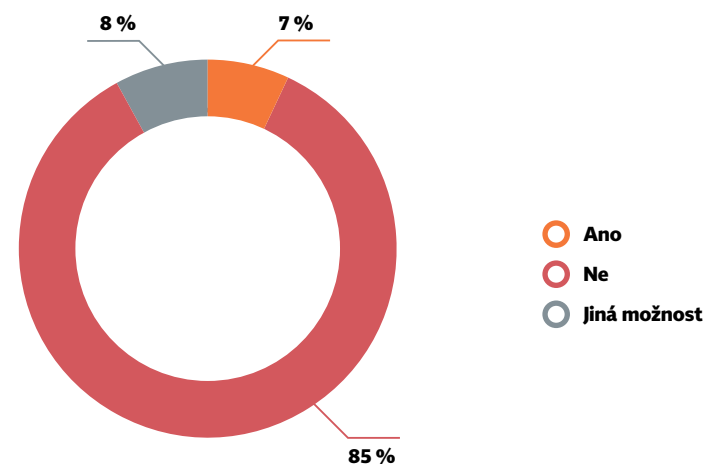
Počet let na současné škole

Kolik let na současné škole pracujete?



Pracovní povinnosti při roli koordinátora

Máte v souvislosti s rolí koordinátora projektu snížen rozsah výukových povinností?

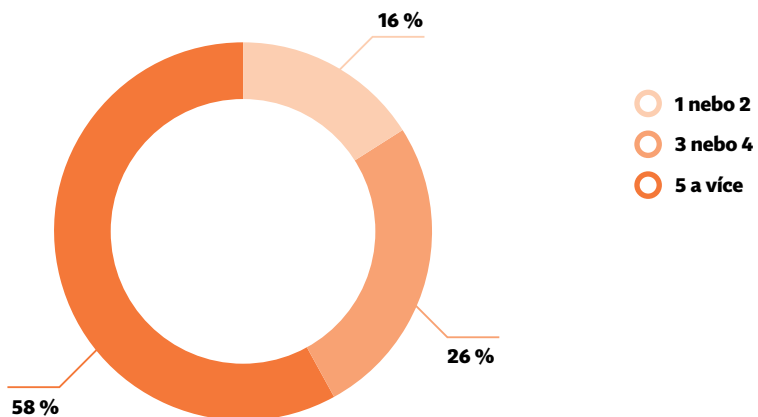




ZAPOJENÍ SE DO PROJEKTŮ NA ŠKOLÁCH

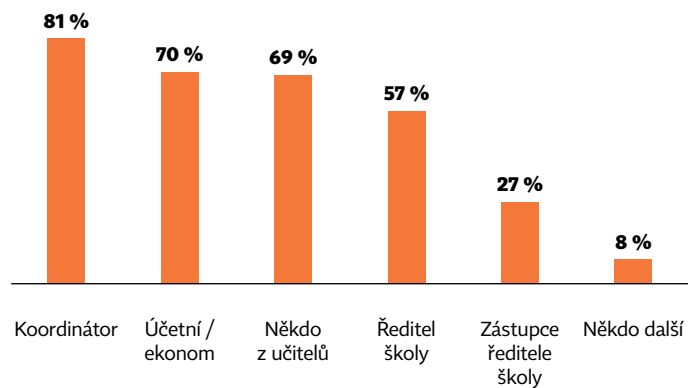
Účast školy na projektech

Do kolika projektů byla vaše současná škola za posledních 10 let zapojena?



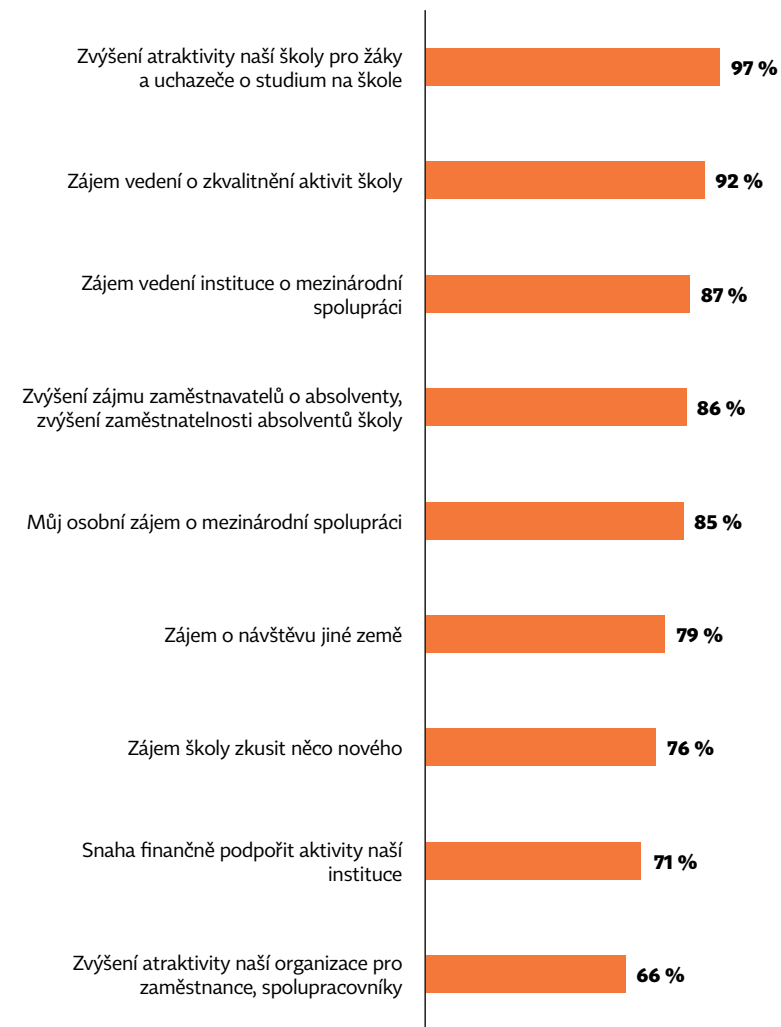
Složení projektového týmu

Kdo ve vaší škole většinou tvoří projektový tým?



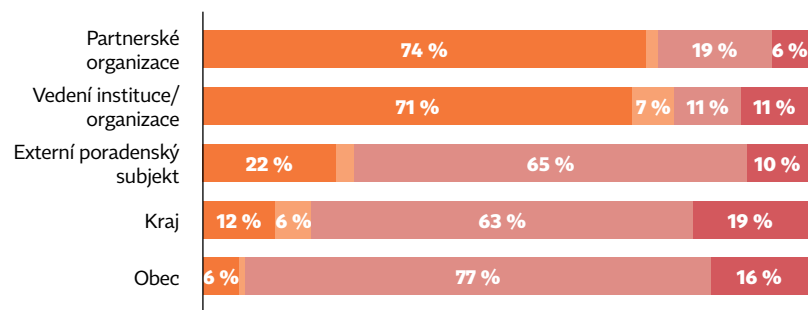
Motivace

Jaké jsou hlavní motivy pro podání žádosti do programu Erasmus+?



Podpora – tvorba projektů

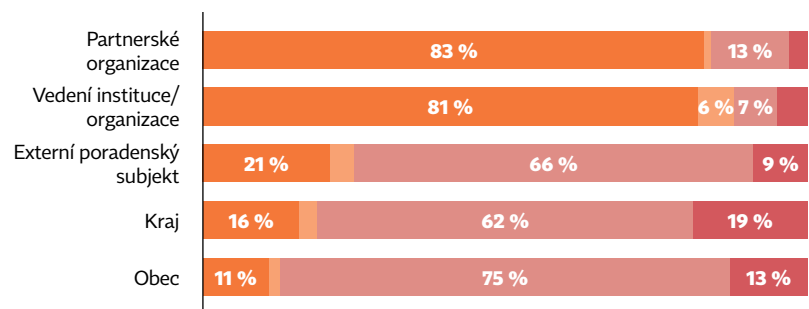
Dostává se Vám při **tvorbě** projektů podpory ze strany dalších subjektů?



- Ano a je to užitečné
- Ano, ale není to užitečné
- Ne
- Ne, ale uvítal/a bych to

Podpora – realizace projektů

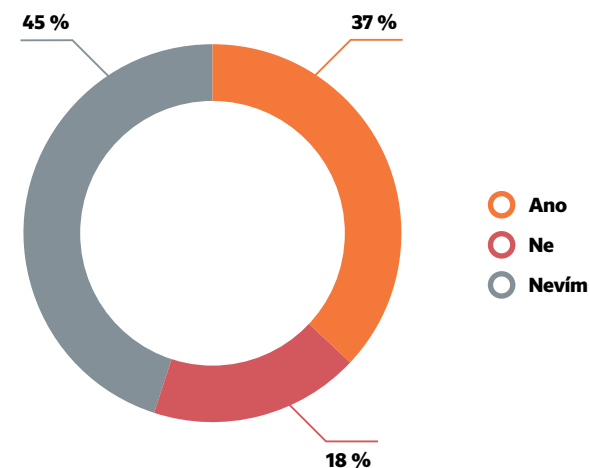
Dostává se Vám při **realizaci** projektů podpory ze strany dalších subjektů?



- Ano a je to užitečné
- Ano, ale není to užitečné
- Ne
- Ne, ale uvítal/a bych to

Ocenění od zřizovatele

Je Vaše škola hodnocena svým zřizovatelem i na základě toho, že se zapojujete do programu Erasmus+? Pokud ano, jakým způsobem?

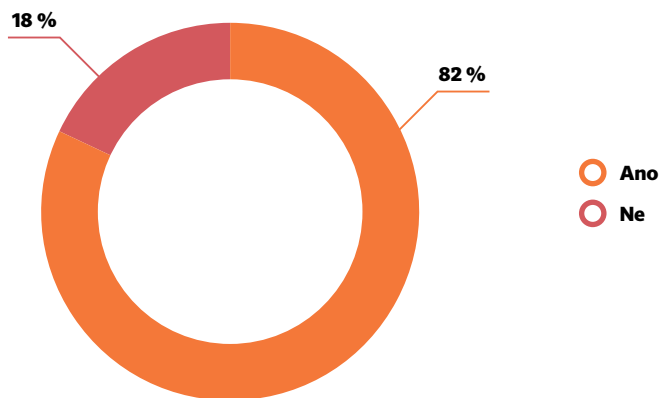


Ano - uvádíme do výročních zpráv a o realizaci informujeme zřizovatele.

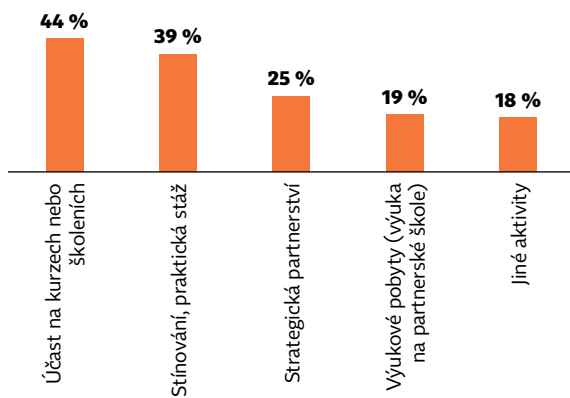
Ano, pouze pochvalou.

Zapojení zaměstnanců

Zapojují se ostatní zaměstnanci školy do programu Erasmus+?

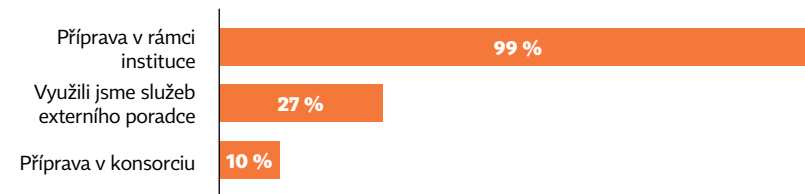


Jakého typu aktivit se zaměstnanci účastní? (n = 146)



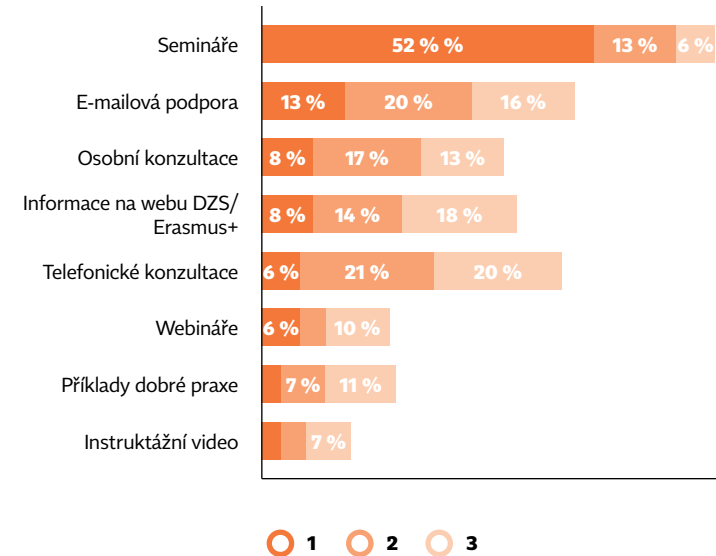
Způsoby přípravy projektů

S jakými způsoby přípravy projektů máte zkušenost?



Formy podpory – preference

Seřadte prosím formy podpory od DZS od nejvíce po nejméně preferovanou. Seřazeno podle průměrů.



○ 1 ○ 2 ○ 3

Jaké další formy podory od DZS byste případně uvítal/a?

Celkem 66 odpovědí

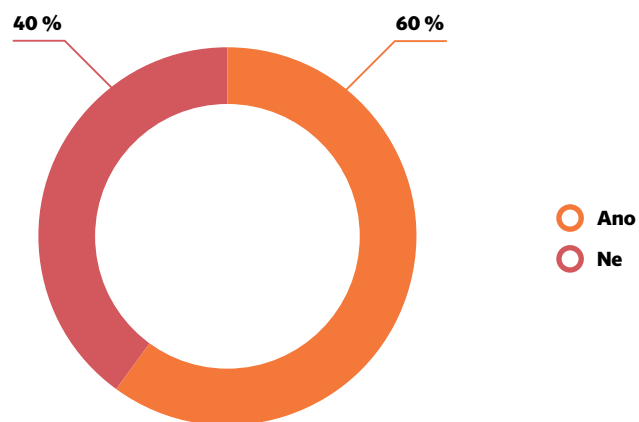
 **Převažuje spokojenost s podporou DZS (34x)**

Vítané formy podpory:

- Větší možnost konzultací (osobních, mailem, telefonických)
- Více seminářů a setkávání (výměna zkušeností)
- Názorné ukázky (příklady dobré praxe)

Dlouhodobá zkušenost s koordinací

Koordinoval/a jste v minulosti také projekt(y) v rámci programů předcházejících programu Erasmus+?



 **Ano**
 **Ne**



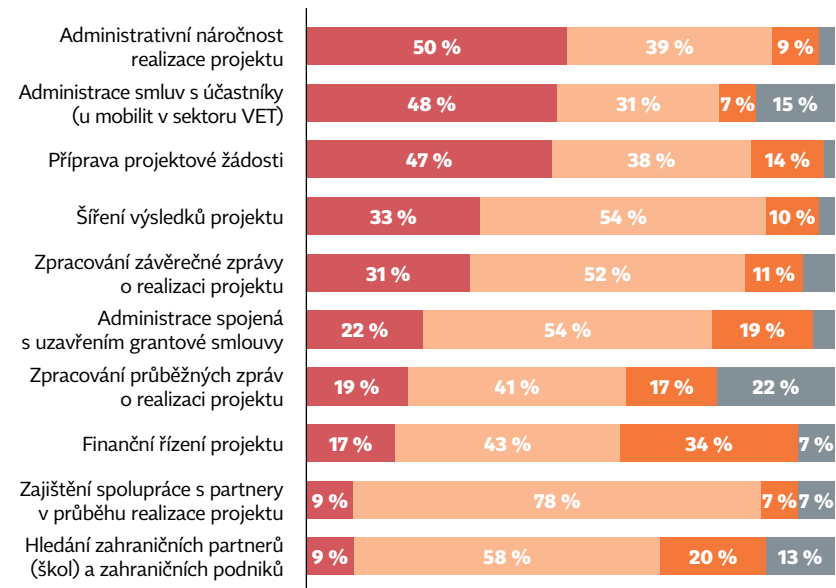
**KOORDINÁTOŘI
S PŘEDCHOZÍ ZKUŠENOSTÍ**





Koordinace předchůdců programu Erasmus+ (106 respondentů)

Socrates II, projekty z Programu celoživotního učení a podprogramy, např. Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig

Změny v administraci projektů

Během období Vaší koordinace projektů z programu Erasmus+, Programu celoživotního učení nebo dřívějších programů, k jakým došlo změnám v těchto oblastech **administrace projektů?**



 **Koordinátor má více práce**
 **Koordinátor má stále stejně práce**
 **Koordinátor Era+ méně práce**
 **Nedovedu posoudit**

Máte nějaké další postřehy či komentáře ohledně administrace projektů?

22 odpovědí

V polovině odpovědí (11) je komentována vysoká (nebo i zvyšující se) administrativní náročnost, nejvíce je v této souvislosti zmiňován ECVET:

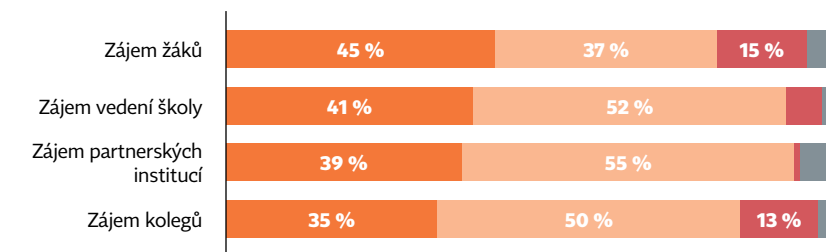
Pročetla jsem si starší závěrečnou zprávu a byla mnohem stručnější. Dnes se všechny otázky dokola opakují a pořád je třeba psát totéž, co už bylo popsáno v žádosti, jen k tomu musím hledat nová slova. Přitom by stačilo za-

škrtnout – v souladu s informacemi v žádosti a popsat pouze změny.

Se systémem ECVET stoupla administrativní zátěž.

Změny v zájmu zapojit se

Během období Vaší koordinace projektů z programu Erasmus+, Programu celoživotního učení nebo dřívějších programů, k došlo změnám v **zájmu zapojení**?



○ Vyšší **○ Nižší**
○ Stejný jako v minulosti **○ Nedovedu posoudit**

Máte nějaké další postřehy či komentáře k zájmu o zapojení?

16 odpovědí



Čím déle jsme v projektech, tím větší je zájem studentů, kolegů i veřejnosti, která program mobilní Erasmus+ vnímá velmi pozitivně.

Negativní zkušenost s obtížnou administrací způsobuje menší zájem ze strany kolegů.

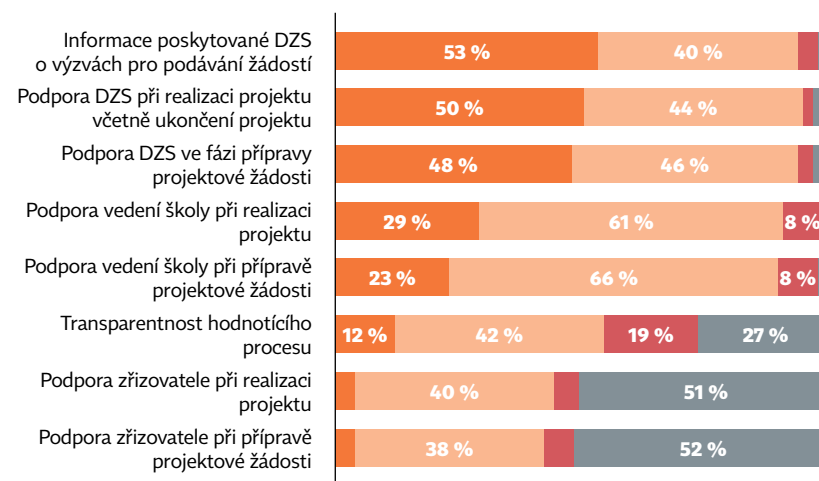
Registrujeme nižší zájem žáků o účast na projektech odborných stáží v zahraničí, což je

dáno jednak demografickým vývojem a jednak navýšením možností získat pracovní zkušenost v zahraničí za finanční odměnu.

Zájem má stále více škol a bohužel si najímají externí firmy k vypracování žádostí :(.

Další změny v koordinaci

Jak hodnotíte vývoj dalších záležitostí týkajících se koordinace projektu?



○ Lepší **○ Horší**
○ Stejně **○ Nedovedu posoudit**

Máte nějaké další postřehy či komentáře k podpoře při koordinaci projektů?

16 odpovědí



Převažuje spokojenost s podporou DZS (9x)

5 odpovědí se týká nejasnosti hodnotících kritérií

S poskytovanou podporou jsem velmi spokojena. Pracovníkům DZS patří velké díky za ochotu a vstřícnosti.

Není jasné, jaká kritéria při podání žádosti existují. Nejsou jasně stanovená pravidla. Měly by být při schvalování upřednostňovány školy, které si žádosti zpracovávají samy (...). Už to samo o sobě svědčí o zájmu školy.

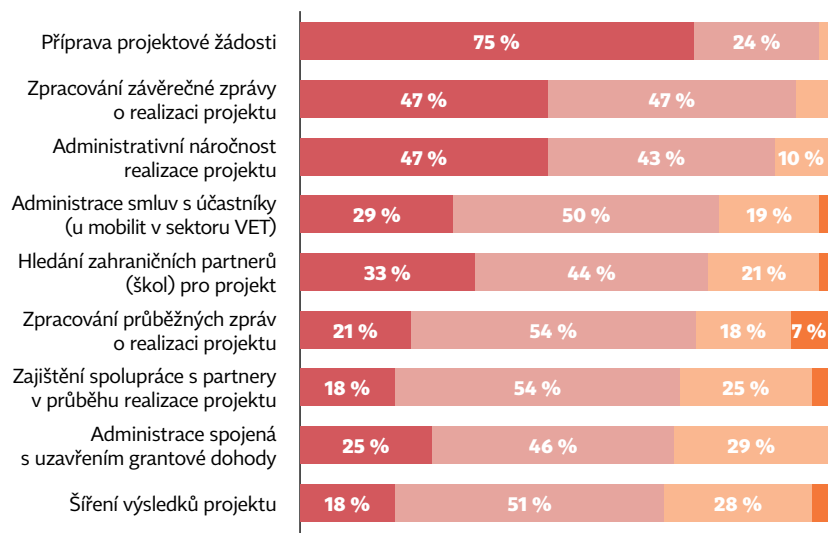


KOORDINÁTOŘI BEZ PŘEDCHOZÍ ZKUŠENOSTI

72 respondentů

Náročnost přípravy a realizace projektu

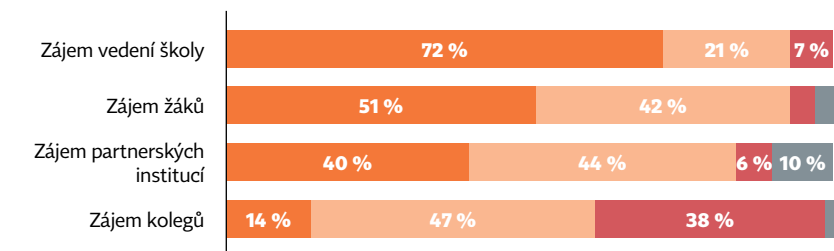
Jak náročné jsou následující záležitosti při přípravě a realizaci projektu z programu?



- **Velmi náročné**
- **Spíše náročné**
- **Spíše nenáročné**
- **Nenáročné**

Zájem o projekty

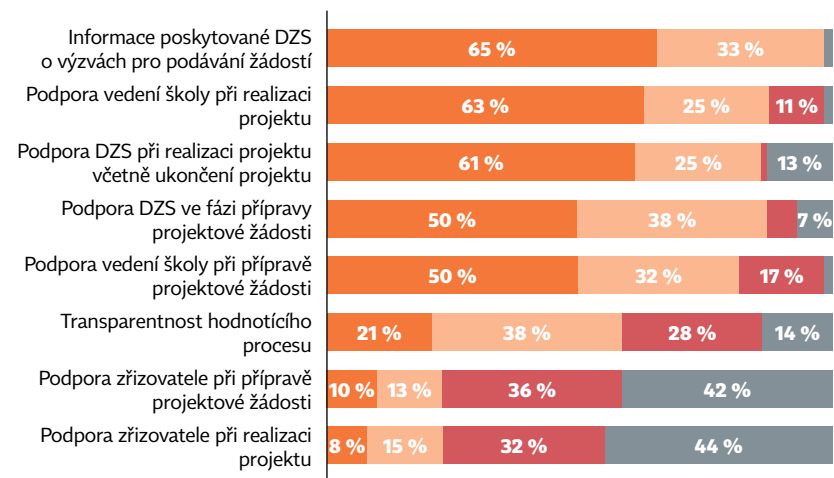
Jak hodnotíte zájem o zapojení do projektu?



- **Vysoký**
- **Střední**
- **Nízký**
- **Nedovedu posoudit**

Další činnosti – příprava a realizace projektu

Jak hodnotíte některé další záležitosti týkající se přípravy a realizace projektu?



- **Vysoká úroveň**
- **Střední úroveň**
- **Nízká úroveň**
- **Nedovedu posoudit**



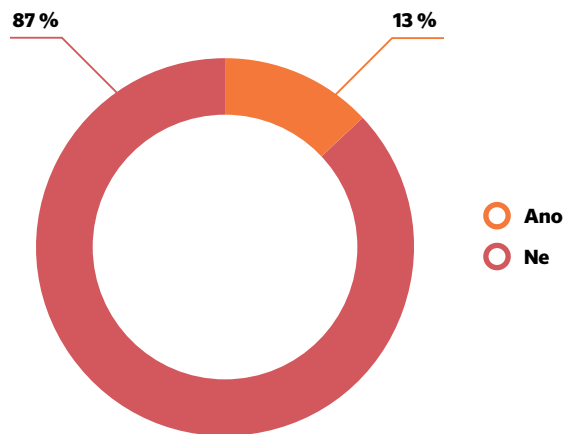
PŘÍNOSY A PŘEKÁŽKY ZAPOJENÍ SE DO PROJEKTŮ ERASMU+

Užitečnost projektů

Jaké má podle Vás zapojení Vaší školy do programu Erasmus+ přínosy pro renomé školy?



Měl nějaký projekt, který jste během uplynulých 10 let koordinoval/a, „zásadní výstupy“?



Jaké další přínosy zapojení školy do programu Erasmus+ vidíte?

35 odpovědí

 Nejvíce byly uváděny větší možnosti v navázání nebo prohloubení spolupráce (8)

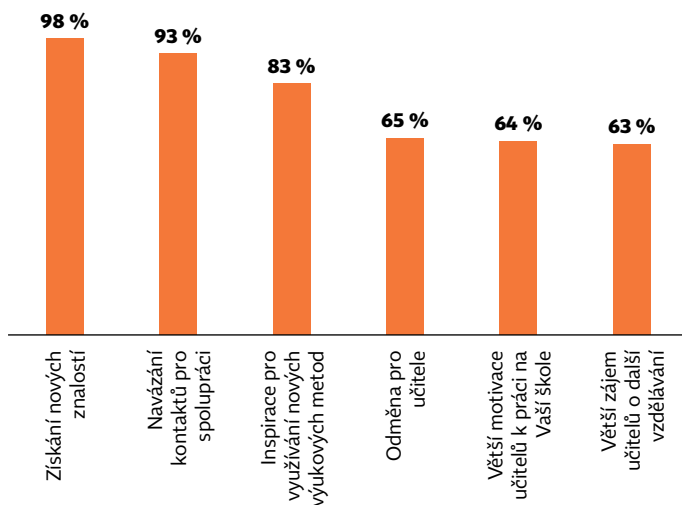
„Přínosem je zvýšení zájmu partnerských firem o spolupráci se školou.“

„Připravujeme si tak zajímavější výuku, nové věci lákají.“

„Nové inspirace ve všech ohledech, multikulturní podněty, možnosti konfrontace v rámci EU.“

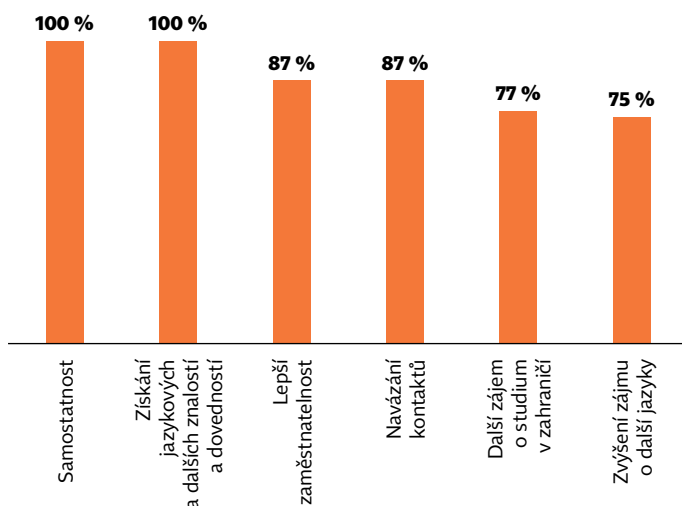
Přínos Erasmu+ pro pedagogy

Jaké má podle Vás zapojení Vaší školy do programu Erasmus+ přínosy pro pedagogy?



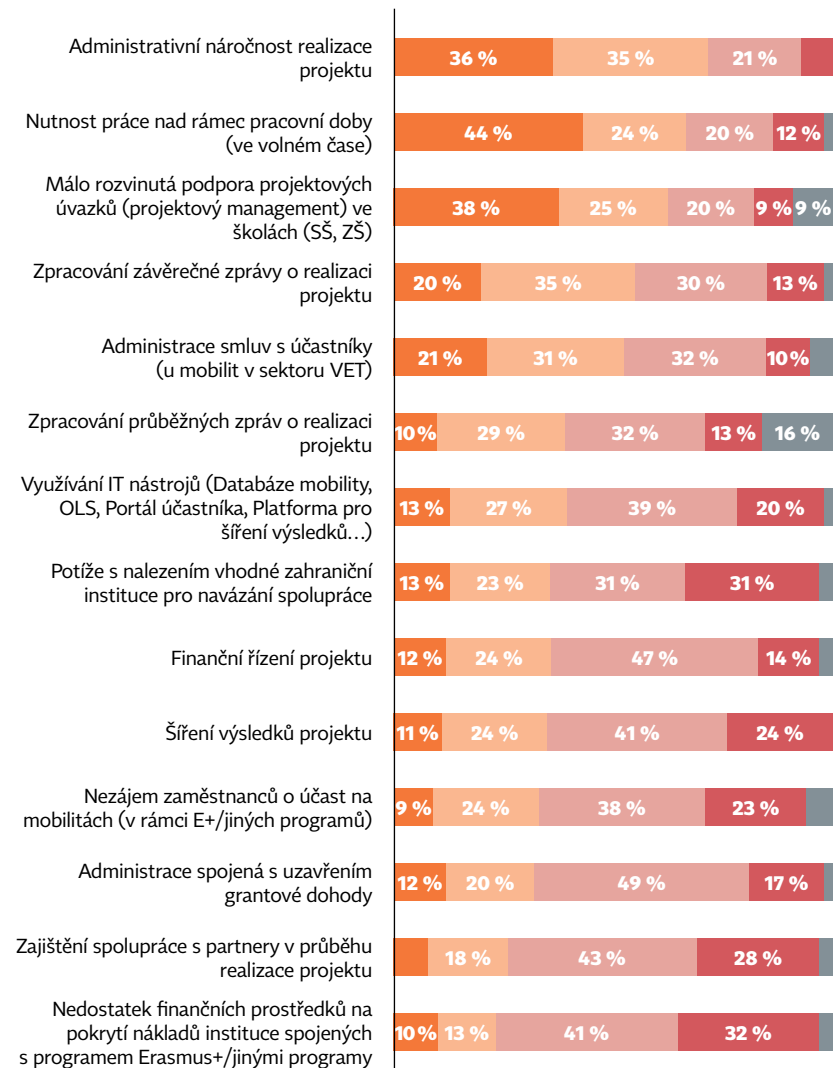
Přínos Erasmu+ pro žáky

Jaké má podle Vás zapojení Vaší školy do programu Erasmus+ přínosy pro žáky?



Překážky pro koordinátory

Do jaké míry pro Vás následující položky představují překážky pro Vaši práci koordinátora projektu?



● Rozhodně ano ● Spíše ano ● Spíše ne ● Rozhodně ne ● Netýká se

Máte nějaké další postřehy či komentáře k bariérám při práci koordinátora?

26 odpovědí

Znovu je nejvíce zmiňován nárůst administrativy (14x)

14 denní praxe žáků v Itálii = 4 plné šanony dokumentů!

Největší bariérou je malá podpora vedení školy a žádná podpora kolegů - ti většinou vnímají projekty jako "výlet s žáky do zahraničí."

Největší překážkou je úspěšnost ... už jsem třetím rokem náhradník ... demotivuje mě najímání externích firem školami.

Když si koordinátor vybere dobré partnery, tak vše funguje dobře.

Co Vám nejvíce komplikuje práci při tvorbě průběžné a závěrečné zprávy? Jakou formu podpory byste při jejich psaní uvítali?

73 odpovědí

Nejčastější problém (34x) je čas strávený tvorbou zprávy

Mám někdy dojem, že se jedná spíše o slohové, stylistické cvičení než objektivní zprávu o projektu. Vyžaduje se opakování informací, ovšem vyjádřené jinými slovy...

Ukázkové zprávy, nějakou formu nápovědy, vzoru, tak abychom uvedli všechny důležité informace a přiložili všechny požadované dokumenty.

Technické problémy databáze Mobility Tool.

Co považujete za největší problém při řízení financí a co by Vám v této oblasti usnadnilo práci?

65 odpovědí

Nejčastější odpověď: v této oblasti problémy nejsou (25x)

Finanční řízení se velmi zjednodušilo. Zbylé prostředky lze z pobytových nákladů přesouvat na cestovní v rámci jedné mobility. To dříve bez schválení NA nebylo možné. Je to pro mobility flexibilnější. Systém je jednoduchý a přehledný.

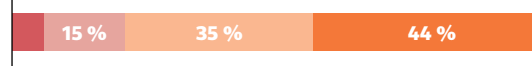
Pomohl by člověk, který už má zkušenost s tímto typem práce a je za to placen - externí pracovník.

Největší problém byl směnný kurz, náš účet např. v EUR a faktury v Librách. Docházelo díky přepočtu k tomu, že škola musela rozdíl financovat z vlastního rozpočtu.

Erasmus+ náklady a přínosy

Do jaké míry souhlasíte s následujícími tvrzeními o programu Erasmus+?

Přínos projektů Erasmus+ je v porovnání s (časovou) náročností jejich přípravy a realizace minimální.



Projekty Erasmus+ spotřebovávají příliš mnoho administrativních, finančních a lidských zdrojů.



Rozhodně souhlasím

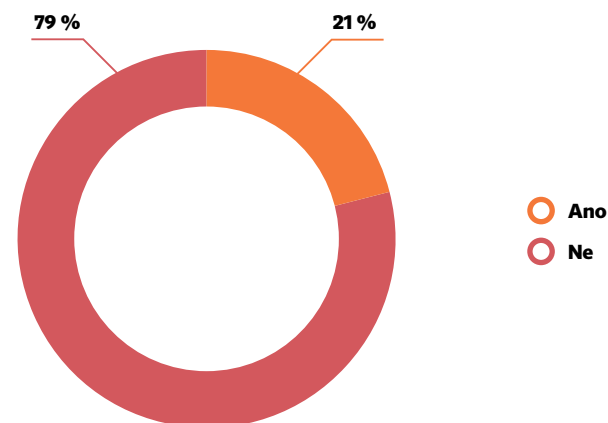
Spíše nesouhlasím

Spíše souhlasím

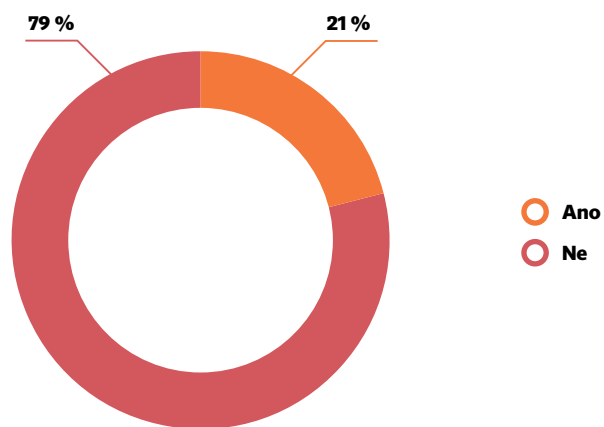
Rozhodně nesouhlasím

Erasmus+ Project Results Platform

Hledali jste při přípravě projektu inspiraci v Erasmus+ Project Results Platform?



Máte zkušenost s vkládáním vlastních výstupů do Erasmus+ Project Results Platform?



Využili jste Platformu ještě pro jiné účely?

68 odpovědí

Většina respondentů je bez (dalších) zkušeností (63x)

Ne, nikdy jsem o ní neslyšela.

Hledání partnera, inspirace.

Ne, ráda bych se to naučila. Pokud bude praktický seminář.

Informace o výstupech jiných organizací.

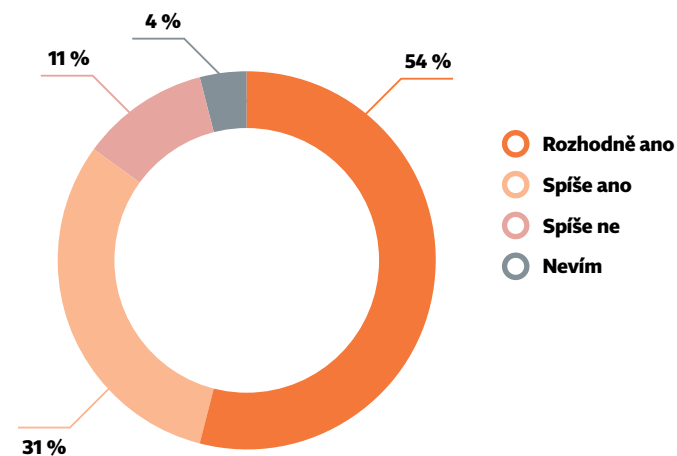
Pouze informačně pro sebe, ale nevládnou dobře angličtinou.

Při přípravě projektu pro pedagogy.

Ukázky výsledků při konferenci.

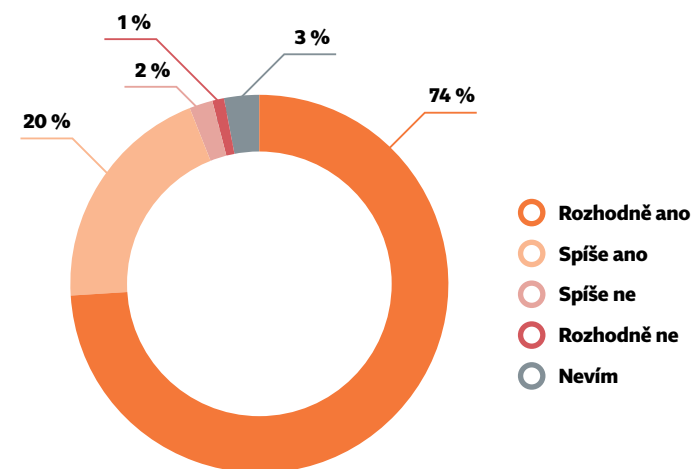
Další zájem o roli koordinátora

Plánujete být koordinátorem i nějakého dalšího projektu v rámci programu Erasmus+?



Zájem škol o další projekt

Plánuje Vaše škola podání nějakého dalšího projektu v rámci programu Erasmus+?



Navrhované změny

Jakou změnu byste udělal/a, aby se Vám lépe připravovaly projekty?

Celkem 71 odpovědí



Nejčastěji uváděno:

- snížení administrativní zátěže (26x)
- pomoc dalšího člověka nebo snížení úvazku (15x)

Zjednodušila bych projektovou žádost a závěrečnou zprávu.

Uvítal bych zdůvodnění zamítnutí žádosti o grant. Chápu, že nemohou být všechny granty schváleny, ale rád bych věděl, co je potřeba zlepšit.

Vzkazy pro DZS

Je něco, co byste rád/a vzkázal/a DZS?

Celkem 70 odpovědí



Většina vyjádřila spokojenost s pomocí od DZS/poděkování (56x)

Děkuji všem z DZS za vstřícnost a podporu a za semináře, které jsou vždy velmi užitečné.

Uvítala bych konkrétní bodové ohodnocení přihlášky projektu podle částí, jak je prováděno hodnotiteli.



DOPORUČENÍ DZS

Nad rámec výsledků výzkumu přidáváme ještě věcné komentáře a doporučení Domu zahraniční spolupráce (DZS). Tyto komentáře se zabývají nejpálčivějšími problémy, které vzešly z dotazníku. Na základě zkušeností a naší dlouholeté spolupráce s koordinátory předpokládáme, že touto formou můžeme odpovědět na časté dotazy a usnadnit zvládnání některých bariér.

DZS také zpracoval dva dokumenty určené primárně pro ředitele škol a dalších organizací a pracovníkům ekonomických úseků organizací za účelem minimalizace bariér při zapojení do programu Erasmus+ a Evropský sbor solidarity. Jejich cílem je poskytnout informace potřebné pro úspěšnou realizaci projektu, nabídnout praktické příklady, jak je možné řešit konkrétní situace při realizaci a při finančním řízení projektu, a nabídnout jednotný pohled na pravidla těchto dvou komunitárních programů v kontextu legislativy ČR. Oba dokumenty můžete nalézt na webu DZS: „[Mezinárodní projekt jednoduše – příručka pro instituce zaměřené na formální i neformální vzdělávání](#)“ a „[Metodická příručka k finančnímu řízení projektů v programech Erasmus+ a Evropský sbor solidarity](#)“.

Administrativní zátěž

Z průzkumu vyplývá, že pro koordinátory je náročná zejména příprava projektové žádosti a závěrečné zprávy.

Opatření: V novém programu Erasmus+ (2021–2027) budou mít organizace možnost požádat si o akreditaci na celé programové období. Pokud akreditaci získají, budou v rámci jednotlivých výzev předkládat již jen zjednodušené žádosti o rozpočet. Doporučení týkající se předkládání závěrečné zprávy získají koordinátoři projektů na monitorovacím setkání držitelů grantů, na které držitele grantů každoročně zveme.

Nízká podpora v regionech a u vedení

Průzkum ukázal, že podmínky na úrovni krajů se liší. Zatímco někde jsou organizace s poskytovanou podporou spokojeny, jinde kritizují například finanční pravidla. Koordinátoři projektů si také stěžují na nízkou podporu od vedení a ostatních pracovníků ve své organizaci.

Doporučení: Pro oba případy doporučujeme účinně prezentovat pozitivní výsledky a přínos projektů – motivovat vedení a kolegy k zapojení se do projektů.

Podpora ze strany DZS

Podle průzkumu jsou semináře nejoblíbenější formou podpory ze strany DZS. Koordinátoři by však uvítali více konzultací.

Doporučení: Doporučujeme zájemcům sledovat webové stránky www.dzs.cz, kde jsou pravidelně zveřejňovány aktuální informace nejen o programu Erasmus+.

E-mailové a telefonické konzultace poskytujeme bez omezení. Osobní konzultace vypisujeme v období podávání žádostí a termíny jsou stanoveny tak, aby všichni, kdo mají zájem, měli možnost konzultace.

Pro každý schválený projekt je určena konzultantka, na kterou se může koordinátor kdykoli obracet se svými dotazy, a to jak telefonicky či e-mailem, tak osobně.

Snažíme se nabízet takový počet seminářů pro žadatele/příjemce, aby jejich kapacita stačila pro všechny, kteří mají zájem se přihlásit. Ke každému tématu pořádáme semináře i mimo Prahu, aby se mohli zúčastnit zájemci ze vzdálených lokalit.

Pandemie covid-19 omezila možnosti setkávat se osobně, řada akcí pro žadatele a příjemce proto proběhla formou webinářů. Účastníci online setkání hodnotili velmi pozitivně – chválili úsporu času a možnost připojit se odkudkoli. Je tedy možné, že i ti, kdo dávali přednost osobním setkáním, ocení v budoucnu online aktivity.

Příklady dobré praxe

- [Mobility pracovníků](#) – příklady dobré praxe stáží pracovníků
- Studie [Po stopách absolventů mobility](#)
- Prezentace příkladů projektů z monitorovacího setkání pro příjemce grantu – Praha, duben 2019 (uloženo jako zip v sekci [dokumenty](#) z 8. 4. 2019)
- [Dlouhodobé mobility ErasmusPro s principy ECVET](#) – příklady dobré praxe dlouhodobých mobility
- [Výsledky šetření k vytváření jednotek výsledků učení a principům ECVET](#)
- [Publikace DZS](#) – časopisy, newslettery, výsledky výzkumů a další publikace vydávané DZS
- Projekty, které získaly [Ceny DZS](#)
- Přihlaste se k [odběru](#) Newsletteru DZS pro střední školy a čtvrtletníku Mozaika
- [Erasmus+ Project Results Platform](#) – databáze informací o projektech podpořených v rámci programu Erasmus+

Dům zahraniční spolupráce (DZS) v České republice zajišťuje pestrou škálu aktivit v oblasti mezinárodního vzdělávání, které jsou určeny institucím, organizacím, firmám i jednotlivcům. Svou činností výrazně přispívá k rozvoji vzdělávacích aktivit škol, podporuje profesní růst učitelů, vzdělavatelů dospělých a pracovníků s mládeží. Studentům, žákům a mladým lidem nabízí příležitost rozšířit si vzdělání a získat zkušenosti v zahraničí. Po celém světě propaguje možnosti studia na univerzitách v České republice. Vysílá učitele a lektory češtiny do zahraničí, a šíří tak naše kulturní dědictví ve světě.

ZKUŠENOSTI KOORDINÁTORŮ PROGRAMU ERASMUS+
ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVA

Autoři: Kateřina Lisnerová, Eva Teysslerová, Markéta Tučková
Grafický design a sazba: orange5 creative studio, s.r.o.
Vydává: Dům zahraniční spolupráce, Na Poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1

Rok vydání: 2021
Náklad: elektronicky

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem. Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

ISBN: 978-88-88153-98-6



Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

@ info@dzs.cz

www.dzs.cz



Facebook

www.facebook.com/dumzahranicispoluprace
www.facebook.com/erasmusplusCR

Instagram

www.instagram.com/dzs_cz/

Twitter

twitter.com/dzs_cz



Erasmus+