

# Odborné školy eTwinning



2019

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

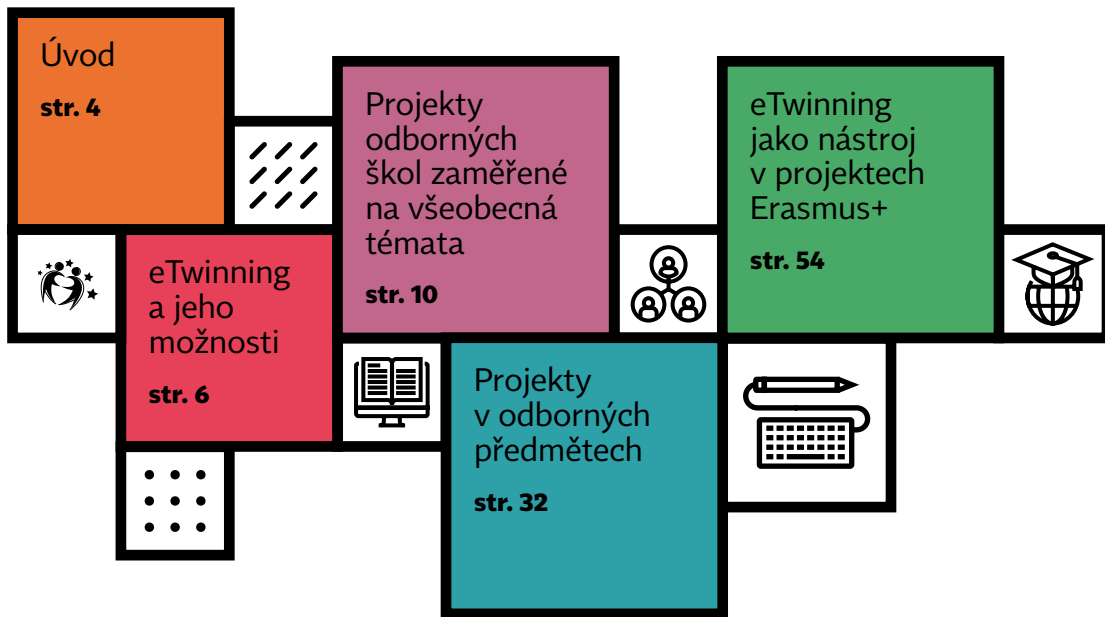
# Odborné školy eTwinning



2019



# Obsah:



---

## Vážení čtenáři, učitelé, vzdělavatelé, milí rodiče a žáci,

držíte v rukou publikaci, ve které představujeme zajímavé projekty eTwinning z předchozích let, které byly realizovány na nejrůznějších typech středních odborných škol. Evropská komise si dala za cíl podporu většího zapojení právě odborných škol do eTwinningu. Představení příkladů dobré praxe je jednou z cest, jak ukázat, co může eTwinning těmto školám přinést a v čem mohou být jejich mezinárodní projekty specifické.

Pro účely této publikace jsme hledali typy projektů specifické právě pro odborné školy nejrůznějšího zaměření a podle nich jsme rozdělili publikaci do tří tematických kapitol. V té první představíme projekty odborných škol zaměřené na všeobecná témata, které dokazují, že odborné školy mohou hledat projektové partnery bez ohledu na svá specifika a projekty s nimi zaměřit na všeobecné vzdělávání, jako je výuka cizích jazyků, poznávání jiných kultur, používání informačních

a komunikačních technologií, nebo třeba prevence šikany. V druhé kapitole se naopak zaměřujeme na projekty navázané na odborné předměty, směřující ke zkvalitnění přípravy žáků na jejich budoucí povolání. Mezi příklady naleznete technické, průmyslové a zemědělské školy, nebo také obchodní akademii. Ve třetí části pak představíme několik příkladů projektů podpořených grantem Erasmus+, kde byl zároveň využit eTwinning jako ideální nástroj pro průběžnou online spolupráci učitelů i žáků a pro sdílení výstupů projektových aktivit.

Vedle stručného představení uvádíme u každého projektu odkaz na virtuální třídu TwinSpace, kde jsou k nahlédnutí výstupy projektů a aktivity, které byly jejich součástí. Protože si velmi ceníme všech učitelů, kteří na projektech pracují, a největší inspirací pro ostatní jsou právě oni, popovídali jsme si s každým z nich o tom, jak se k eTwinningu dostal, v čem vidí

---

jeho přínosy a co by doporučil ostatním. Věříme, že publikace i díky těmto minirozhovorům bude inspirovat další učitele a jejich žáky, aby se do eTwinningu zapojili a vyzkoušeli si své první projekty. A to nejen na odborných školách, program je otevřený všem typům mateřských, základních a středních škol.



Za tým pracovníků,  
**PhDr. Barbora Musilová**

*Národní podpůrné středisko pro eTwinning*  
[www.etwinning.cz](http://www.etwinning.cz)



# eTwinning a jeho možnosti

*eTwinning je aktivita Evropské komise, která podporuje mezinárodní spolupráci škol na dálku prostřednictvím vzdělávacích projektů s využitím informačních a komunikačních technologií (IKT). Projektová spolupráce může probíhat mezi učiteli, skupinami učitelů, knihovníky, řediteli, žáky, či celými třídami.*





## Mezinárodní spolupráce škol

Aktivita eTwinning tvoří rámec pro mezinárodní spolupráci evropských škol. Ty mohou jednoduchým způsobem navazovat partnerství a realizovat projekty, které samy považují za užitečné a u kterých si samy určí začátek a konec spolupráce s partnerskými školami. eTwinning je otevřen všem typům mateřských, základních a středních škol. Jedinou podmínkou je, aby škola byla uvedena v rejstříku škol MŠMT. Nejde o dotační typ vzdělávacího programu, jaké existují v rámci Evropské unie – nemá vymezená kritéria účasti ani termíny pro zapojení či předkládání projektů.

## eTwinning a program Erasmus+

Aktivita eTwinning se ale může stát i součástí mezinárodních projektů Erasmus+. V rámci Klíčové akce 2 (KA2) se školy mohou zapojit do projektů strategických partnerství, která se zaměřují na sdílení a výměnu zkušeností na mezinárodní úrovni. V rámci projektu mohou školy také vytvářet hodnotné výstupy a očekává se od nich, že výsledky spolupráce budou šířit v míře odpovídající rozsahu projektu. Tyto výstupy a aktivity jsou spolufinancovány prostřednictvím grantu určeného na realizaci projektového partnerství.

## Bezpečné online prostředí

Portál eTwinning nabízí partnerům bezpečný prostor pro společné sdílení všech výstupů projektové spolupráce. Prostřednictvím eTwinningu je také možné hledat projektové partnery či prezentovat svůj vlastní nápad na případnou spolupráci.

Portál [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net) poskytuje všechny důležité informace, nástroje, materiály a dokumenty, které jsou potřebné pro přípravu, plánování a rozvíjení spolupráce. Zájemci o projekty zde najdou také pedagogickou podporu, galerii hotových projektů a další zdroje informací. Vše je v národních jazycích. Aktivitu programu eTwinning podporuje i helpdesk, kde získáte odpověď na Vaše dotazy týkající se zařazení projektu do výuky. Jeho pracovníci jsou učitelé, kteří se zájemci komunikují přes e-mail, motivují je, podporují a zjišťují jejich potřeby.

## Možnosti vzdělávání pro eTwinners

V jednotlivých zemích jsou za činnost eTwinningu zodpovědná Národní podpůrná střediska. V České republice je Národním podpůrným střediskem pro eTwinning **Dům zahraniční spolupráce**, který je jedinou organizací oprávněnou šířit informace o aktivitě eTwinning v ČR, poskytovat poradenství a také realizovat informační a metodické semináře a konference. Proto se prostřednictvím eTwinningu můžete také zdarma sebezvzdělávat. Vybírat můžete z několika druhů aktivit:

- ➔ **Metodické semináře** jsou určeny pedagogickým pracovníkům všech typů MŠ, ZŠ a SŠ. Semináře připravují účastníky na realizaci mezinárodních projektů, probíhají prakticky v počítačových učebnách a každý účastník si vše zkusí přímo na počítači. Metodické semináře jsou nabízeny ve dvou úrovních (pro začátečníky a pro pokročilé) a konají se v různých městech napříč celou republikou.
- ➔ **Webináře** jsou primárně určeny učitelům, kteří v současnosti mají projekt eTwinning, nebo ho plánují. Přínosné ale mohou být i pro učitele, kteří chtějí do své výuky zapojovat nové IKT nástroje, nebo které zajímá projektová výuka obecně. Lektory webinářů jsou zkušené ambasadoři eTwinningu. Registrace je online a účastníkům stačí běžný počítač a připojení na internet.

- ➔ **Mezinárodní semináře** jsou určeny všem evropským učitelům, kteří mají zájem o mezinárodní spolupráci, hledají projektové partnery a chtějí se dále profesně rozvíjet. V rámci **kontaktních seminářů** mají možnost se osobně setkat se svými zahraničními kolegy a naplánovat projekt. Každý seminář má danou cílovou skupinu, pro kterou je určen, a společný komunikační jazyk, některé mají určeno i konkrétní téma. Vyjet lze také na **kurzy profesního rozvoje**, které nabízí zkušeným eTwinnerům nejen setkání s potenciálními partnery, ale i intenzivní další vzdělávání. Náklady na účast na těchto akcích hradí Národní podpůrné středisko.



Aktuální seznam všech vzdělávacích akcí s možností registrace najdete na portálu [www.etwinning.cz](http://www.etwinning.cz)

V České republice bylo k začátku školního roku 2018/2019 evidováno více než **8 000** mezinárodních projektů, zapojeno bylo více než **10 500** učitelů ze 4 000 škol.





**Projekty odborných  
škol zaměřené  
na všeobecná témata**

## **Přehled projektů**

- **Change the world – make it better**
- **Pek, the Traveller Flea, in Babel**
- **Comparing Life Habits**
- **Love it or Hate it**
- **Wir fahren ins Blaue**

# Change the world: make it better

Škola: **Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1**

Koordinátor: **Daniela Pokorná**

Partnerské země: **Litva, Německo, Turecko**

Věk žáků: **15 – 17 let**

Školní rok: **2015 – 2016**

URL: **[is.gd/change\\_the\\_world](http://is.gd/change_the_world)**



Ocenění projektu:  
**Certifikát kvality**  
**Evropský certifikát kvality**

Základní myšlenkou projektu bylo dobrými skutky zlepšit život a okolní prostředí, maličkostmi v každodenním životě přispět k lepšímu porozumění mezi lidmi a tím k lepší budoucnosti nás všech. Realizací tohoto projektu s ústředním tématem rozvoje mezilidských vztahů se propojily různé předměty napříč učebním plánem. Žáci vytvářeli projektové výstupy v rámci hodin anglického jazyka, informatiky, biologie či společenskovědních předmětů a rozvíjeli tak své dovednosti komunikativní, občanské, pracovní i sociální, schopnosti učit se a řešit problémy.

Každý měsíc v průběhu školního roku plnili žáci partnerských škol určitý úkol.

Po počátečních seznamovacích aktivitách a volbě projektového loga diskutovali o dobrých skutcích prospěšných pro rodinu, následovala diskuze, kde a jak lze pomáhat cizím lidem. Česká škola se rozhodla nejprve zapojit do sbírky oblečení a potravin místní pobočky Charity a třeba litevská pomáhala v pečovatelském domě. V lednu žáci zorganizovali sbírku prostředků pro adopci na dálku, následoval úklid školní zahrady a také pomoc psímu útulku. Se svými zahraničními partnery čeští žáci tyto aktivity diskutovali, seznamovali se navzájem s jejich průběhem a výsledky a společně je vyhodnocovali. Sami žáci vidí přínos této spolupráce nejen v možnosti zlepšení komunikace v anglickém jazyce a poznání jiných zemí a kultur, ale i v získání zkušeností s organizací charitativní akce a v nevšedním zážitku při pomoci psímu útulku.





## Rozhovor s koordinátorkou **Danielou Pokornou**

---

### ① **Kdy jste se poprvé zapojila do eTwinningu a co Vás k tomu vedlo?**

Poprvé jsem se zapojila asi v roce 2014, když jsem měla pocit, že potřebuji oživit hodiny anglického jazyka něčím, co bude mít přesah – za hranice školy i země – a ukáže to studentům jiné možnosti využití angličtiny než ve škole.

### ② **V čem jsou projekty odborných škol podle Vás specifické?**

Úplně speciálně odborného projektu jsem se se svými studenty neúčastnila, protože konkrétně projekt zaměřený ekonomicky (jako je naše škola) nebylo lehké vytvořit.

### ③ **Jak ovlivnilo zapojení do projektů eTwinning žáky a jejich motivaci k učení?**

Každá činnost, která žákům ukazuje, že anglický jazyk je jazyk komunikace se světem, je motivační – takže i zapojení do projektu eTwinning.



---

**④ Co je podle Vás nejdůležitější pro úspěšnou realizaci projektů eTwinning? Máte nějakou radu či doporučení pro kolegy z odborných škol?**

Nejdůležitější je odvaha pustit se do něčeho nového a podpora ze strany žáků. Dále je nezbytnou podmínkou dobrá spolupráce s partnery projektu, takže bych určitě poradila vybírat pro projekt partnery zkušené a spolehlivé.

# Pek, the Traveller Flea, in Babel

Škola: **Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín**

Koordinátor: **Ludmila Kosíková**

Partnerské země: **Portugalsko, Španělsko, Itálie, Řecko, Francie**

Věk žáků: **15 – 19 let**

Školní rok: **2017 – 2018**

URL: **[is.gd/pek\\_in\\_babel](http://is.gd/pek_in_babel)**



Ocenění projektu:

**Certifikát kvality, Evropský certifikát kvality,  
Národní cena eTwinning\*, Evropská cena eTwinning\***

\*ocenění získala škola za předcházející projekt Pek, the Traveller Flea 3 v roce 2013

Jedná se o součást dlouhodobé spolupráce trvající od roku 2010 až doteď, jejímž jednotčím prvkem je malá blecha Pek, která mluví mnoha jazyky a putuje po světě, kde zažívá různá dobrodružství. Příběhy obsahují vzdělávací i zábavné prvky.

V posledních dvou letech se slavná malá blecha Pek rozhodla cestovat v Babylónu, kde objevovala a učila se jazyky partnerů, kteří byli do projektu zapojeni. Blechu čekaly nové výzvy, nové příběhy, nová dobrodružství a noví kamarádi. Žáci z Portugalska, Španělska, České republiky, Řecka, Itálie a Francie pracovali v mezinárodních týmech a vytvářeli různé aktivity. Žáci například ve skupinách vytvořili hry pro výuku francouzštiny, portugalštiny, řečtiny, italštiny, španělštiny a češtiny pro ostatní účastníky projektu. Na oslavu Evropského roku kulturního dědictví 2018 sdíleli kulturní dědictví svých zemí, hlasovali o deset nejpopulárnějších památek a poté společně vytvořili vlastní nahrávky s důležitými informacemi o nich.

Studenti během projektu komunikovali přes fórum, vymýšleli různé typy her, nahrávali rozhovory, písně apod. Vytvořili společné video s informacemi o památkách, a také superhrdinu, který měl řešit problémy, o nichž mluvilo několik týmů v rozhlasových programech pro „Rádio Babel“.

Díky projektu byli žáci přirozeně motivováni objevovat evropské kulturní dědictví a význam jeho zachování a předávání dalším generacím. Dozvěděli se mnohé nejen o památkách a zajímavých místech v Evropě, ale také o jazycích a ústních tradicích zúčastněných zemí. Projekt je součástí cílů školy otevřít školu Evropě a zvýšit počet žáků, kteří se účastní evropských projektů.





## Rozhovor s koordinátorkou **Ludmilou Kosíkovou**

---

### ① **Kdy jste se poprvé zapojila do eTwinningu a co Vás k tomu vedlo?**

Do mezinárodních projektů eTwinning jsem se poprvé zapojila v roce 2009. S nápadem zapojit se do aktivity eTwinning přišlo vedení školy. Absolvovala jsem první seminář, kde jsem zjistila, že eTwinning nabízí neskutečné možnosti. Nadchlo mě využití nejenom moderních technologií, ale také získání praktických zkušeností při vzájemné komunikaci s partnery.

### ② **V čem jsou projekty odborných škol podle Vás specifické?**

Tento konkrétní projekt stanovuje důležité cíle: zabývá se ekologickým tématem zpracování a využití odpadu, změnou klimatu apod. Díky projektu byli žáci také přirozeně tlačeni prozkoumávat, objevovat evropské kulturní dědictví a význam jeho zachování a předávání dalším generacím. Dozvěděli se nejen o památkách a místech zájmu v Evropě, ale také jazycích a ústních tradicích zúčastněných zemí. Tento projekt umožňuje žákům, kteří nemohou fyzicky cestovat, aby cestovali alespoň virtuálně.

### ③ **Jak ovlivnilo zapojení do projektů eTwinning žáky a jejich motivaci k učení?**

Tento projekt umožňuje žákům i učitelům pracovat jinak. Vnesl mezinárodní rozměr do našich hodin, umožnil žákům zlepšovat se nejenom v anglickém jazyce, ale také v oblasti IT, a to přirozenou a zábavnou formou. Žáci získali sebevědomí a byli

---

hrdí na svou práci. Mohli tak objevovat řeč našich partnerů a naslouchat jí. Přímý kontakt a inovativní práce s účastníky projektu zvýšila motivaci. To posílilo naše partnerství a přátelství. Žáci se mohli navzájem motivovat, když zjistili, jak jejich protějšek mluví nebo píše anglicky. Použitím angličtiny jako komunikačního jazyka naši žáci mohli poslouchat a objevováním se naučit rozmanitosti jazyků.

**④ Co je podle Vás nejdůležitější pro úspěšnou realizaci projektů eTwinning?  
Máte nějakou radu či doporučení pro kolegy z odborných škol?**

Na začátku je vždy nějaký úmysl. Úmysl zkusit něco nového, obohatit dosavadní výuku nebo dokonce změnit běžné výukové metody. U projektů eTwinning je hlavním úkolem fáze plánování a nalezení vhodného zahraničního partnera. Velkou roli hraje vzájemná důvěra mezi partnery a jejich spolehlivost, ochota komunikovat. Na úplný začátek bych radila zapojit se do menších projektů nebo se zapojit do již existujícího projektu. Velmi důležitá je ovšem podpora ze strany vedení školy.

# Comparing Life Habits

Škola: **Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156**

Koordinátor: **Ilona Hauzrová**

Partnerské země: **Francie**

Věk žáků: **14 – 16 let**

Školní rok: **2014 – 2015**

URL: **[is.gd/compring\\_life\\_habits](https://is.gd/compring_life_habits)**



Ocenění projektu:  
**Certifikát kvality**

Projekt byl realizován v předmětu angličtina pro EU a obsahoval konverzaci týkající se života v Evropské unii. Po představení žáků následovala témata odrážející jejich život: rodina, škola, zájmy, bydlení, činnosti běžného dne, oslavy Vánoc, Nového roku, domácí mazlíčci, oblíbená jídla a další. Témata vybírali žáci, průběžně začlenili i diskuze nad současnými událostmi, např. „Charlie Hebdo“. Těžištěm projektu bylo fórum v TwinSpace, kam žáci psali příspěvky, komentáře, dotazy a odpovědi. Konečným výstupem byly plakáty zpracované na základě sdílených dat. Informace o českých žácích zpracovali francouzští žáci, o francouzských naopak Češi. Projekt byl ukončen prezentací představitelům města, dalším žákům a vyučujícím a vyvěšením plakátů v prostorách a na webu školy.

Žáci využívali různé metody: společnou práci ve třídě, kdy se seznámili s novou slovní zásobou, tématy a IKT nástroji, dále diskuzi a práci v týmech a ve dvojicích, tvorbu rozhovorů a plakátů, individuálních příspěvků a komentářů, fotografování v terénu. Součástí byly vzájemné úkoly, kdy žáci sdíleli fotky svých pokojů ukrytých pod hesly, ke kterým měli partneři najít odpovídající popis. Obdobně zpracovali i témata o filmech, seriálech a hudbě. Cílem projektu byl rozvoj schopností komunikace a řešení situací. Žáci byli motivováni již tím, že se dozvídali mnohdy překvapující informace o životě francouzských spolužáků. Díky projektu pronikla do předmětu opravdová realita, nešlo tedy jen o práci s běžným učebním materiálem. Dalším počinem úspěšné spolupráce byl výměnný pobyt studentů.





## Rozhovor s koordinátorkou **Ilonou Hauzrovou**

---

### ① **Kdy jste se poprvé zapojila do eTwinningu a co Vás k tomu vedlo?**

Poprvé jsem se s eTwinningem setkala na jednom semináři na jaře roku 2012 a zaujala mě možnost tvorby mezinárodních projektů. Na podzim téhož roku jsem využila nabídky zúčastnit se mezinárodního kontaktního semináře v Bonnu. Tam jsem viděla první projekty, které mě velmi motivovaly, setkala jsem se s řadou nadšených lidí a se svou první projektovou partnerkou – a hned v průběhu semináře jsme zaregistrovaly náš první projekt. A pak následovaly další...

### ② **V čem jsou projekty odborných škol podle Vás specifické?**

Projekty odborných škol mohou být specifické tehdy, pokud se týkají samotného zaměření školy. Ideální je mít partnerskou školu se stejným zaměřením – také jsme takový projekt vyzkoušeli. Jestliže zvolíte projekt na běžné téma, není problém spolupracovat s jakoukoli školou. Je dobré mít určitou jazykovou vybavenost, což na obchodních akademiích nebývá problém.

### ③ **Jak ovlivnilo zapojení do projektů eTwinning žáky a jejich motivaci k učení?**

Žáci jsou určitě ovlivněni prací na projektu. Pracují se skutečnými informacemi a s reálnými partnery, mají zájem dozvědět se zajímavé informace a zároveň sdělit jiné o sobě. Odtud už je jen krůček k samotné angličtině, protože právě ta je prostředkem



---

komunikace. Žáci jsou více motivovaní k výuce jazyka a také jim přináší radost to, že čím déle jsou v projektu, tím snáze se vyjadřují a píší své příspěvky. Tento projekt pro ně měl ještě jeden bonus, protože francouzští žáci pozvali ty naše do Francie, kde strávili týden v jejich lyceu a poznali jejich kraj. Následně nás další rok francouzští partneři navštívili u nás. Vznikla přátelství, která trvají dosud.

**④ Co je podle Vás nejdůležitější pro úspěšnou realizaci projektů eTwinning?  
Máte nějakou radu či doporučení pro kolegy z odborných škol?**

Nejdůležitější pro úspěšný projekt je najít spolehlivého partnera. Pak už se spolu domlouváte a vedete práci žáků. Také je důležité žáky nenutit do témat, která pro ně nejsou zajímavá – je dobré se s nimi na celém projektu domluvit. Doporučuji kolegům z odborných škol nebát se, i když žáci nemají vysokou úroveň jazyka. Zvolte jednodušší téma, zajímavé nástroje pro zpracování a Vaše žáky bude práce na projektu určitě bavit.

# Love it or hate it

Škola: **Obchodní akademie a VOŠE Tábor, Jiráskova 1615**

Koordinátor: **Helena Průšová**

Partnerské země: **Polsko, Itálie, Irsko**

Věk žáků: **15 – 16 let**

Školní rok: **2017 – 2018**

URL: **[is.gd/love\\_or\\_hate](https://is.gd/love_or_hate)**



Ocenění projektu:  
**Certifikát kvality, Evropský certifikát kvality,  
Národní cena eTwinning**

Cílem projektu bylo navázat online spolupráci s žáky středních škol ve Wroclawi (Polsko), Perugii (Itálie) a Beaumontu (Irsko), společně prozkoumat a posoudit výhody a rizika používání moderních technologií. Studenti se pokusili nalézt lepší rovnováhu mezi životem a technologiemi, učili se poznat rizika digitální komunikace, sociálních sítí a nadměrné závislosti na mobilech a hrách. Hledali možná řešení, jak se vymanit z jejich nadužívání a stát se bezpečnými, sebevědomými a kritickými uživateli. V úzké spolupráci vytvářeli kvalitní výstupy, zkoumali inovativní a poutavé způsoby použití technologií k vyjádření své osobnosti, stylu a myšlenek. Během projektu pracovali studenti v mezinárodních skupinách, vytvářeli společné výstupy o IT, prezentovali je a vybírali ty nejužitečnější zpracované.

V projektu pracovali žáci 1. ročníku ekonomického lycea a obchodní akademie v rámci výuky angličtiny. Práce se dotkla také témat ostatních předmětů, jako je občanská nauka, zeměpis, a výpočetní technika. Platformou bylo prostředí TwinSpace, kde byly materiály ukládány a následně se s nimi pracovalo. Kromě nových poznatků žáci získali dovednosti související se spoluprací v mezinárodních skupinách, řešením úkolů, prezentováním výsledků pomocí nových a efektivních IKT nástrojů. Zároveň se zdokonalili v psaní, čtení a ústní komunikaci v cizím jazyce. Bezpečný vztah k technologiím a digitální občanství jsou klíčové otázky, které se týkají mnoha aspektů našeho života. Projekt studenty přiměl aktivně přistoupit k tématu informačních technologií, vytvářet ankety, porovnávat, diskutovat, analyzovat výsledky a navrhnout řešení.





## Rozhovor s koordinátorkou **Helenou Průšovou**

---

### ① **Kdy jste se poprvé zapojila do eTwinningu a co Vás k tomu vedlo?**

S eTwinningem jsem začala pracovat zhruba před deseti lety. K práci mě přivedla moje kolegyně ambasadorka, která mě a moje žáky zapojila do projektu Comenius a zároveň mi doporučila a ukázala možnosti eTwinningu. Zalíbilo se mi vyzkoušet v rámci výuky něco nového.

### ② **V čem jsou projekty odborných škol podle Vás specifické?**

Podle mého názoru je asi jedno, jaká škola pracuje v eTwinningu. Důležitý je výběr partnerů a volba tématu. Žáci odborných škol si mohou v rámci projektů v cizím jazyce nejen procvičit a rozšířit slovní zásobu oboru, který studují, ale také poznat systém vzdělávání v partnerských školách, získat nové kamarády...

### ③ **Jak ovlivnilo zapojení do projektů eTwinning žáky a jejich motivaci k učení?**

Nikdo ze zapojených žáků neměl zkušenost s prací v mezinárodním projektu v cizím jazyce, takže byla důležitá jejich motivace – ujistit je, že získají něco navíc, především možnost vyzkoušet si, že angličtina „funguje“ nejen v hodinách ve škole. Žáci také uvítali změnu stereotypu běžných vyučovacích hodin a současně se naučili používat efektivně nové IT nástroje.

---

**④ Co je podle Vás nejdůležitější pro úspěšnou realizaci projektů eTwining? Máte nějakou radu či doporučení pro kolegy z odborných škol?**

Již jsem zmínila, že velice důležitý je výběr tématu a partnerů. Musím ale podotknout, že ne vždy se podaří navázat spolupráci s nadšenými, spolehlivými a výkonnými týmy. Další faktor, který ovlivní každý projekt je motivace žáků, používání zajímavých, kreativních a inovativních IKT prostředků a nástrojů a v neposlední řadě sebevzdělávání učitele v rámci samostudia, účasti na seminářích a webinářích. Asi to zní moc formálně. Takže jednodušeji: základem je chtít, nebát se a zkoušet.

# Wir fahren ins Blaue

Škola: **Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritská 941**

Koordinátor: **Michaela Schamsová**

Partnerské země: **Turecko**

Věk žáků: **15 – 17 let**

Školní rok: **2014 – 2015**

URL: [is.gd/wir\\_fahren\\_blaue](http://is.gd/wir_fahren_blaue)



Ocenění projektu:  
**Certifikát kvality**

Projekt zaměřený na vodu a její propojení s životem byl rozdělen na několik částí. V centru pozornosti každé z nich stálo vodní bohatství obou zemí – řeky, jezera, moře, typičtí živočichové a jejich kuchyňská úprava. Práce na projektu probíhala v hodinách německého jazyka, který je ve škole vyučován jako druhý cizí jazyk. Projekt tak zvýšil motivaci žáků k učení se němčině a nastartoval jejich zájem o lepší dorozumění se v jiném než anglickém jazyce. Škola zároveň získala nového partnera pro dlouhodobější mezinárodní spolupráci.

Úvodní aktivitou bylo vzájemné představení žáků, jejich škol, měst a obou zemí. Následovala tvorba projektového loga. Hlavní část projektu byla věnována vodstvu a rybám. Žáci obou škol připravovali prezentace řek a vodních ploch ve svých regionech a zemích a pracovali na malé rybářské encyklopedii. Vyvrcholením projektové činnosti bylo natáčení příprav rybích pokrmů. Česká škola tak seznámila své partnery s receptem na tradičního vánočního kapra a bramborový salát. Vznikla nápaditá videa, podle kterých si rybu lze připravit i doma. Kromě příležitosti komunikovat v německém jazyce přinesl projekt žákům také možnost nového využití informačních a komunikačních technologií. Naučili se vytvářet netradiční prezentace, elektronickou knížku, slovní mraky a používat řadu dalších zajímavých aplikací.





## Rozhovor s koordinátorkou **Michaelou Schamsovou**

---

### ① **Kdy jste se poprvé zapojila do eTwinningu a co Vás k tomu vedlo?**

V roce 2014 jsem se o eTwinningu dozvěděla od kolegyně z jiné školy – ta myšlenka mě zaujala, začala jsem si tedy zjišťovat další informace. Nakonec mi přišlo, že nejvíce se naučím přímo v praxi, tak jsem se přihlásila na letní dílnu do Tábora a měla jsem štěstí. Během pár dní jsem poznala spoustu lidí nadšených pro stejnou věc a pochopila, jak celý projekt funguje. Hned v Táboře jsem si ve volných chvílích začala hledat zahraniční partnery, s tureckou učitelkou Gülay jsme pak v následujícím školním roce rozjely můj první eTwinningový projekt *Wir fahren ins Blaue*.

### ② **V čem jsou projekty odborných škol podle Vás specifické?**

Musíte správně vytipovat téma, které bude v ideálním případě nějak souviset se studovaným oborem, ale zároveň musí žáky bavit. Portál eTwinning nabízí tisíce nápadů, v galerii je velké množství skvělých projektů, kterými se můžete inspirovat. Konečná podoba toho Vašeho by ale, dle mého názoru, měla souznít s oborem žáků, což není vždy úplně lehké. Ještě náročnější je pak najít partnera, který bude schopen na takto specifickém projektu pracovat s Vámi – zejména pokud jde o odborné školy s netradičními obory.



---

**③ Jak ovlivnilo zapojení do projektů eTwinning žáky a jejich motivaci k učení?**

Věřím, že ano. Samozřejmě, že eTwinning není pro každého. Myslím si ale, že pokud mají žáci zájem o trochu jinou výuku, mohou z eTwinningových projektů maximálně těžit.

**④ Co je podle Vás nejdůležitější pro úspěšnou realizaci projektů eTwinning?  
Máte nějakou radu či doporučení pro kolegy z odborných škol?**

Nalezení dobrého partnera, se kterým si budete rozumět. Pro mě osobně je navíc nejpříjemnější pracovat na projektech, do kterých jsou zapojeny pouze dvě školy. Při větším počtu škol se práce hůře koordinuje.



## Projekty v odborných předmětech



## **Přehled projektů**

- **Let's be Professional**
- **Let's go down to e-business!!!**
- **Career 21**
- **Přid'te do nášho mesta**
- **Game Coding**

# Let's be Professional

Škola: **Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8**

Koordinátor: **Zita Havranová**

Partnerské země: **Francie, Slovensko**

Věk žáků: **16 – 18 let**

Školní rok: **2012 – 2013**

URL: **[is.gd/be\\_professional](http://is.gd/be_professional)**



*Ocenění projektu:*

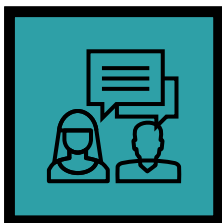
**Certifikát kvality, Evropský certifikát kvality,  
Národní cena eTwinning, Evropská jazyková cena Label**

Během jednoho školního roku si žáci partnerských škol navzájem představili své školy, obory vzdělání a možné budoucí profese. V hlavní části projektu pracovali na trojjazyčném anglicko-česko-francouzském audiovizuálním slovníku nástrojů, které ve svých oborech používají – pořizovali fotografie, seznamovali se s odbornou slovní zásobou a vytvářeli audionahrávky. Vyvrcholením projektu byly videonahrávky dialogů z profesního prostředí. Ty vznikaly nejprve v psané formě, kdy je mezinárodní pracovní týmy postupně vytvářely na společné stránce v TwinSpace. Žáci pak své části rozhovorů zpracovali do krátkých videonahrávek, jejichž spojením vznikla videa představující například rozhovor na úřadu práce, v oční optice, v prodejně elektrotechniky nebo mezi elektrikářem a zákazníkem.



Jazykem komunikace byla angličtina, práce na projektu tedy probíhala zejména v hodinách anglického jazyka. Podařilo se využít úroveň cizojazyčných kompetencí žáků učňovských oborů ke komunikaci se zahraničními partnery, a to nejen v situacích běžného života, ale i v profesní oblasti. V diskuzních fórech nebo chatovacích hodinách tak prakticky použili, co se naučili ve výuce, nově získanou odbornou slovní zásobu si procvičovali formou společných online her a práce na mezinárodním projektu je motivovala i k intenzivnější domácí přípravě. Výstupy z projektu pak lze využívat také jako výukový materiál.





## Rozhovor s koordinátorkou **Zitou Havranovou**

---

### ① **Kdy jste se poprvé zapojila do eTwinningu a co Vás k tomu vedlo?**

V roce 2006 jsem se s eTwinningem setkala poprvé, když jsem hledala do výuky možnost mezinárodní spolupráce bez finanční a časové náročnosti, kterou přinášejí návštěvy partnerské školy v zahraničí. Program eTwinning kromě toho nabídl zajímavé aktivity do hodin, využití komunikačních technologií, ke kterým jsem měla vždy blízko, a také možnosti profesního rozvoje.

### ② **V čem jsou projekty odborných škol podle Vás specifické?**

Pokud jsou zaměřené na rozvoj obecných jazykových dovedností, pak se neliší od spolupráce jiných škol. V rámci eTwinningu ale můžeme najít obdobně zaměřenou školu a kromě specifické slovní zásoby také pomoci žákům při jejich přípravě na budoucí povolání, jako tomu bylo i v našem projektu.

---

### ③ Jak ovlivnilo zapojení do projektů eTwinning žáky a jejich motivaci k učení?

Žáci mají často pocit, že se cizímu jazyku učí zbytečně. Práce na projektech se zahraničními partnery jim dává možnost prakticky využít, co se učí v hodinách, ověřit si, že jsou schopni se dorozumět, což spolu s používáním výpočetní techniky a různých aplikací přináší zvýšení motivace k učení se cizímu jazyku.

### ④ Co je podle Vás nejdůležitější pro úspěšnou realizaci projektů eTwinning? Máte nějakou radu či doporučení pro kolegy z odborných škol?

Aby se eTwinning stal vyučovací metodou, která pomůže ke splnění vzdělávacích a výchovných cílů, a ne prací navíc pro učitele i žáky. Do mezinárodní spolupráce zapojit i odborné předměty, praxi a odborný výcvik nevyjímaje. Řada škol realizuje výměnné praxe a eTwinningový projekt je výborná příležitost, jak žáky na pobyt v partnerské škole připravit.

# Let's get down to e-business!!!

Škola: **Obchodní akademie a VOŠE Tábor, Jiráskova 1615**

Koordinátor: **Monika Kubová**

Partnerské země: **Portugalsko, Španělsko, Itálie, Řecko, Francie**

Věk žáků: **13 – 19 let**

Školní rok: **2014 – 2015**

URL: **[bit.ly/etw-ebusiness](http://bit.ly/etw-ebusiness)**

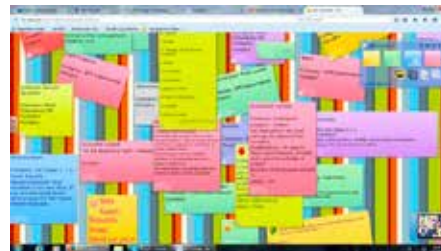


Ocenění projektu:  
**Certifikát kvality, Evropský certifikát kvality,  
Národní cena eTwinning**



Projekt Let's get down to e-business!!! se zúčastnili studenti 3. ročníku školy, oboru obchodní akademie. Tento projekt byl zaměřen na vytváření fiktivních firem s mezinárodním polem působnosti a jejich spravování ve virtuálním prostředí.

Studenti vytvořili své firmy, navrhli jejich loga a komunikovali se zahraničními partnery. Žádali o místo v zahraničních firmách, psali životopisy, motivační dopisy, tvořili a vyplňovali pracovní dotazníky. Několikrát se také pomocí videokonference setkali se svými zahraničními protějšky. Projekt vznikal v eTwinningovém prostředí TwinSpace, dále pak studenti tvořili například v programech Powerpoint, Adobe, OpenOffice a na stránkách Padlet, Linoit, Tricider, natáčeli videa a publikovali je na Youtube, pracovali s fotografiemi – Pinterest, Zoner - vytvářeli webové stránky, byli součástí virtuální třídy a komunity, spravovali si vlastní místnost na sociální síti. Všechny tyto prostředky byly používány, aby si studenti lépe osvojili dovednosti 21. století, poznali obchodní zvyklosti a naučili se obchodní komunikaci, kterou zcela jistě využijí i ve svém dalším životě.





## Rozhovor s koordinátorkou **Monikou Kubovou**

---

### ① **Kdy jste se poprvé zapojila do eTwinningu a co Vás k tomu vedlo?**

Do eTwinningu jsem se zapojila v roce 2014, oslovila mne kolegyně Alena Jandlová z naší školy, která mne pozvala na tehdy konanou Letní dílnu eTwinningu v Táboře. Měla jsem to tedy, jak se říká, „pod nose“. Nevěděla jsem, co od toho očekávat, ale po týdnu aktivit a práce s kolegy z různých škol jsem byla nadšená a hned začátkem školního roku jsem se pustila se svými žáky do prvního projektu!

### ② **V čem jsou projekty odborných škol podle Vás specifické?**

Specifičnost vidím v tom, že se projekt může realizovat v daném oboru mezinárodně - tedy například pokud jde o obchodní školu (jako v mém případě), téma projektu se může týkat obchodních témat, žáci si mohou mnohdy nezáživné učivo vyzkoušet v praxi, získat zkušenosti z obchodních záležitostí z jiných zemí, porovnávat a zároveň se přitom zdokonalovat v jazyce - v případě mých projektů v angličtině.

### ③ **Ovlivnilo zapojení do projektů eTwinning motivaci žáků k učení?**

Motivace k učení žáků zapojených v projektech eTwinningu výrazně stoupla, nutnost komunikace v cizím jazyce, a to nejen písemná - viz videokonference, Skype hovory

---

a podobně - jim otevřela oči i tzv. „rozvázala jazyky“. Hodiny obchodní korespondence se změnilly z nudného vyřukávání do klávesnice při hodinách na živou a pestrou obchodní komunikaci fiktivních firem na mezinárodním poli.

**④ Co je podle Vás nejdůležitější pro úspěšnou realizaci projektů eTwinning?  
Máte nějakou radu či doporučení pro kolegy z odborných škol?**

Nejdůležitější je dle mého názoru naprostá otevřenost novým nápadům a myšlenkám, a to nejen od kolegů, ale zejména od žáků. Umění naslouchat, schopnost propojit a zkombinovat nespojitelné. A hlavně radost - radost, že se vaši studenti baví a učí jinak (a mnohdy lépe), než obvykle; a radost ze sebe, že se bavíte a učíte jinak (a mnohdy lépe) než obvykle.

# Career 21

Škola: **Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace**

Koordinátor: **Elena Tomanová**

Partnerské země: **Francie, Německo**

Věk žáků: **17 – 19 let**

Školní rok: **2017 – 2018**

URL: **[bit.ly/etwcareer](https://bit.ly/etwcareer)**



Ocenění projektu:  
**Certifikát kvality, Evropský certifikát kvality**

Když se studenti dostanou do věku, kdy končí školní docházka, měli by je učitelé inspirovat, aby se aktivně zapojili do zkoumání požadavků na hledání zaměstnání. Projekt CAREER 21 byl takovým pohledem do budoucnosti zaměstnání. Zahrnoval osvojování si kroků důležitých pro získání dobrého zaměstnání, zamyšlení se nad tím, jaká zaměstnání budou potřeba v budoucnosti. Propojoval školní výukový plán angličtiny a předmětu studentská firma.

V první části projektu měli studenti možnost si prostřednictvím různých testů uvědomit, jaké jsou jejich pracovní talenty a silné stránky a co by chtěli v budoucnu dělat. Ve druhé části projektu byly vytvořeny mezinárodní týmy studentů – každý tým diskutoval o možných v budoucnu potřebných povoláních a nakonec jedno takové vytvořil. Pak si členové týmů vybírali povolání a prostřednictvím životopisů a pracovních pohovorů vybírali toho správného kandidáta na každé pracovní místo. Produktem je výstava nejlepších kandidátů na jednotlivá povolání budoucnosti.



Aktivita projektu se střídala a byly využívány různé nástroje tak, aby studenti hodně komunikovali. Studenti vyjadřovali své názory, které si navzájem komentovali, získávali zpětnou vazbu na své výtvary – např. životopisy a odpovědi na otázky personalistů, domlouvali se, spolupracovali na společných úkolech, volili a hodnotili. Cílem projektu bylo podnítit studenty ke spolupráci s dalšími evropskými školami, spolupracovat a rozvíjet sebeuvědomění v oblasti vlastních pracovních talentů a kompetence v oblasti hledání zaměstnání. Také si studenti při diskuzi o budoucích povoláních uvědomili, jak se trh práce může v budoucnu změnit.



## Rozhovor s koordinátorkou **Elenou Tomanovou**

---

### ① **Kdy jste se poprvé zapojila do eTwinningu a co Vás k tomu vedlo?**

V eTwinningu jsem od úplného začátku, tedy od roku 2005. Tehdy mě kolegyně nasměrovala na úvodní konferenci eTwinning v Opavě, kde jsme byli oceněni národní cenou za projekt Erasmus+ (tehdy ještě Comenius), na kterém jsme pracovali. Na této konferenci mě myšlenka eTwinningu chytla a již nepustila, takže dnes mám za sebou několik desítek většinou úspěšných projektů, spoustu spřátelených kolegů po celé Evropě, mnoho certifikátů kvality i jednu další Národní cenu eTwinning a několik dalších projektů Erasmus+.

### ② **V čem jsou projekty odborných škol podle Vás specifické?**

Projekty na odborných školách by se měly ideálně vztahovat k tématům, která jsou těmto studentům blízká, a měly by být do značné míry zvládnutelné ve škole. Výhodou je, že lze pracovat na projektech dosti odborných, najde-li se vhodný partner. Ale studenti mnohdy překvapí kreativitou i u témat kulturních a humanitních.

---

### ③ Jak ovlivnilo zapojení do projektů eTwinning žáky a jejich motivaci k učení?

Studenti odborných škol mnohdy nemají kladný vztah k výuce jazyků. Pokud ale jazyk používají ke komunikaci se svými vrstevníky, najednou je to baví. Ani si nevšimnou, že se u toho učí. Mají radost, že se dokáží dorozumět a pochopit navzájem. V rámci projektů se také často řeší nějaký odborný problém, který je ve formě hry pro studenty zajímavější a uchopitelnější. Takže určitě ano, zapojení do projektů eTwinning určitě motivaci k učení zlepšuje.

### ④ Co je podle Vás nejdůležitější pro úspěšnou realizaci projektů eTwinning? Máte nějakou radu či doporučení pro kolegy z odborných škol?

Důležité je uvědomit si, kolik máte na projekt reálně času a nedávat si nereálné cíle. Pracovat na tématech, která studenty zajímají, ideálně jim umožnit se na výběru témat podílet. Hlavně u chlapců je výborné používat herní prvky, ty je dokážou do projektu opravdu vtáhnout, protože mají pocit, že si vlastně hrají.

# Príďte do nášho mesta

Škola: **Střední zemědělská škola Čáslav, Sadová 1234**

Koordinátor: **Marcela Pařilová, Rudolf Meduna**

Partnerské země: **Slovensko**

Věk žáků: **17 – 19 let**

Školní rok: **2016 – 2017**

URL: **[is.gd/nase\\_mesto](http://is.gd/nase_mesto)**



Ocenění projektu:  
**Certifikát kvality, Evropský certifikát kvality**

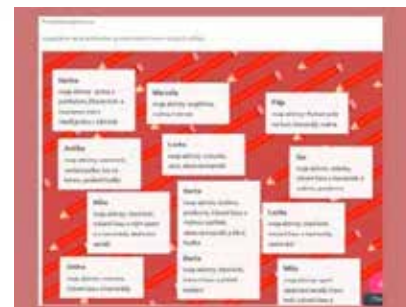
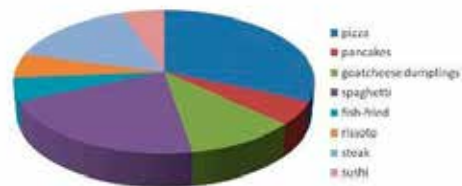


Hlavním cílem projektu bylo vytvoření materiálů na propagaci cestovního ruchu v Čáslavi a Spišské Nové Vsi se záměrem integrovat projekt do vzdělávacího plánu oboru Agropodnikání, a to v předmětech cestovní ruch a ekonomika a podnikání. Součástí těchto předmětů je i oblast poskytování služeb, stolování, servírování jídel a příprava itineráře zájezdu. Studenti se jednotlivě představili, seznámili se s pravidly cestovního ruchu jak v České republice, tak i na Slovensku, natočili v týmech videorecepty, připravili menu se sváteční tabulí, navrhovali regionální suvenýry a navštívili cestovní agenturu, kde uskutečnili rozhovor s její majitelkou. Součástí byla rovněž aktivita zaměřená na to, jak žáci z Čáslavi tráví svůj víkend a také videokonference, kde žáci provedli zhodnocení projektu. Na závěr samotní žáci Střední zemědělské školy v Čáslavi přišli s vlastním návrhem týdenního pobytu u svých partnerů na Slovensku, který zorganizovali na své vlastní náklady.

Během projektu se žáci naučili najít si svou roli v týmu, prezentovat dotazy a výsledky své práce a to vše za pomoci různých IT nástrojů. Záměrem bylo mimo jiné rozvíjet u žáků smysl pro týmovou práci, odpovědnost za splnění aktivit, rozšířit jejich digitální kompetence při užívání internetu i sociálních sítí a upevnit tvořivou formou jejich znalosti o cestovním ruchu a podnikání. Největším úspěchem projektu je aktivní zapojení žáků, jejich motivace a to, že sami přišli s návrhem dalšího projektu pro další rok.



### What is your favourite food?





## Rozhovor s koordinátorkou **Marcelou Pařilovou**

---

### ① **Kdy jste se poprvé zapojila do eTwinningu a co Vás k tomu vedlo?**

Do projektu eTwinning jsem se poprvé zapojila v roce 2015, kdy jsem se nejprve sama snažila získat bližší informace o eTwinningových projektech a následně jsem se přihlásila na školení a také na Letní dílnu eTwinning. Získala jsem větší povědomí o projektech, spoustu inspirace a poznala jsem spoustu nadšených lidí a přátel, se kterými jsem v kontaktu dodnes.

### ② **V čem jsou projekty odborných škol podle Vás specifické?**

Pokud jde o odborné školy, myslím, že je obtížnější najít partnerskou školu. Z mého pohledu se eTwinningu účastní více gymnázia, případně ekonomické školy, ale těch odborných je méně. Myslím, že je to dané tím, že projekt by měl být mezinárodní a hodinové dotace na cizí jazyky u odborných škol jsou nižší než například u gymnázií. Dalším faktorem je skutečnost, že žáci odborných škol v rámci školního roku absolvují také různé typy praxí a je tak obtížnější zapojit větší kolektiv do projektu, jelikož času, kdy by se mohl třeba celý třídní kolektiv zapojit do projektových aktivit, je vzhledem k praxím méně. Z vlastní zkušenosti také vím, že je obtížné nastavit odborně zaměřený projekt tak, aby byl proveditelný srovnatelně v obou partnerských školách.

---

### ③ **Jak ovlivnilo zapojení do projektů eTwinning žáky a jejich motivaci k učení?**

Určitě. Naši žáci, kteří se projektu účastnili, pracovali skutečně aktivně, sami vypracovávali jednotlivé úkoly v rámci výuky ale i ve svém volném čase a dokonce se dohodli a společně s mým kolegou Rudolfem Medunou se po skončení projektu vydali na “školní výlet” a partnerskou školu osobně navštívili. V hodinách pracovali efektivně tak, abychom kromě probírané látky mohli věnovat čas i projektovým aktivitám. Tímto bych jim chtěla za jejich práci poděkovat.

### ④ **Co je podle Vás nejdůležitější pro úspěšnou realizaci projektů eTwinning? Máte nějakou radu či doporučení pro kolegy z odborných škol?**

Myslím, že je důležité nebýt na projekt sám. Najít si ve škole alespoň jednoho kolegu, který bude ochotný na projektech spolupracovat. Jedná se samozřejmě o práci navíc, takže ne každý je ochoten svůj čas eTwinningu věnovat. Mně se podařilo do projektu zapojit zmiňovaného kolegu a musím říct, že naše spolupráce byla velmi efektivní. Vzájemně jsme se doplňovali a motivovali. Je potom snazší motivovat a do projektu zapojit i žáky. Myslím, že pokud by se eTwinningu účastnil někdo jen z povinnosti, bylo by výrazně náročnější projekt dotáhnout až do konce.

# Game coding

Škola: **Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30**

Koordinátor: **Ivana Kantnerová, Alena Reichlová**

Partnerské země: **Belgie**

Věk žáků: **15 – 17 let**

Školní rok: **2015 – 2016**

URL: **[is.gd/game\\_coding\\_etw](http://is.gd/game_coding_etw)**



Ocenění projektu:  
**Certifikát kvality**

Projekt „Game coding“ byl společnou prací studentů středních škol Sint Jozef Instituut v belgickém Kontich a SPŠE Ječná z České republiky v Praze. Studenti v rámci projektu navrhli scénář a design počítačové RPG hry. Projekt byl realizován v rámci výuky Informačních a komunikačních technologií v prvním ročníku.

Studenti se rozdělili do týmů, ve kterých vytvořili objektový návrh hry, navrhli a zrealizovali její design, naprogramovali ji a otestovali. Při práci na projektu se naučili spolupracovat v týmech, prezentovat výsledky své práce jak před spolužáky ve třídě, tak před studenty partnerské školy v Belgii. Kromě práce na samotné hře se studenti dále seznámili s tím, jak probíhá výuka informačních technologií a programování v partnerské škole a dozvěděli se i nové informace o zemi svých spolupracovníků.

Studenti pracovali v projektu velmi samostatně. Zorganizovali tři videokonference, které si sami moderovali. Vyzkoušeli si univerzálnost objektového návrhu projektu (každá škola používala jiný programovací jazyk, ale objektový návrh je jazykově nezávislý). Žáci se sami naučili techniky nad rámec běžně probírané látky a iniciativně přinášeli návrhy na vylepšení projektu. Práci na projektu si vyzkoušeli, jak složité je vytvořit jednoduchou počítačovou hru. Navíc práce na společném projektu podpořila zájem žáků o programování.





## Rozhovor s koordinátorkou **Alenou Reichlovou**

---

### ① **Kdy jste se poprvé zapojila do eTwinningu a co Vás k tomu vedlo?**

S kolegyní Kantnerovou jsme se poprvé pokusily zapojit do eTwinningu ve školním roce 2013/2014. Učíme programování a na cvičení máme každá půlku třídy. Byly jsme tehdy obě dvě třídní prvních ročníků a navzájem jsme si cvičily ve třídách. Chtěly jsme nějak našim dětem i sobě zpestřit výuku. Bohužel první rok jsme si našly partnera, který s námi po založení projektu přestal komunikovat. Studenti byli na začátku hodně nadšeni, takže je tento konec dost znechutil. O rok později jsme to zkusily znovu se stejnými třídami s projektem Developing of a computer game for knowing other European cultures and languages. Studenti tentokrát přistupovali ke spolupráci na projektu s dost velkou skepsí, právě kvůli předešlému nezdaru. Druhý projekt již ale vyšel, získali jsme za něj certifikát kvality a musím uznat, že spolupráce s kolegou ze Španělska nadchla i nás. V dalším roce jsme s novými prváky proto vytvořily projekt Game coding, na kterém jsme tentokrát všichni spolupracovali se školou v Belgii.

### ② **V čem jsou projekty odborných škol podle Vás specifické?**

Pokaždé pro nás bylo těžké najít partnera. Dělali jsme projekty, ve kterých naši studenti programovali hry, a bylo dost těžké navázat spolupráci. U prvního projektu, který jsme dotáhli zdárně do konce, naši partneři programovat neuměli a spolupracovali na projektu jako scénáristi, grafici a testeři. Podruhé zase byli starší a uměli toho mnohem víc než naši kluci, kteří byli tehdy v prvním ročníku a teprve začínali. Nedělali jsme proto společně jednu velkou hru, ale více malých.

.....

**③ Jak ovlivnilo zapojení do projektů eTwinning žáky a jejich motivaci k učení?**

U obou projektů, které vyšly, si studenti sami vyhledávali informace a naučili se programovací techniky mimo rámec výuky na škole. Roztomilé bylo i jejich zapálení při „hádání se“ s partnerskou školou kvůli scénáři hry. U projektu Game coding jsme nakonec museli realizovat více scénářů, než jsme původně měli v plánu, protože se kluci některých svých nápadů na hry nechtěli vzdát.

Bohužel musím říci, že studenty ovlivnil negativně i projekt, ve kterém nás partner opustil. Do dalšího projektu jsme šli hlavně proto, že jsme doufali, že se nám podaří napravit škody, které vznikly o rok dříve. To se nám naštěstí podařilo. Musím však přiznat, že motivovat studenty k práci na dalším projektu po prvním nezdaru bylo dost těžké.

**④ Co je podle Vás nejdůležitější pro úspěšnou realizaci projektů eTwinning? Máte nějakou radu či doporučení pro kolegy z odborných škol?**

Hodně důležité je najít dobrého a zodpovědného partnera, což je u odborných projektů těžší než u všeobecných, protože odborné předměty se vyučují na menší počet škol. Nám hodně i pomohlo, že jsme na projektech pracovaly s kolegyní ve dvojici. Navíc nás podpořili i vyučující anglického jazyka, kteří ve svých hodinách rozebrali se studenty scénáře her a u prvního dokončeného projektu nám pomohli s moderováním videokonferencí.



# eTwinning jako nástroj v projektech Erasmus+



## **Přehled projektů**

- ➔ **Photography as a Pedagogical Tool**
- ➔ **ESCAPE**
- ➔ **The Challenges of our Cultures**
- ➔ **Our Lives in 20 Years**

# Photography as a Pedagogical Tool

Škola: **Střední odborná škola Blatná, V Jezárkách 745**

Koordinátor: **Marie Švehlová**

Partnerské země: **Portugalsko, Španělsko, Polsko, Itálie, Litva, Turecko**

Věk žáků: **16 – 19 let**

Školní rok: **2011 – 2013**

URL: **[bit.ly/P-and-P](http://bit.ly/P-and-P)**



Ocenění projektu:  
**Certifikát kvality, Evropský certifikát kvality,  
Evropská cena eTwinning**

Photography as a Pedagogical Tool byl realizován jako projekt Comenius (nyní Erasmus+), což umožnilo vzájemné návštěvy partnerských škol, jejich žáků i učitelů. Průběžná online spolupráce probíhala v prostředí platformy eTwinning.

Cílem projektu bylo využití fotoaparátu a videokamery jako nástroje při procesu učení. Studenti pořizovali matematické fotografie, fotili přírodu, architekturu, gesta, pocity, receptury tradičních národních pokrmů, národní svátky a zvyky. Svě práce (prezentace, videa, příručky, kalendáře, reportáže, fotografie, komentáře, eseje) zveřejňovali na TwinSpace, vzájemně je sdíleli a komentovali. Projektové aktivity byly začleněny do více předmětů, např. cizojazyčné konverzace, ekologie, zeměpisu, matematiky, dějepisu, tělocviku, marketingu a literatury. Projekt podpořil společné evropské vzdělávání založené na respektu k ostatním kulturám, spolupráci v týmech a sdílení výsledků; ukázal studentům propojení obsahu, který se učí ve škole, s jejich každodenním životem. Studenti si prohloubili komunikativní dovednosti v anglickém jazyce, samostatnost a sociální dovednosti. Jednotlivé projektové aktivity a výstupy zachycuje závěrečná brožura ([bit.ly/P-and-P-brochure](http://bit.ly/P-and-P-brochure)). Kromě ní vzniklo množství prezentací, zvukových nahrávek a videí pro potřeby výuky, studenti vytvořili společný nástěnný kalendář. O projektu informovali na nástěnkách, školním webu a článcích pro místní tisk. Projekt ukázal jeho účastníkům, jak důležitá je spolupráce mezi evropskými národy.





## Rozhovor s koordinátorkou **Marií Švehlovou**

---

### ① **Kdy jste se poprvé zapojila do eTwinningu a co Vás k tomu vedlo?**

V roce 2007 jsem byla pověřena vedením mezinárodních projektů na Střední odborné škole v Blatné a o rok později se zaregistrovala na portál eTwinning. Chtěla jsem najít další vhodné partnerské školy pro vzájemnou spolupráci. To se mi také velmi rychle podařilo. Mimo jiné jsem našla kolegyni z Portugalska, která mě na dálku zaslíbila do základů práce s portálem eTwinning (byly jsme téměř v každodenním kontaktu), postupně jsme se spřátelily a naše přátelství trvá dosud. Až později jsem absolvovala semináře eTwinning I a II, ale to už jako „zkušený eTwiner“. K zapojení do eTwinningu mě vedl veliký zájem mých žáků o komunikaci se žáky evropských škol.

### ② **V čem jsou projekty odborných škol podle Vás specifické?**

Pokud máte na mysli projekty eTwinning na odborných školách, jsou to vlastně projekty víceborové a projekty široce využívající mezipředmětové vztahy. V každém rozvíjeném projektu se vzájemně prolínají kompetence k učení, k řešení problémů, k dělbě práce v rámci skupiny i v rámci mezinárodní skupiny, dále IT kompetence, samostatnost a komunikační dovednosti v cizím jazyce. U žáků dochází k propojování znalostí a dovedností z řady vyučovacích předmětů – informačních technologií, cizích jazyků, zeměpisu, dějepisu, občanské nauky, ale i matematiky a ekonomiky. Konkrétně v našem úspěšném projektu Photography as a Pedagogical Tool žáci využívali i práce s kamerou, fotoaparátem a znalosti z přírodních věd. Žáci se učí komunikovat nejen se zahraničními partnery, ale i spolu na-

vzájem v rámci své školy. Žáci se učí od svých učitelů, ale mnohdy i učitelé od svých žáků. Za hlavní přínos považuji ale to, že zapojení do projektových aktivit motivuje žáky k učení a ke vzájemné spolupráci.

### ③ Jak ovlivnilo zapojení do projektů eTwinning žáky a jejich motivaci k učení?

Ano, rozhodně ovlivnilo, a to velmi výrazně. Mnoho zapojených žáků získalo na sebevědomí a našlo nové metody učení a radost z učení. Během mých projektů vznikla řada krásných přátelství, z nichž mnohá trvají dodnes. Některé žáky projekty motivovaly ke studiu na zahraničních fakultách i k dlouhodobému získávání odborných zkušeností za hranicemi.

### ④ Co je podle Vás nejdůležitější pro úspěšnou realizaci projektů eTwinning? Máte nějakou radu či doporučení pro kolegy z odborných škol?

Do projektu je třeba zapojit kolegy učitele. Pokud nelze projektu vyhradit samostatné hodiny v rozvrhu hodin, je dosti náročné zvládnout projektové aktivity v běžných hodinách např. anglického jazyka. Proto je spolupráce celé školy nezbytná a předpokládá samozřejmě podporu vedení školy. Je skvělé, že portál eTwinning poskytuje velmi bezpečné prostředí pro žáky i pro učitele a neustále se zdokonalují všechny jeho nástroje. Já osobně považuji práci na projektech eTwinning za nejužasnější období svého pedagogického působení (učím 35 let). A tak kolegům doporučuji: Jděte do toho! Myslím si, že zapojení do mezinárodních projektů by mělo být samozřejmostí pro každého pedagoga. Co je ale nejdůležitější pro úspěšnou realizaci? Chuť dělat něco navíc.

# ESCAPE

## (Enhanced Skills Competence and Practice for the Economy)

Škola: **Obchodní akademie a VOŠE Tábor, Jiráskova 1615**

Koordinátor: **Alena Jandlová**

Partnerské země: **Rakousko, Slovensko, Maďarsko, Rumunsko, Bulharsko, Slovinsko**

Věk žáků: **15 – 18 let**

Školní rok: **2014 – 2017**

URL: **[bit.ly/etwESCAPE](http://bit.ly/etwESCAPE)**



Ocenění projektu:  
**Certifikát kvality, Evropský certifikát kvality,  
Národní cena eTwinning v Rumunsku a Rakousku**

---

Tříletý projekt ESCAPE byl založen na spolupráci sedmi partnerských škol podunajského regionu v rámci programu Erasmus+. Jeho hlavními cíli bylo poznání vzdělávacích systémů jednotlivých zemí, tvorba učebních materiálů a online modulů využitelných ve více zemích a výuka v mezinárodních třídách během projektových setkání. V oblasti trhu práce se zaměřil na pracovní uplatnění a možnosti v podunajském regionu. Online komunikace probíhala na platformě eTwinning, byla zaměřená na spolupráci studentů prostřednictvím různých online nástrojů na různá témata a vedla ke zdokonalení týmové spolupráce. V rámci programu eTwinning Plus byla do projektu zapojena ukrajinská škola z Chustu jako osmý účastník.

Projektové aktivity a úkoly přinesly jeho účastníkům nové dovednosti a znalosti. Pro učitele byly cíle spojené s poznáním vzdělávacích systémů partnerů, tvorba učebních materiálů a jejich ověření při výuce v mezinárodních třídách, v online prostředí TwinSpace učitelé vytvořili základní online moduly využitelné ve výuce s online kvízy a hodnocením. Studenti pracovali v sedmi mezinárodních skupinách, naučili se vyhledávat podstatné informace na webu, formulovat je do svých výstupů, hodnotit práci ostatních v angličtině. Rozvíjeli i měkké dovednosti jako je komunikace, samostatnost a odpovědnost za svůj úkol. V oblasti online nástrojů studenti pracovali ve velké míře s online dokumenty, tabulkami a prezentacemi v Google Drive, pro hodnocení využívali Google formuláře, Padlet a komentovali příspěvky v projektovém deníku. S některými partnery se sešli prostřednictvím videokonference na Skypu (Ukrajina, Rumunsko a Česko). Každý rok vznikaly společné výstupy jednotlivých online skupin (přehledy, zprávy, online mapy a videa).

Studenti pracovali na projektu během výuky i doma. Projekt obsahoval témata ze zeměpisu, ekonomiky, cestovního ruchu, IKT a angličtiny. Projektové aktivity přispěly k mezikulturnímu vzdělání účastníků, kteří si osvojili nové znalosti o státech podunajského regionu. Během projektového cyklu měly školy možnost porovnat zkušenosti ze zahraničních stáží, které organizují rakouští, bulharští, maďarští, slovinští a čeští partneři z odborných škol dojit k závěru, že zúčastněné školy a studenti považují možnost zahraniční praxe za důležitou zkušenost pro budoucí profesní život. Struktura a organizace stáží je v jednotlivých školách podobná, jejich délka se pohybuje od dvou do pěti týdnů.

---



## Rozhovor s koordinátorkou **Alenou Jandlovou**

---

### ① **Kdy jste se poprvé zapojila do eTwinningu a co Vás k tomu vedlo?**

První eTwinningový projekt jsem založila v roce 2006 s rakouským partnerem z BHAK Linz. Mým cílem bylo, aby si studenti prohloubili komunikační dovednosti v angličtině, naučili se zpracovat projektový úkol, diskutovat o něm s partnery ze zahraniční školy a v neposlední řadě poznali evropské země prostřednictvím online spolupráce. Náš první projekt se týkal každodenního života středoškoláků a umožnil nám hledat a najít podobnosti a rozdíly mezi našimi zeměmi. Další projekty se týkaly historie (příběhy budov a míst našich měst) a dobrovolnictví. Po prvních online projektech přišly projekty Erasmus+ (dříve Comenius), které nám díky grantu EU umožnily zorganizovat osobní projektová setkání v partnerských školách. Studenti poznali atmosféru různých evropských škol, naučili se spolupracovat v mezinárodních týmech, získali sebedůvěru v komunikaci v anglickém jazyce. Platformu eTwinning nadále v projektech Erasmus+ používáme pro průběžnou online spolupráci a komunikaci mezinárodních skupin a pro ukládání výstupů projektu.

### ② **V čem jsou projekty odborných škol podle Vás specifické?**

Projekty na naší škole mají buď všeobecné, nebo ekonomické zaměření. Všeobecné se soustředí na komunikaci a spolupráci v cizím jazyce na témata společenskovední, zeměpisná nebo historická. V projektech odborných vznikají (mezi)národní online cvičné firmy, které spolu realizují jednoduchý obchodní případ. Studenti píší např. obchodní dopisy svým zahraničním projektovým partnerům, dostávají na ně odpovědi. Tímto způsobem dopis nekončí pouze u učitele, který jej hodnotí, ale reaguje na něj skutečný adresát. Projekt takto



---

simuluje budoucí pracovní prostředí. Podobná situace je při pořádání videokonferencí s partnery nebo při společné mezinárodní spolupráci nad zadaným úkolem v online sdílených dokumentech a prezentacích. Celkem vzato, odborné projekty vycházejí z učiva ve škole, rozšiřují ho o mezinárodní rozměr a přibližují se k budoucímu světu práce i tím, že jsou založené na využití mnoha různých IT nástrojů.

### ③ Ovlivnilo zapojení do projektů eTwinning motivaci žáků k učení?

Zapojení do projektů je pro žáky přínosné z mnoha pohledů. Zpracovávají společně ve skupinách zadaný úkol/ problém, rozdělí si role při jeho zpracování a jsou odpovědní za konečné výstupy. Seznámí se s mnoha digitálními nástroji, které prakticky využívají. Komunikují a spolupracují se svými protějšky v cizím jazyce a prohloubí si jeho znalosti. Někdy bývá problémem nedostatek času nebo náročnost úkolu, nicméně po určité době mi žáci mi říkají, že i tato práce „navíc“ měla smysl a že se naučili hodně praktických věcí. Díky projektu se naučí společně zpracovat komplexní úkol, získají sebevědomí pro spolupráci v cizím jazyce, což se projevuje i větší sebejistotou při práci např. v hodinách anglického jazyka.

### ④ Co je podle Vás nejdůležitější pro úspěšnou realizaci projektů eTwinning? Máte nějakou radu či doporučení pro kolegy z odborných škol?

Pro úspěšný projekt jsou důležití spolehliví partneři (minimálně čtyři, pro případ, když některý partner odpadne, abyste mohli práci dokončit), zajímavé téma, jasný projektový plán, který je flexibilní (změny vyplnou v průběhu projektu, navrhnu je žáci i učitelé), ale po jeho odsouhlasení účastníky je závazný. Doporučuji začít s jednoduchým projektem, na kterém se v online prostředí naučíte pracovat a později se pustíte do náročnějších úkolů. Inspirací pro projekt může být tematický plán vašeho předmětu, který se tímto způsobem rozšíří do mezinárodního prostředí.

# The challenges of our cultures

Škola: **Střední škola informatiky a finančních služeb, Plzeň**

Koordinátor: **Renata Wolfová**

Partnerské země: **Německo, Itálie, Polsko, Španělsko**

Věk žáků: **13 – 18 let**

Školní rok: **2015 – 2017**

URL: **[is.gd/challenges\\_cultures](https://is.gd/challenges_cultures)**



Ocenění projektu:  
**Certifikát kvality, Evropský certifikát kvality**

Projekt je založen na spolupráci škol v rámci inovace, výměny odborných praxí a porozumění lidí celé Evropy. Jak je patrné z názvu projektu, jeho účastníci poznávali kulturu, zvyky a tradice zahraničních partnerů tím, že se seznámili s jejich zeměmi a školami, které navštívili. Od počátku projektu probíhala čilá komunikace mezi žáky všech zúčastněných škol, a to prostřednictvím emailů, chatovací místnosti v TwinSpace, sociálních sítí a videokonferencí. Kromě toho navštívili čeští žáci partnerské zahraniční školy a studenty v rámci odborných praxí, projektových dnů, konferencí a seminářů.

Během dvouleté online spolupráce a partnerských návštěv vznikla řada výstupů, jako prezentace, plakáty, videonahrávky, kalendář, nástěnky, návody, alba. V mezinárodních týmech tak studenti

zpracovávali témata z oblasti mezilidských vztahů, historie, kulinářství, věnovali se charitativní činnosti, vytvářeli turistické průvodce. Žáci si také zlepšili svoje znalosti anglického jazyka, který byl komunikačním jazykem projektu. Největším přínosem bylo získání jiného pohledu

na společnou Evropu a především obyvatele, kteří v ní současné době žijí, pracují, studují.

Současná Evropa je multikulturní a kosmopolitní a díky tomuto projektu naši žáci, ale i učitelé a všichni, kteří na projektu pracovali, pochopili, že soužití lidí různých národů ve společné Evropě je budoucností nás všech.





## Rozhovor s koordinátorkou **Renatou Wolfovou**

---

### ① **Kdy jste se poprvé zapojila do eTwinningu a co Vás k tomu vedlo?**

Poprvé jsem se zapojila do projektů eTwinning před patnácti lety, kdy jsme s žáky pracovali na různých projektech, například o vaření nebo o ochraně životního prostředí. Rozvíjeli jsme u nich zejména jejich zájem o kontakty s mladými lidmi ze zahraničí. Vedla nás k tomu především snaha o zlepšení jazykových schopností našich žáků.

### ② **V čem jsou projekty odborných škol podle Vás specifické?**

Odborné školy jsou specializované na různé obory a činnosti. Tyto aspekty lze využít v práci na projektech eTwinning a zaměřit se na rozvoj a využití odborných znalostí žáků včetně jejich specializací. Žáci naší školy, kteří se zúčastnili projektu eTwinning Výzvy pro naše kultury, využili zejména svoje znalosti z oboru informační technologie, což nám velmi pomohlo a především zrychlilo naší práci. Všichni museli být samozřejmě schopni výborně komunikovat v angličtině a vytvářet v tomto jazyce také všechny výstupy. Při návštěvě partnerských škol ze zahraničí všechny týmy pracovaly především na elektronických výstupech, které se staly pro náš projekt vzhledem ke specializaci naší a partnerských škol specifické. Účastníci si také vylepšili svoje dovednosti v tomto oboru a vyměnili si i zkušenosti s elektronickou komunikací, kdy byli v kontaktu prostřednictvím videokonferencí, emailů, chat blogů, chatovací místnosti TwinSpace a samozřejmě sociálních sítí.

### ③ Jak ovlivnilo zapojení do projektů eTwinning žáky a jejich motivaci k učení?

Bez rozmýšlení odpovídám, že ano, a to významně. Naši žáci, kteří byli do projektu zapojeni, se nejen výrazně zlepšili ve svých znalostech a především komunikačních schopnostech v angličtině, ale také získali úplně jiný pohled na především mladé lidi, žijící ve společné Evropě a globalizovaném světě. Prostřednictvím plnění úkolů a cílů tohoto projektu si našli nové kamarády a přátele v zahraničí, se kterými se v rámci společných setkání seznámili osobně, vyměnili si informace, zkušenosti a spolupracovali společně na plnění úkolů projektu. S účastníky projektu jsou v kontaktu dodnes, i když projekt byl již oficiálně ukončen.

### ④ Co je podle Vás nejdůležitější pro úspěšnou realizaci projektů eTwinning? Máte nějakou radu či doporučení pro kolegy z odborných škol?

Je to především pravidelná a systematická práce, která je náročná, ale krásná a zajímavá. Účastníci projektu musí spolupracovat, dobře komunikovat, domlouvat se a nacházet společná řešení k plnění úkolů, které není vždy jednoduché splnit. Musí navíc dodržovat časový harmonogram projektu, výstupy musí mít požadovanou úroveň nejen odbornou, ale i jazykovou. Je proto důležité, aby byly jednotlivé týmy, a to jak žákovské, tak i učitelské, dobře sestavené, dostatečně motivované a ochotné věnovat projektu svůj čas nejen ve škole, ale i ve svém osobním volnu. Podpora školy, ale i rodiny a přátel, je také nedílnou součástí úspěchu. Důležité je pracovat týmově a koordinovaně a především mít z práce a výsledků této práce radost. Práce na projektu je potom oceněna v rámci všech partnerů projektu, protože i partneři musí postupovat jako jeden celek. Doporučuji proto nebát se a určitě se nějakého eTwinning projektu zúčastnit

# Our Lives in 20 years

Škola: **Střední odborná škola podnikatelská, s.r.o., Most**

Koordinátor: **Jiřina Řeřichová**

Partnerské země: **Německo, Itálie, Polsko, Francie, Velká Británie**

Věk žáků: **16 – 19 let**

Školní rok: **2015 – 2017**

URL: **[is.gd/lives\\_20\\_years](https://is.gd/lives_20_years)**



Ocenění projektu:  
**Certifikát kvality, Evropský certifikát kvality**

Mladí lidé jsou budoucností všech zemí a brzy budou přebírat zodpovědnost za život společnosti, proto se v projektu Our lives in 20 years studenti z šesti evropských zemí zabývali vizí života v Evropě za 20 let. Své vize z oblastí rodinný život, vzdělávání, komunikace, bydlení, energie a pracovní trh představovali svým projektovým partnerům, diskutovali o nich a porovnávali je se současností i minulostí. Komunikace a spolupráce probíhala jednak s využitím internetových nástrojů, mezi něž patřilo i prostředí TwinSpace a jeho nástroje, jednak formou setkání ve všech partnerských zemích. V TwinSpace si školy sdílely zadání úkolů, prezentovaly výstupy, připravovaly se na mezinárodní setkání a ve fórech se také realizovaly diskuze k jednotlivým tématům.

Projektová práce probíhala napříč několika předměty – nejčastěji v hodinách anglického jazyka, výpočetní techniky, multimediálního designu, rétoriky, dějepisu či společenských věd. Studenti si vyzkoušeli různé formy práce, spolupráce i prezentace výstupů. Analyzovali zdroje energie a vyhodnocovali dotazníkové šetření o ekologii a energetice. Vytvářeli prezentace, plakáty o povoláních budoucnosti, komiksy o komunikaci v minulosti, současnosti a budoucnosti, statistiky, jak státy podporují rodiny. Natáčeli videa a psali tzv. chain stories – řetězové příběhy i online časopis na téma bydlení. Kromě zlepšení komunikačních kompetencí se tak v projektu učili prezentačním dovednostem, efektivní argumentaci při diskuzích, využívání IKT nástrojů či evaluaci.





## Rozhovor s koordinátorkou **Jiřinou Řeřichovou**

---

### ① **Kdy jste se poprvé zapojila do eTwinningu a co Vás k tomu vedlo?**

Svůj první eTwinningový projekt jsem se studenty realizovala roku 2008. Snažila jsem se výuku ozvláštnit a udělat ji pro studenty zajímavější, aby si uvědomili, že se učí pro život a že získané znalosti mohou použít v reálném světě.

### ② **V čem jsou projekty odborných škol podle Vás specifické?**

Specifické jsou svým zaměřením, domnívám se, že je vhodné volit zpracovávání takových projektových témat, která jsou studentům blízká a korespondují s jejich oborem studia. Studenti tak mohou nejen uplatnit své dosavadní vědomosti v praxi, ale rovněž je dále rozšířit a obohatit.

### ③ **Ovlivnilo zapojení do projektů eTwinning motivaci žáků k učení?**

Určitě ano, studenti byli při hodinách aktivnější, více mezi sebou spolupracovali a na projektové hodiny byli dobře připraveni. V rámci projektu se jako velice podnětné osvědčilo propojení několika předmětů, které vneslo do hodin více energie a u studentů povzbudilo přirozenou zvědavost.



---

**④ Co je podle Vás nejdůležitější pro úspěšnou realizaci projektů eTwinning? Máte nějakou radu či doporučení pro kolegy z odborných škol?**

Podle mého názoru je prioritní výběr tématu, na které bude projekt zaměřen a také volba dosažitelných cílů. Je především důležité, aby práce na projektu studenty bavila a naplňovala. Stejně významný je výběr spolehlivé partnerské školy, rozhodně by to měla být střední škola podobného zaměření.



grafický design: Ondřej Kunc - artLab  
tisk: AF BKK s.r.o.  
Náklad: 300 ks  
Praha 2019

ISBN: 978-80-88153-65-8



ELEKTRONICKÁ VERZE PUBLIKACE KE STAŽENÍ ZDE:

[www.etwinning.cz/ke-stazeni/](http://www.etwinning.cz/ke-stazeni/)



## Národní podpůrné středisko pro eTwinning

Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4

110 00 Praha 1

+420 221 850 100

@ etwinning@dzs.cz

[www.dzs.cz](http://www.dzs.cz)

[www.etwinning.cz](http://www.etwinning.cz)



### Facebook

[www.facebook.com/dumzahranicnispoluprace](http://www.facebook.com/dumzahranicnispoluprace)

[www.facebook.com/CZeTwinning](http://www.facebook.com/CZeTwinning)

### Instagram

[www.instagram.com/dzs\\_cz/](http://www.instagram.com/dzs_cz/)

### Twitter

[eTwinningEUN\\_cz](https://twitter.com/eTwinningEUN_cz)

### YouTube

CZ eTwinning

