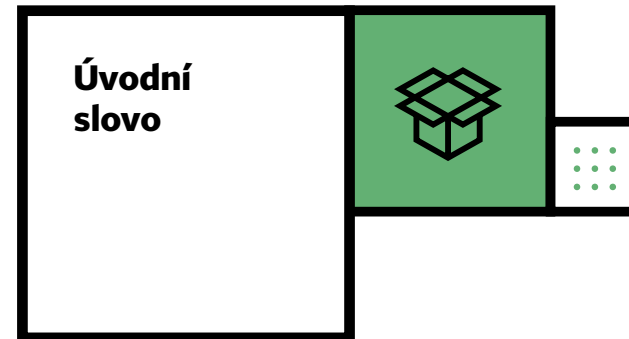


# Pečeť kvality Erasmus+ školní vzdělávání 2017





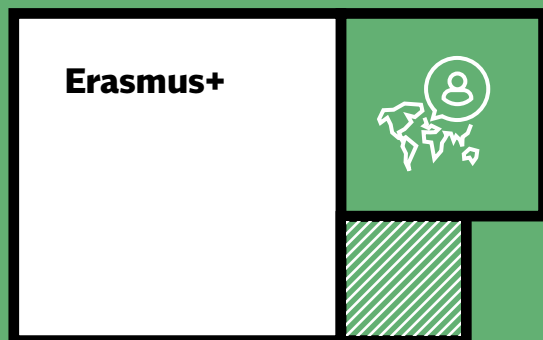
### **Vážení čtenáři,**

dovolte nám, abychom Vám v této publikaci představili nejlepší projekty roku 2017 oceněné v rámci programu Erasmus+ školní vzdělávání. Jedná se o projekty, které získaly ocenění Pečeť Kvality Erasmus+ školní vzdělávání 2017 a dále projekty, které byly vybrány Evropskou komisí jako tzv. „success stories“, tedy nejúspěšnější projekty na celoevropské úrovni.

Všechny tyto projekty mohou sloužit jako příklady dobré praxe a v oblasti školního vzdělávání.

Doufáme, že i pro Vás bude tato publikace zdrojem inspirace a motivace do další práce v oblasti mezinárodních projektů.

Váš tým Erasmus+ školní vzdělávání



Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje mezinárodní spolupráci a mobility ve všech sférách vzdělávání, odborné přípravy a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. Je rozdělen na tři klíčové akce:

- ➔ **Klíčová akce 1 – Projekty mobility osob**
- ➔ **Klíčová akce 2 – Projekty spolupráce**
- ➔ **Klíčová akce 3 – Podpora politických reforem**

### **Erasmus+ školní vzdělávání**

V sektoru školního vzdělávání je program Erasmus+ zaměřen na předškolní a školní vzdělávání až do úrovně ukončení střední školy. Jeho cílem je v rámci Projektů mobility osob umožnit pracovníkům mateřských, základních a středních škol vzdělávat se v zahraničí, a tím podpořit jejich další profesní rozvoj. Projekty spolupráce pak umožňují organizacím realizovat mezinárodní projekty s partnery v rámci Evropy.



### **Klíčová akce 1 – Projekty mobility osob**

Mateřské, základní a střední školy zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (včetně škol speciálních, uměleckých a odborných) mohou využít tyto projekty jako příležitost k profesnímu rozvoji svých učitelů a dalších zaměstnanců prostřednictvím zahraničních mobilit.

Nejčastěji realizovanými aktivitami jsou kurzy nebo školení v zahraničí, které umožňují rozvoj jazykových, metodických a dalších kompetencí učitelů, vedení škol a dalších zaměstnanců.

Dále si pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mohou vyzkoušet job-shadowing, neboli stínování svých kolegů, které probíhá na partnerských školách či jiných relevantních organizacích navázaných na školní vzdělávání. Cílem stínování je pozorování a sdílení metod a postupů, které účastník následně může vyzkoušet v praxi v domovské organizaci.

Další možnou variantou je také výukový pobyt, aktivita, která nabízí učitelům vyzkoušet si výuku na partnerské škole v zahraničí v podobě pracovní sítě.



### **Klíčová akce 2 – Projekty spolupráce**

Do Strategických partnerství v rámci projektů spolupráce se mohou zapojit mateřské, základní a střední školy (včetně škol speciálních, uměleckých a odborných) zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT, dále také zřizovatelé škol na místní a regionální úrovni a další organizace s působností v oblasti školního vzdělávání (univerzity, pedagogicko-psychologické poradny, organizace zajišťující další vzdělávání pedagogických pracovníků, neziskové organizace, organizace činné na trhu práce, zájmová sdružení apod.).

V rámci projektů organizace spolupracují na společném tématu, vyměňují si zkušenosti, organizují projektové aktivity a pracují na společných výstupech. Cílem strategických partnerství je rozvoj a posílení mezinárodních spolupráce zapojených organizací, sdílení myšlenek, metod a nápadů nebo vytváření inovativních výstupů na celoevropské úrovni. Důležitou součástí projektu je jeho dopad na co nejširší úrovni a šíření vytvořených výstupů a dosažených výsledků. Lze také získat podporu na různých typech mobilit, například na krátkodobé výměnné pobyty žáků, krátkodobá společná školení pracovníků, dlouhodobé mobility žáků nebo dlouhodobé mobility pracovníků.



V roce 2017 Dům zahraniční spolupráce vyhlásil již VII. ročník ocenění Pečeť kvality, které je každoročně udělováno nejúspěšnějším projektům v oblasti školního vzdělávání. V tomto roce se ocenění již podruhé udělovalo v rámci programu Erasmus+, a to projektům, které byly ukončeny nejpozději k 31. 8. 2017.

#### Kdo mohl ocenění získat:

- školy, které se zapojily do Klíčové akce 1 programu Erasmus+ školní vzdělávání
- školy a další instituce s návazností na školní vzdělávání, které se zapojily do Klíčové akce 2 programu Erasmus+ školní vzdělávání

Projekty byly oceňovány na základě zaslaných přihlášek do soutěže, které hodnotili externí hodnotitelé. Hlavními kritérii pro udělení ocenění byly:

- relevance projektu;
- kvalita koncepce a realizace projektu;
- kvalita projektového týmu a nastavení spolupráce (pouze pro Klíčovou akci 2);
- dopad a šíření výsledků projektu.

Vyhlášení výsledků a předání ocenění proběhlo na **Národní konferenci Erasmus+ / eTwinning** dne 13. října 2017 v hotelu Flora v Olomouci a na **Valorizační konferenci programu Erasmus+** dne 8. listopadu 2017 v Praze.



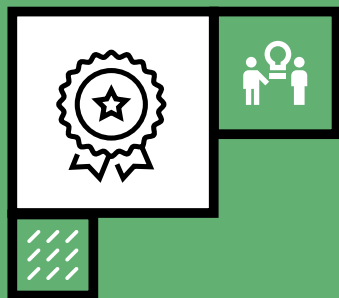
Projekty označené titulem „success stories“ v rámci programu Erasmus+ jsou vybírány odborníky na úrovni Evropské komise. Tento výběr probíhá vždy na základě projektů ukončených v předcházejícím roce a nominovaných ze strany jednotlivých národních agentur programu Erasmus+.

V roce 2017 se o tento titul mohly ucházet projekty ukončené v kalendářním roce 2016. Ze všech projektů, které získaly při hodnocení závěrečné zprávy od externích hodnotitelů alespoň 70 bodů (ze 100 možných), vybrali zástupci Domu zahraniční spolupráce tři nejlepší kandidáty v rámci sektoru školního vzdělávání. Tyto vybrané projekty byly následně posuzovány v porovnání s ostatními projekty nominovanými v dalších evropských zemích.

Na základě hodnocení odbornou porotou bylo na celoevropské úrovni v sektoru školního vzdělávání vybráno 20 projektů, z toho tři projekty realizované pod vedením české organizace.

*Tyto projekty jsou označeny titulem „success stories“ na Platformě pro šíření výsledků programu Erasmus+ ([www.ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects](http://www.ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects)). V této databázi všech projektů Erasmus+ je možné nalézt shrnutí nejdůležitějších informací o každém projektu a také výstupy, které byly v rámci projektů vytvořeny a může tak sloužit jako motivace a inspirace pro všechny zájemce o mezinárodní spolupráci.*

## Oceněné projekty



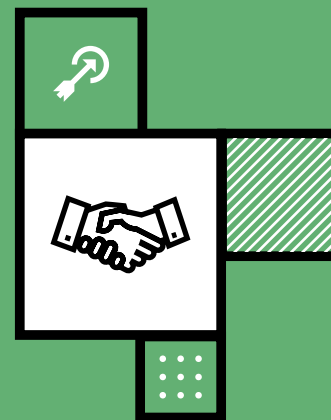
### PEČEŤ KVALITY ERASMUS+ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

#### Projekty mobility osob

- Střední zdravotnická škola, Beroun str. 9
- Základní škola a Mateřská škola, Bukovec str. 13

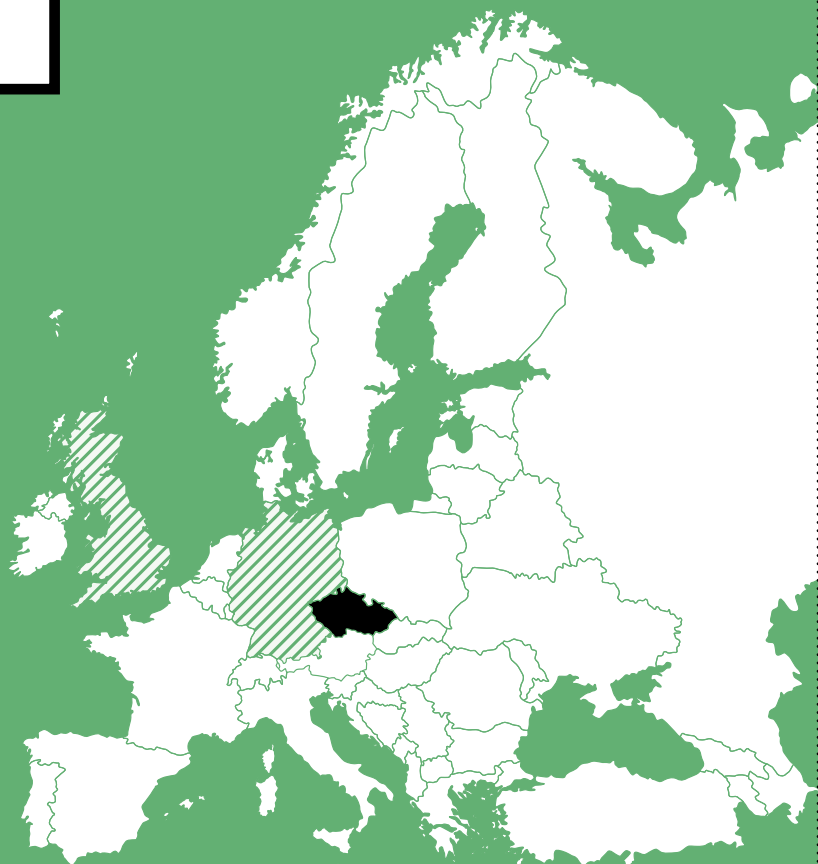
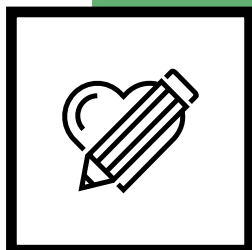
#### Projekty spolupráce

- Logopedická základní škola, Měcholupy str. 17
- Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava str. 21



### „SUCCESS STORIES“ 2017

- Schola Empirica, Praha str. 25
- Gymnázium Jihlava str. 29
- Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19 str. 33



#### NÁZEV PROJEKTU

## Zlepšení kvality výuky ošetřovatelství v angličtině a zavedení výuky předmětu ošetřovatelství v němčině na Střední zdravotnické škole Beroun

---

#### REALIZÁTOR PROJEKTU:

Střední zdravotnická škola Beroun, Mládeže 1102

#### KOORDINÁTORKA:

Mgr. Karolina Froňková



**Webové stránky projektu:**  
[www.erasmuspluszsberoun.webgarden.cz](http://www.erasmuspluszsberoun.webgarden.cz)



Střední zdravotnická škola Beroun se již od roku 2012, kdy byla zavedena výuka předmětu „Ošetřovatelství v angličtině“, snaží reagovat na stále se zvyšující nároky, které jsou kladeny na absolventy školy z hlediska odborné jazykové přípravy. Nedostatky v odborných a jazykových kompetencích pedagogických pracovníků, a zároveň nevyhovující či zcela chybějící výukové materiály se škola rozhodla řešit prostřednictvím projektu v rámci Klíčové akce 1 s názvem „Zlepšení kvality výuky ošetřovatelství v angličtině a zavedení výuky předmětu ošetřovatelství v němčině na Střední zdravotnické škole Beroun“.

V rámci tohoto dvouletého projektu proběhlo celkem šest zahraničních mobilit ve Velké Británii a v Německu. Během těchto mobilit se vyučující odborných předmětů zdokonalily ve znalostech cizích jazyků, vyučující cizích jazyků prohloubily své odborné znalosti anglického a německého jazyka v oboru ošetřovatelství a v neposlední řadě si všechny účastnice mobilit rozšířily své didaktické znalosti v oblasti nejnovějších výukových metod, s důrazem na metodu CLIL. Veškeré takto nabyté znalosti byly využity při tvorbě nových výukových materiálů ve formě pracovních listů,

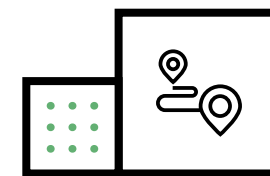
kteřé byly následně ověřeny ve výuce a jsou od té doby na škole používány. Nově získané znalosti v oblasti CLIL, byly sdíleny nejen s ostatními zaměstnanci školy, ale i s učiteli z jiných škol v rámci regionu prostřednictvím bezplatného semináře „Úvod do metodiky CLIL“. Součástí projektu byla také příprava učebních plánů a podkladů nezbytných k podání žádosti na MŠMT, na základě které byla na škole nově povolena výuka ošetřovatelství i v německém jazyce.

Bezesporu největším přínosem projektu je publikace jazykové příručky „Komu-

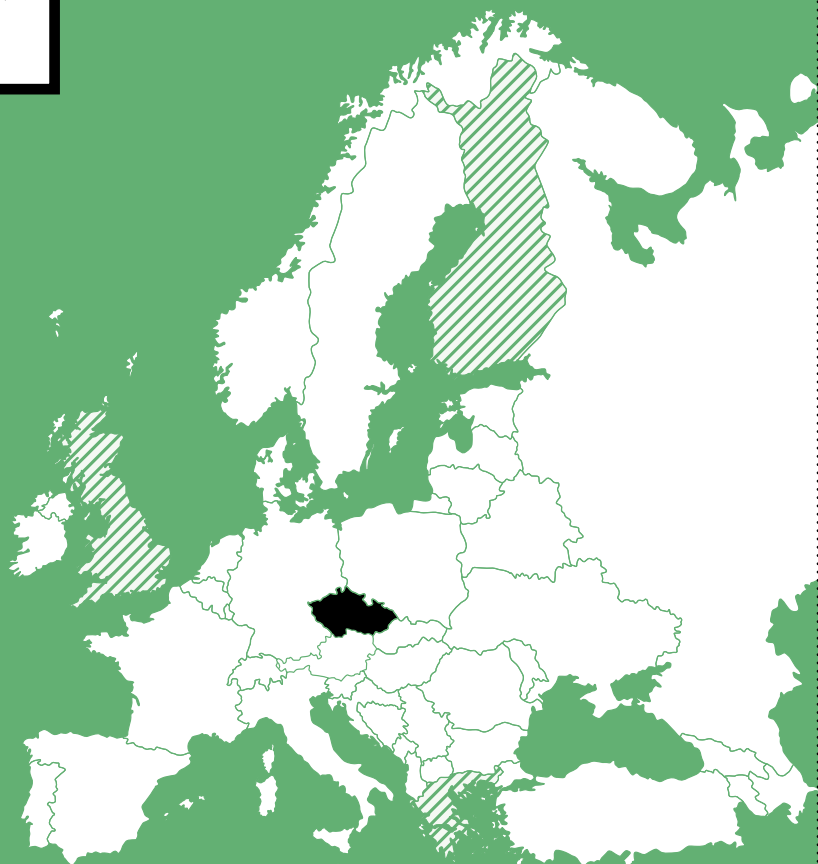
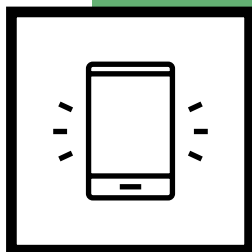


nikace s anglicky mluvícím pacientem pro zdravotní sestry“, kterou vytvořily účastnice projektu ve spolupráci s partnerem školy, Rehabilitační nemocnicí Beroun. Příručka se stala nejen učebnicí pro předmět Ošetřovatelství v angličtině, ale je zároveň používána i v nemocnicích v rámci regionu i mimo něj. V budoucnosti je naplánována také tvorba audio verze této příručky.

Veškeré materiály vzniklé v rámci projektu, včetně novinových článků a informací o průběhu jednotlivých mobilit jsou k nalezení na projektovém webu a jsou volně k dispozici všem zájemcům.



- 1 Konverzační příručka „Komunikace s anglicky mluvícím klientem pro zdravotní sestry“ je zaměřena prakticky a na jejím vzniku se kromě účastnic mobilit a odborníků z praxe podílely i studentky školy.
- 2 V rámci mobilit mimo jiné proběhla návštěva Queen Elisabeth Hospital v Margate, kde jsme získali mnoho autentických materiálů
- 3 Vytvořené výukové materiály byly nejprve konzultovány s rodilými mluvčími
- 4 Součástí mobilit byly i praktické výstupy, kdy se role žáků zhostili ostatní účastníci kurzu a po ukončení výstupu poskytli svým kolegům cennou zpětnou vazbu



#### NÁZEV PROJEKTU

## Krok za krokem k efektivnímu vyučování na málotřídní škole

---

#### REALIZÁTOR PROJEKTU:

Základní škola a Mateřská škola Bukovec,  
příspěvková organizace

#### KOORDINÁTORKA:

Mgr. Lucie Nožková



**Webové stránky školy:**  
[www.zsbukovec.cz](http://www.zsbukovec.cz)

**Minilekce CLIL:**  
[www.bit.ly/2mZojQf](http://www.bit.ly/2mZojQf)



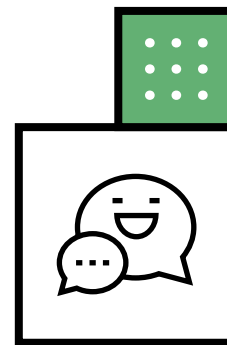


Dvouletý projekt „Krok za krokem k efektivnímu vyučování na malotřídní škole“ byl vytvořen pedagogy pro potřeby jejich organizace tvořené malotřídní základní školou a mateřskou školou. Cílem tohoto projektu bylo zefektivnění a zlepšení kvality základního a předškolního vzdělávání prostřednictvím vzdělávání učitelů a získání tak co nejvíce nových pedagogických a metodologických zkušeností v oblasti managementu, výchovy ke zdraví, pohybové výchovy, využití ICT ve výuce a v oblasti jazykového vzdělávání.

V rámci projektu učitelé absolvovali kurzy ve Finsku, Velké Británii a Řecku. Jeden z kurzů ve Finsku byl zaměřen na oblast výchovy ke zdraví a pohybové výchovy na školách. V rámci tohoto kurzu si učitelé vytvořili zásobník nových pohybových aktivit a zároveň se seznámili s finským vzdělávacím systémem a procvičili si své znalosti anglického jazyka. Na kombinovaných jazykových a metodologických kurzech ve Velké Británii se pak učitelé MŠ a ZŠ seznámili s velkým množstvím aktivit, které po svém návratu začlenili do výuky. Mezi tyto aktivity patří například využití

knihy „The Gruffalo“, webových stránek [www.gruffalo.com](http://www.gruffalo.com), karetní hry „Happy families“, pracovních listů „Picture Dominoes“, nebo knihy „Shark in the park“.

Ředitelka školy v rámci svého dalšího vzdělávání také navštívila několik finských základních a středních škol, mateřskou školu a univerzitu, kde se dozvěděla bližší informace o problematice společného vzdělávání, vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a integraci ICT do výuky. Na kurzu v Řecku pak získala tipy pro možné využití tabletů a mobilních telefonů ve vyučování,

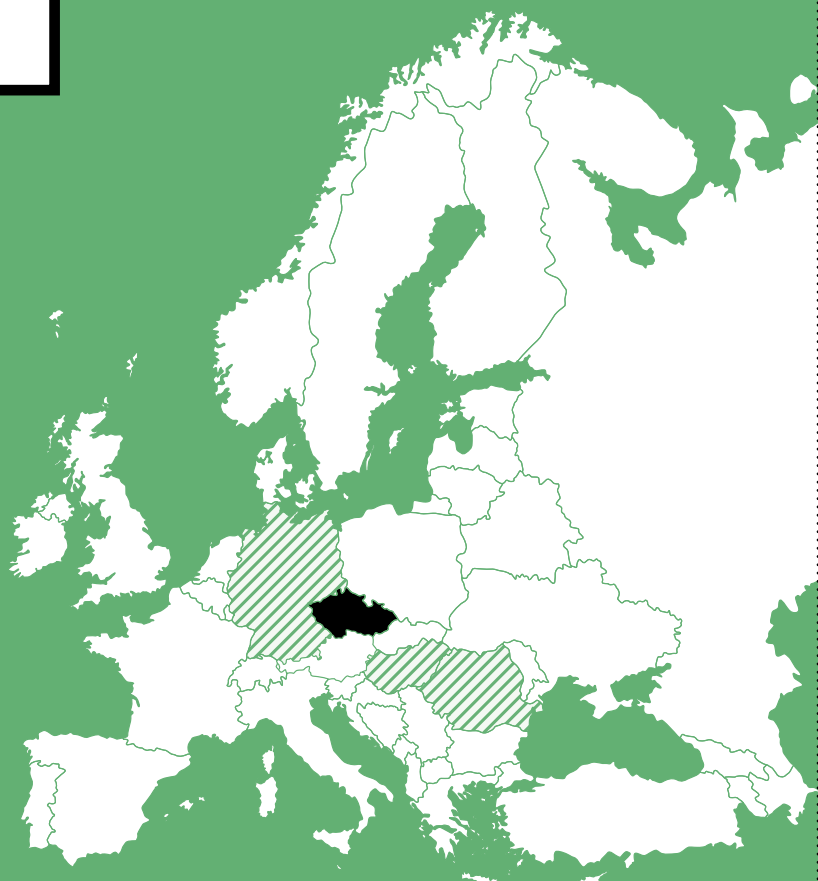
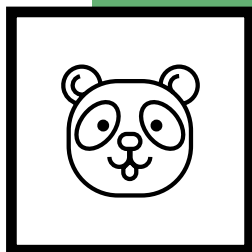


osvojila si znalosti týkající se mobilního e-learningu, práci s QR kódy a získala větší přehled o stavu a vývoji využití ICT technologií ve výuce v různých zemích Evropy. Veškeré získané zkušenosti nyní využívá aktivně ve výuce a vede děti k praktickému používání tabletů a mobilů.

Během projektu pedagogové školy také vypracovali a vyzkoušeli v praxi několik „Minilekcí CLIL“ vhodných pro zařazení do výuky na 1. stupni základní školy a i nadále shromažďují materiály vhodné pro zařazení do hodin Prvouky, Informatiky, Hudební výchovy, Matematiky, Vlastivědy a Pracovní činnosti.



- 1 Rozšiřování zásobníku aktivit do hodin anglického jazyka - získávání nových nápadů a her vhodných i jako součást minilekcí CLIL.
- 2 Návčik využívání iPadů ve výuce mimo budovu školy - v přírodě i ve městě.
- 3 Osvojování pravidel hry Molky na hřišti finské základní školy v Joensuu.
- 4 Příprava zdravé stravy podle finských receptů - vaření a pečení dle instrukcí učitelského páru.



#### NÁZEV PROJEKTU

## Das Tier nicht nur als Freund, sondern auch als Medizin

#### REALIZÁTOR PROJEKTU:

Logopedická základní škola, Měcholupy 1,  
příspěvková organizace

#### KOORDINÁTORKA:

Mgr. Alena Bajerová

#### PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Česká republika, Německo, Maďarsko, Rumunsko



**Webové stránky projektu:**  
[www.bit.ly/2E0wjyl](http://www.bit.ly/2E0wjyl)



Hlavním cílem mezinárodního partnerství čtyř škol s názvem „Zvíře nejen jako přítel, ale i jako lék“ bylo naučit děti předškolního a mladšího školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami vnímat rozmanitý, pozoruhodný a různorodý svět zvířat, učit je chránit přírodu, rozvíjet je v různých činnostech a také pomocí zooterapie zlepšit jejich citové, rozumové, řečové a pohybové schopnosti a přispět k zlepšení jejich psychické pohody a zvýšení koncentrace. Vedlejším, ale neméně důležitým cílem pak bylo zvýšení zájmu o německý jazyk, zprostředkování vědomostí o partnerských zemích, posílení spolupráce a komunikace ve skupině, rozvíjení estetiky a představitivosti a objevování nových možností při práci s počítačem.

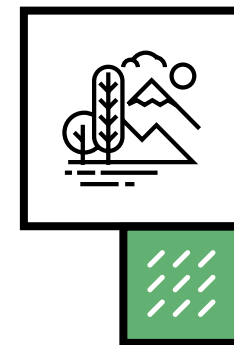
Po celé tři roky projektu probíhala tzv. zooterapie - metoda ucelené rehabilitace za podpory a přítomnosti zvířat (canisterapie, hipoterapie, farmingterapie). Děti měly možnost formou dotyku, hlazení a pohybu komunikovat přes zvíře, zklidňovaly se, učily se koncentraci a sebepoznání. Navíc se seznamovaly s důležitostí pravidelné péče i pravidelného režimu a pořádku. V rámci projektu probíhala také setkání všech zúčastněných škol, na která vycestovali nejen učitelé, ale i žáci. Tato setkání byla zaměřena především na získávání praktických znalostí a zkušeností formou her,

exkurzí, cíleného pozorování a návštěv přírodních rezervací.

Během projektu vznikla velká řada výstupů ze zvířecí tematikou, na nichž se podíleli sami žáci. Mimo jiné například tři díly ilustrovaného „Slovníku zvířat“, „Mapa fauny“ jednotlivých partnerských zemí, „Zvířecí leporelo“ s ilustracemi žáků, fotoalbum „Dívej se a tvoř“ se zvířaty partnerských zemí, „Zvířecí masky“, projektová hymna „Europa lebt“ a zpěvník „Tierliederbuch“.



Díky projektu si škola ověřila, že i žáci se speciálními potřebami jsou schopni se aktivně zapojit do mezinárodních aktivit. Pro většinu zúčastněných žáků znamenalo zapojení do projektu jedinou možnost, jak cestovat a poznávat nové země. Největším přínosem pro ně bylo zážitkové učení, získání nových dovedností a znalostí a také zlepšené jazykových dovedností. Pro učitele bylo pak největším přínosem sdílení metod a zkušeností jednotlivých partnerských škol, získání nových nápadů do výuky a také zlepšení jazykových dovedností.



- 1 Farmingterapie / Terapie prostřednictvím práce na farmě (v Bitozevsi)
- 2 Kanisterapie / Trpělivá fenka Enny pomohla autistickému chlapci
- 3 Hipoterapie / Koníci z hřebčína Tasov nám pomáhají zlepšit motoriku, stabilitu ...
- 4 Zooterapie / Každodenní radost s třídními „mazlíčky“



#### NÁZEV PROJEKTU

## Nach den Spuren unserer Persönlichkeiten

#### REALIZÁTOR PROJEKTU:

Obchodní akademie a Střední odborná škola  
logistická, p. o., Opava

#### KOORDINÁTORKA:

Mgr. Zuzana Šafránková

#### PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Česká republika, Lotyšsko, Bulharsko, Litva,  
Turecko



**Webové stránky projektu:**  
[www.super.sspals.cz](http://www.super.sspals.cz)



Hlavním cílem dvouletého projektu Po stopách osobností pěti evropských škol bylo seznámit účastníky s vybranými osobnostmi jednotlivých partnerských zemí a jejich prací a pomoci jim uvědomit si, že tato práce často překračuje hranice jednotlivých zemí. Vedlejšími cíli poté bylo rozvinutí jazykových a komunikačních dovedností v německém jazyce, podpora žáků v oblasti multikulturní, sociální a náboženské tolerance, zlepšení znalostí a dovedností v oblasti ICT a práce s informacemi a také rozvoj dovedností v oblasti logistiky a plánování.

V průběhu projektu žáci postupně získávali informace o vybraných osobnostech, které následně zpracovávali do dílčích výstupů. Tímto způsobem vzniklo 25 prezentací a také finální publikace o 25 vybraných osobnostech (pěti z každé partnerské země). Jednotlivé prezentace byly představovány v rámci mezinárodních setkání učitelů a žáků všech zapojených škol. Zároveň během těchto setkání žáci navštěvovali významná místa spojená s životem a činností daných osobností, např. rodný dům, hřbitovy, muzea a další instituce.

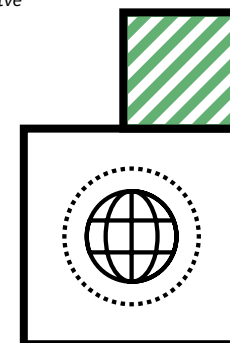
Důležitou součástí projektu byly také realistické simulace činností jednotlivých vybraných osobností. Žáci si tak během setkání v praxi vyzkoušeli například divadelní představení pod vedením zkušeného režiséra, roli učitele, malbu, vojenský výcvik a další aktivity, které jim umožnily větší pochopení zvolených osobností. Mezi další výstupy projektu patří například kalendář, který vznikl z fotografií pořizovaných během projektu, filmy, které byly natáčeny v průběhu jednotlivých mezinárodních setkání, nebo cestovatelský deník, který obsahuje výtvarně zpracované zážitky žáků účastnících se

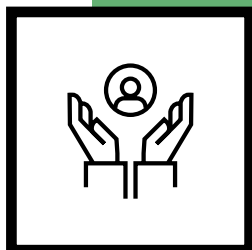


projektu. Všechny tyto výstupy a také další informace a zprávy jsou dostupné na webových stránkách projektu.

Tento projekt měl příznivý dopad na žáky i učitele všech partnerských zemí. V průběhu projektu u studentů došlo mimo jiné ke zlepšení německého a anglického jazyka, zvýšení motivace k jazykovému vzdělávání, zvýšení úrovně IT, zlepšení „soft skills“, kritického myšlení, zvýšení vlastenectví a národního cítění a odstranění předsudků a rasismu. Pedagogové si zvýšili profesní rozvoj díky návštěvě vyučovacích hodin na partnerských školách, kde sledovali různé vyučovací metody a sbírali nové nápady a zkušenosti. Rovněž si rozšířili znalosti v oblasti vzdělávání a školní legislativy, zvýšili si motivaci pro každodenní práci ve škole a zlepšili si jazykové znalosti.

- 1 Ivan Vasov - Unter dem Joch
- 2 Erasmus+ tým učitelů
- 3 Simulace - Schola ludus
- 4 Erasmus skupina v Litvě





#### NÁZEV PROJEKTU

## Supporting Social and Emotional Competences of Pre-School Children from Disadvantaged or Culturally Different Environments

---

#### REALIZÁTOR PROJEKTU:

Schola Empirica, z.s., Praha

#### KOORDINÁTORKA:

Egle Havrdová, Ph.D.

#### PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Velká Británie, Slovensko, Česká republika



**Webové stránky projektu:**  
[www.bit.ly/2rs9WJv](http://www.bit.ly/2rs9WJv)



Tento dvouletý projekt strategického partnerství se zaměřil na vývoj a zavádění inovativních metod začleňování dětí se speciálními potřebami, zejména těch, které pocházejí ze sociálně znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí. Zapojené organizace vycházely z myšlenky, že třída předškolního zařízení je jedním z prvních socializačních prostředí, s nimiž se dítě ve svém životě mimo domov setká a pro děti z odlišného kulturního či sociálně znevýhodněného prostředí může být toto setkání velmi náročné. Cílem projektu proto bylo pomoci předškolním zařízením, aby jejich vzdělávací programy byly schopny usnadnit dětem se specifickými potřebami integraci do kolektivu vrstevníků a celkově podporovaly jejich sociální rozvoj.

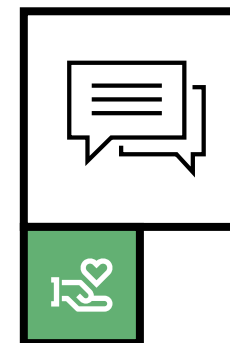
Tohoto cíle partneři dosáhli prostřednictvím vytvořeného nového kurikula, sestávajícího z aktivit a metodických nástrojů podporujících inkluzi dětí předškolního věku a také prostřednictvím vzdělávání 45 předškolních pedagogů v užití těchto nástrojů tak, aby byli schopni děti ze znevýhodněného prostředí lépe podporovat v jejich sociálním a emočním rozvoji. Součástí projektu

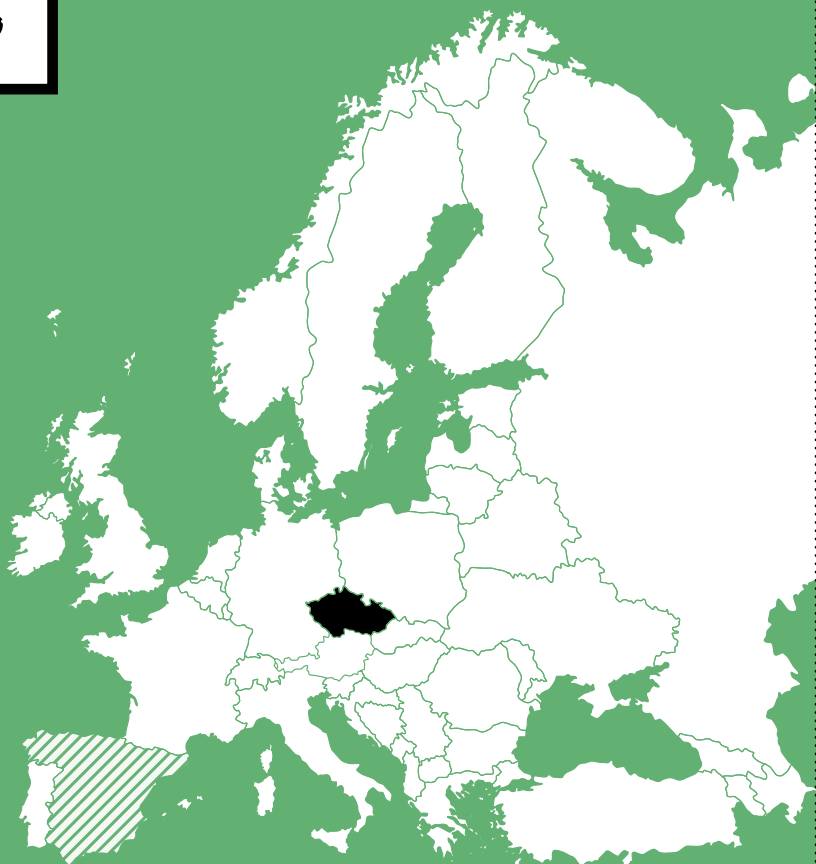
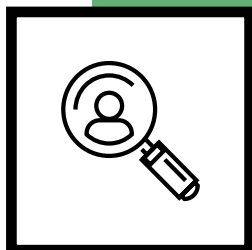
bylo zároveň praktické využití inkluzivních metod a aktivit v 9 předškolních zařízeních a třídách a také monitoring a evaluace těchto aktivit a jejich vlivu na chování dětí. Vyškolení pedagogové zaznamenávali změny v průběhu realizace aktivit a po jejich realizaci prostřednictvím dotazníků, monitorovacích archů a reflektivních zpráv, které byly následně vyhodnocovány.



V rámci projektu pracovníci předškolní výchovy a vzdělávání získali nové informace a kompetence v podpoře sociálních a emočních dovedností dětí předškolního věku. Zároveň si osvojili efektivní způsoby pedagogické práce se znevýhodněnými dětmi a rodiči a pozitivně se stavěli k řešení jejich individuálních potřeb. Vzniklá metodika byla přeložena do jazyků všech partnerských zemí a byla distribuována všem zúčastněným organizacím a také zveřejněna na internetových stránkách koordinátorské organizace.

- 1 Conference\_Erasmus
- 2 Conference\_Erasmus\_2
- 3 Logo\_Project
- 4 Prof.Hutchings





#### NÁZEV PROJEKTU

## JihlavaLerma: palabras, canciones, bailes, trajes

---

#### REALIZÁTOR PROJEKTU:

Gymnázium Jihlava

#### KOORDINÁTORKA:

Mgr. Barbora Voldřichová

#### PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Česká republika, Španělsko



**Webové stránky projektu:**  
[www.jihlavalerma.wixsite.com/jihlavalerma](http://www.jihlavalerma.wixsite.com/jihlavalerma)



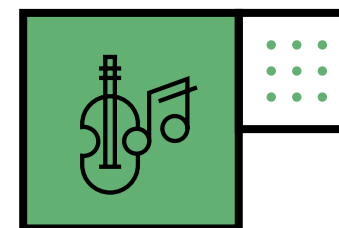


Projekt Jihlava a Lerma: slovem, písní, tancem, krojem vznikl v návaznosti na čtyři roky trvající úspěšnou spolupráci mezi Gymnáziem Jihlava a školou IES Valle del Arlanza ze Španělska. Tentokrát se školy zaměřili na téma hudby. Hlavní prioritou projektu bylo spojit prostřednictvím slov, písní, tanců a krojů dva velmi vzdálené regiony - provincii Burgos ve Španělsku a Kraj Vysočina v České republice a dokázat tak, že hudba je nejjednodušší způsob, jak spojit lidi různých národností. Cílem projektu bylo dále zlepšení jazykových kompetencí všech zapojených studentů i učitelů a vzájemné seznámení studentů s historií, kulturou a zvyky obou zemí. To vše za využití jazykových a dalších průřezových znalostí studentů, učitelů a také ostatních zapojených organizací a osob v místě obou škol.

Studenti Gymnázia Jihlava během krátkodobých mobilit seznámili španělské publikum s českou hudbou, s osobností Gustava Mahlera a písněmi, tanci a kroji regionu Horácko. Jejich vrstevníci ze Španělska naopak představili osobnost renesančního hudebního skladatele a varhaníka Antonia de Cabezóna, který pochází z oblasti Burgosu, dále pak typickou regionální hudbu, kroje a tance. Mezinárodní projektová setkání zapoje-

ných učitelů byla zaměřena na přípravu projektových aktivit a hudebních vystoupení a také na šíření a sdílení výsledků projektu v rámci širší veřejnosti.

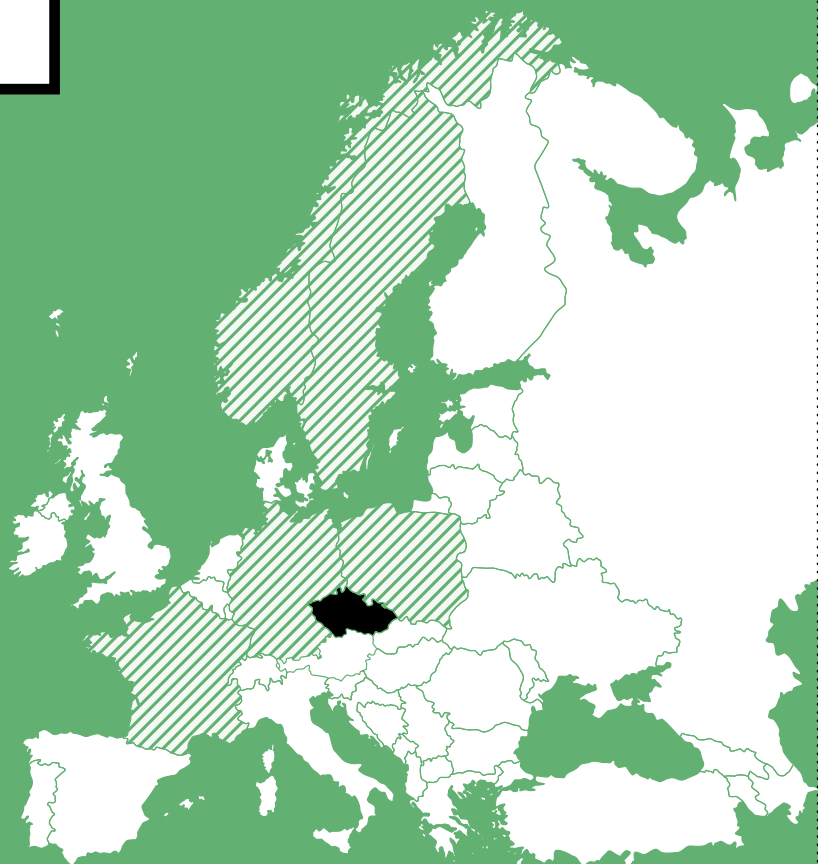
Během projektu se uskutečnilo kromě krátkodobých mobilit také 12 dlouhodobých mobilit v délce tří měsíců, z toho šest na Gymnáziu Jihlava a šest na IES Valle del Arlanza. Studenti po dobu pobytu měli možnost zapojit se do hodin



- 1 Cesta do Lermě
- 2 Mezinárodní projektové setkání učitelů v Lermě
- 3 Koncert v La Piedad (Lerma)
- 4 Vystoupení studentů v hotelu Gustav Mahler (Jihlava)

v partnerské škole, poznat jiný systém vzdělávání, pobývat v hostitelské rodině, zlepšit své jazykové kompetence, zapojit se do mimoškolních aktivit a navštívit místa spjatá s tématem projektu. Všichni studenti, kteří se zúčastnili dlouhodobé mobility, obdrželi po jejím ukončení dokument Europass - mobilita.

Za hlavní výstupy projektu je možné považovat dva velké koncerty v Lermě a v Jihlavě, jejichž záznam vyšel na DVD, dvě vystoupení v domovech pro seniory v Jihlavě a v Lermě a krátká vystoupení pro studenty a vyučující zapojených škol a jejich zřizovatele. Všechny výstupy projektu jsou zveřejněny na jeho webových stránkách.



#### NÁZEV PROJEKTU

## Creating Peace

#### REALIZÁTOR PROJEKTU:

Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Poruba,  
Ukrajinská 19, příspěvková organizace

#### KOORDINÁTORKA:

Mgr. Eva Čaplová

#### PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Česká republika, Švédsko, Německo, Francie,  
Polsko, Norsko



**Webové stránky projektu:**  
[www.eplus-creatingpeace.blogspot.cz](http://www.eplus-creatingpeace.blogspot.cz)



Projekt Creating Peace byl založen na spolupráci šesti škol se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Myšlenka projektu vyvstala ze snahy partnerských škol podchytit nedostatky svých žáků v oblasti transversálních dovedností (zejména interpersonálních a intrapersonálních dovedností, sebeřízení, emocionální kontroly, uvolňovacích technik, týmové práce a komunikačních dovedností) a dovednosti kritického myšlení a čtení, které školy vnímají jako jeden z hlavních důvodů, proč jejich žáci často selhávají ve vzdělávání i životě. Cílem projektu proto bylo vést žáky se speciálními vzdělávacími potřebami k cílenému rozvoji těchto dovedností a pomoci jim tak snadněji se integrovat do většinové společnosti.

Hlavním tématem projektu byl mír. Toto téma bylo inspirováno setkáním v rámci předchozího realizovaného projektu v Osnabrucku, městě, kde byl uzavřen Vestfálský mír. Žáci zapojení v projektu se snažili, obrazně řečeno, dosáhnout míru uvnitř sebe sama i s lidmi okolo sebe pomocí nových, efektivních strategií zvládnutí vnitřních i vnějších konfliktů.

Během prvního roku projektu (nazvaného „Looking for Peace“) se žáci věnovali nejen třicetileté válce, ale vyhledávali

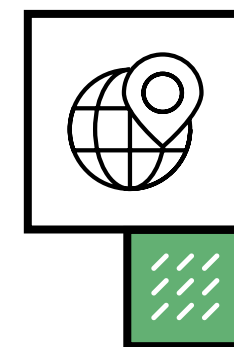
úspěšná řešení konfliktů ve své národní historii a snažili se nalézt v nich inspiraci pro svůj život. Při této práci žáci rozvíjeli kritické myšlení a čtení a své názory a zkušenosti sdíleli na blogu projektu. Učitelé připravovali materiály a pracovní listy odpovídající schopnostem žáků. Během druhého roku (nazvaného „Creating Peace“) partneři vyhledávali a vyzkoušeli terapeutické hry a aktivity rozvíjející komunikační a týmové dovednosti žáků, jejich emocionální kontrolu a vytvořili e-book těchto terapeutických aktivit.



- 1 Origami jeřáb - symbol míru
- 2 Jsme součástí historie - oslavy Vestfálského míru v Osnabrucku
- 3 Máme sny - škola hrou s Janem Amosem Komenským
- 4 Jsme tým - úspěšné završení terapeutické aktivity

Žáci byli zapojeni ve všech stádiích projektové práce, od vybírání vhodných aktivit po poskytnutí zpětné vazby.

Krátkodobé výjezdy žákům umožnily zažít bohatství evropské kultury a historie v nejšířím slova smyslu. Učitelům přinesla tato setkání příležitost porovnávat metody vycházející z různých vzdělávacích systémů, inspirovat se navzájem a vyvíjet společně inovativní přístup k výuce výše uvedených dovedností. Nehmatatelným, ale významným výsledkem projektu je zlepšení transversálních dovedností žáků, které zvýší jejich šance na úspěch v pracovním i soukromém životě.



## **Pečeť kvality Erasmus+ školní vzdělávání 2017**

Vydává: Dům zahraniční spolupráce (DZS), 2017  
Na Poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1  
[www.dzs.cz](http://www.dzs.cz)  
[www.naerasmusplus.cz](http://www.naerasmusplus.cz)  
[SE@dzs.cz](mailto:SE@dzs.cz)

Editace textu: tým pracovníků DZS  
Grafický design: Ondřej Kunc - artLab  
Tisk: AF BKK s.r.o.  
Náklad: 300 ks

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem. Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

ISBN: 978-80-88153-44-3





## **Dům zahraniční spolupráce (DZS)**

Na Poříčí 1035/4  
110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

@ info@dzs.cz

[www.dzs.cz](http://www.dzs.cz)

[www.naerasmusplus.cz](http://www.naerasmusplus.cz)



### **Facebook**

[www.facebook.com/dumzahranicnispoluprace](http://www.facebook.com/dumzahranicnispoluprace)  
[www.facebook.com/erasmusplusCR](http://www.facebook.com/erasmusplusCR)

### **Instagram**

[www.instagram.com/dzs\\_cz/](http://www.instagram.com/dzs_cz/)

### **Twitter**

[twitter.com/dzs\\_cz](http://twitter.com/dzs_cz)